

Školní vzdělávací program

Střední odborná škola a Střední odborné
učiliště Lanškroun

KADEŘNÍK

69 – 51 – H/01 Kadeřník



SOŠ
SOU
LANŠKROUN

Obsah

69 – 51 – H/01 Kadeřník.....	1
1. Identifikační údaj.....	5
Předkladatel:.....	5
Zřizovatel:	5
2. Profil absolventa.....	6
Kompetence k učení.....	6
Odborné kompetence	8
3. Charakteristika vzdělávacího programu	10
3. 5. Realizace průřezových témat	14
4. Učební plán.....	18
4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
5. Učební osnovy.....	21
5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace	21
5.1.1. Český jazyk a literatura	21
5.1.2. Německý jazyk.....	31
5.1.3 Anglický jazyk (Cizí jazyk).....	41
5.2. Společenskovědní vzdělávání	50
5.2.1. Občanská nauka	50
5.3. Přírodovědné vzdělávání	56
5.3.1. Fyzika	56
5.3.2. Chemie.....	61
5.3.3. Základy ekologie.....	64
5.4. Matematické vzdělávání	68
5.4.1. Matematika	68
5.5. Výtvarná příprava	73
5.5.1. Výtvarná výchova	73
5.6. Vzdělávání pro zdraví.....	77
5.6.1. Tělesná výchova.....	77
5.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	84
5.7.1. Informační a komunikační technologie	84
5.8. Ekonomické vzdělávání	90
5.8.1. Ekonomika	90

5.9. Odborné vzdělávání.....	94
5.9.1. Zdravověda	94
5.9.2. Technologie	98
5.9.3. Odborný výcvik.....	105
5.9.4. Materiály	115
5. 10. Komunikace ve službách	121
5.10.1. Psychologie	121
6. Charakteristika školy	125
6. 1. Spolupráce se sociálními partnery	127
7. Hodnocení žáků	129
8. Autoevaluace školy	128
Přílohy	

1. Identifikační údaj

Předkladatel:

název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
REDIZO	600 171 833
IČ	15 028 216
adresa školy	Kollárova 445, 563 01 Lanškroun
Ředitel	Ing. Jaroslav Novák
kontakty	Ing. Jaroslav Novák
Telefon	465 321 081
e-mail	info@spslan.cz
www	www.spslan.cz
Fax	465 321 082

Název ŠVP	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělávání	69 – 51 – H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední odborné vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání	3 roky
Forma vzdělávání	Denní
Platnost ŠVP	Od 1. 9. 2010, počínaje 1.a 2. ročníkem
Datum vydání	1. září 2010
Číslo jednací	Příkaz ředitele 15/2010
Skartační znak	A45

Zřizovatel:

zřizovatel	Pardubický kraj
adresa zřizovatele	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

Podpis ředitele školy Ing. Jaroslav Novák **v.r.:**

2. Profil absolventa

Absolvent je připraven vykonávat samostatnou, promyšlenou a kvalitní práci v klasických zařízeních i ve studiích a salónech nejvyšší úrovně.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o získání dosaženého stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání a zadání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Vhodně zvoleným technologickým postupem, s ohledem na typologii klienta i individuální požadavky zákazníka, je schopen vytvářet účesy pro každodenní i kreativní nošení s využitím melírování, barvení, trvalé ondulace, večerních účesů, dámských, pánských i dětských střihů.

Veškeré kadeřnické postupy a úkony jsou prováděny profesionálně a zároveň vstřícnou komunikací s klientem. Absolvent se projevuje kultivovaně, zvládá přirozenou komunikaci se zákazníkem, má estetické cítění, ovládá moderní trendy, využívá dostupné informační zdroje, dbá na hygienické a bezpečnostní předpisy.

Je schopen samostatné, profesionální poradenské služby v oblasti komplexní péče o vlasy.

Po nástupu do pracovního procesu je schopen individuálně rozvíjet svůj potenciál pravidelnou a cílenou účastí na odborných seminářích a školeních, které se týkají nových trendů v oboru.

Má znalosti z oblasti živnostenského podnikání i veškeré předpoklady pro plné profesní uplatnění – jako soukromý podnikatel i zaměstnanec.

2. 1. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- odhadne možnosti svého dalšího vzdělávání
- uvědomuje si důležitost poznávání a celoživotního vzdělávání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- dokáže řešit zadané úkoly nejen se zákazníkem, ale také zaměstnavatelem
- vysvětlí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému
- samostatně plánuje, provádí a kontroluje činnost nebo řešení úkolu a zhodnotí dosažený výsledek
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí svých i jiných lidí
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce (slovem i písmem), věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně
- čte s porozuměním texty, tabulky, grafy, schémata, atd.

- vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (se zákazníkem, zaměstnavatelem, na úradech)
- pracuje s informacemi a informačními zdroji
- rozvíjí diskusní schopnosti a účinně argumentuje i přijímá odlišný názor
- vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- má základní jazykové prostředky z cizího jazyka (slovní zásobu, mluvnicí, zvukovou a grafickou stránku jazyka)
- pracuje s cizojazyčným textem včetně jednoduchého odborného textu
- zpracuje písemně jednodušší cizojazyčný text
- rozumí jednodušším sdělením rodilých mluvčích, krátkým rozhovorům, komunikuje v běžných životních situacích, v pracovních situacích, používá základní pojmy z kadeřnické praxe

Personální a sociální kompetence

- dokáže se chovat samostatně a uváženě k sobě i k ostatním
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům
- rozhoduje se, plánuje svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a práce, přijímá radu i kritiku od druhých lidí
- dále se vzdělává, pečuje o svůj fyzický a duševní rozvoj
- adaptuje se na nové pracovní prostředí a nové požadavky
- pracuje samostatně i v týmu, spolupracuje s ostatními, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, uznává autoritu nadřízených
- předchází osobním konfliktům a odstraňuje diskriminaci
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu a hodnocení druhých
- odhaduje jednání a chování své i druhých lidí v různých situacích
- zná psychologické zásady ve vztazích v pracovních organizacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony a etiku slušného a společenského chování
- váží si života svého i jiných lidí, chrání si své zdraví
- pomáhá v ohrožení sobě i jiným
- chápe komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistupuje k jeho ochraně
- jedná odpovědně, samostatně ve vlastním i ve veřejném zájmu
- respektuje osobnost druhých lidí, jejich názory
- zná a dodržuje morální normy a principy a zásady společenského chování
- má vztah k umění a estetickému cítění
- využívá estetického cítění v oboru
- dodržuje zákony, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho dějiny i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- má pozitivní vztah k povolání a k práci, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- má aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry
- zná požadavky zaměstnavatelů na zaměstnance a srovnává je se svými předpoklady
- vyhledává informace o možnostech dalšího školního i mimoškolního vzdělání a rekvalifikace
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních nabídkách, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- hodnotí svoji práci

Matematické kompetence

- vlastními slovy vysvětlí základní přírodní jevy
- rozumí základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi
- vyhledává, hodnotí a třídí matematické informace
- používá získané matematické poznatky při řešení problémů a úkolů v běžném životě i v profesních situacích
- volí odpovídající matematické postupy a techniky
- využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- používá a správně převádí jednotky

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s výpočetní technikou
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- posuzuje věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Odborné kompetence

- orientuje se ve vlasové kosmetice
- dokáže vnímat a aplikovat nové trendy
- jednoduše a promyšleně jedná se zákazníky
- správně pečuje o různé typy vlasů
- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury
- rozpozná vážná onemocnění vlasů a vlasové pokožky
- orientuje se a využívá znalosti z historie oboru

- umí pracovat s vlasovými doplňky
- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné péče o vlasy a jejich úpravy
- umí si zorganizovat práci
- provádí běžné kadeřnické úkony
- rozpozná nekvalitní vlasovou kosmetiku
- vybírá kvalitní vlasové přípravky
- pečuje o své zdraví a používá ochranné a pracovní prostředky, dle předpisů
- orientuje se v návodech použití
- nabízí zákazníkům kvalitní vlasové přípravky
- zná hygienické, etické a bezpečnostní zásady chování
- umí rozpoznat tvary obličeje
- umí určit typ člověka
- aplikuje znalosti o proporcích lidského těla, zejména obličeje
- umí nakreslit a navrhnout účes
- jednoduše a promyšleně jedná se zákazníky
- je schopen se neustále rozvíjet
- soustavně pečuje o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu
- řeší úkoly zadané zákazníkem nebo zaměstnavatelem
- poskytuje poradenskou službu zákazníkům
- umí profesionálně vystupovat
- umí vyhotovit svůj ceník služeb
- zařídí si svoji podnikatelskou činnost
- orientuje se na trhu vlasových přípravků a kadeřnických skladů
- uplatňuje zdravotní požadavky a zásady hygieny
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- zná a dodržuje základní právní předpisy bezpečnosti a požární prevence
- zodpovědně pracuje s elektrickými spotřebiči potřebnými k práci kadeřníka
- rozvíjí svoji osobnost v oblasti služeb
- zúčastňuje se školení
- hodnotí svou práci vzhledově i finančně

2. 2. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle vyhlášky, viz příloha č.1. Dokladem o ukončení studia je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3. 1. Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. v koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou pro učitele doporučené následující metody a postupy:

- metodika výuky musí reflektovat na nové požadavky kladené na školu, jako je vzrůstající diferenciací a individualizace výuky, nové formy skupinové a samostatné práce žáků, posílení výchovné funkce školy a velice důležité nové formy týmové spolupráce učitelů.
- učitel není jen tím, kdo určuje, dává a hodnotí, ale především doprovází žáka, nabízí, inspiruje a pomáhá žákům k úsměšnému zvládnutí učiva. To je cíl a filosofie výuky.
- v odborném vzdělávání se přesouvá důraz od klasického vzdělávání k učení, tj. od pouhého předávání znalostí k používání znalostí a dovednostem, vyjádřeným často aktivními slovesy – kompetencemi.
- studium je z velké části založené na zkušenostním učení, sebereflexi a bezprostředním ověřováním nových poznatků v praxi.
- odborná složka je úzce vázána na složku obecných dovedností. Významné místo má sociálně – osobnostní rozvoj žáka a výcvik v odborně komunikativních dovednostech.
- ke stálé aktualizaci přípravy učitelů vedou extrémně rychlé změny oboru i změny ve výuce.
- znalosti jako hnací síla musí být úzce propojeny s dennodenním řešením problémů pracovních situací, profesionálními kompetencemi a odborností.
- přesné vymezení základního učiva učitele je dáno kritérii na výstup, kdy učitel vždy musí stanovit šíři a hloubku požadavků. Předpokládá se důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda a do jaké míry jsou cíle a vzdělávacího programu naplňovány.
- pomocí didaktické analýzy musí učitel přenést cíle do podoby speciálních, krátkodobých, operačních výukových cílů. Při stanovení těchto cílů je doporučeno zaměřit se na úlohově orientované cíle, tzn. že výukové cíle se formulují jako úlohy v nichž má žák zadán určitý požadovaný výkon, podmínky pro realizaci a normu i kvalitu výkonu.
- znalost cíle žákem nejenom usměrňuje, ale především dynamizuje vzdělávací proces.
- ve všech vyučovacích předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda jsou cíle naplňovány a do jaké míry.
- ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků, důraz je kladen na dovednosti (včetně intelektuálních dovedností), na ovlivňování postojů žáka.
- rozšiřuje metodický repertoár o aktivní využití projektové metody. Žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů.
- od počátku přípravy aplikuje diskusní metody, brainstorming, metody řešení problémových příkladů a situací, metody řešení konfliktních a mezních situací, inscenační metody.
- zařazení doplňujícího a rozšiřujícího učiva v rámci volitelné části učebního plánu umožňuje respektovat požadavky na individuální přístup učitele ke žákům a dává možnost nadaným

žákům probírat dané učivo ve větší šíři a hloubce (což ocení především jejich potencionální zaměstnavatelé).

- při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU) se prosazuje integrace do běžného kolektivu jak v rámci výuky, tak samostatných projektových činností s cílem posílení socializace a připravenosti na běžný občanský život.

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořili motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu, vyvolaly u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Žáci budou vybaveny komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi, budou schopny využívat informační a komunikační technologie.

Začlenění průřezových témat je konkretizováno v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, exkurze, společenské akce, soutěže, akce tříd atd. Tyto aktivity jsou uvedeny ve výchovně vzdělávacím plánu pro příslušný školní rok.

3. 2. Organizace výuky

Vzdělávací program studijního oboru kadeřnické služby je organizován jako tříletý obor a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb na úrovni úplného odborného vzdělání. Organizace výuky se řídí dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů. Součástí jsou kurzy: v 1. Ročníku úvodní adaptivní a sportovně turistický, ve 2. ročníku lyžařský a sportovně turistický, dále pak kulturně výchovné akce - výchovné pořady, přednášky, divadelní a filmová představení apod. další aktivity vyplývající z ročního plánu školy – vánoční akademie školy, třídní soutěže, odborné soutěže . v průběhu studia jsou realizovány odborné exkurze.

Odborný výcvik se řídí platnými právními předpisy. v 1. ročníku probíhá výuka odborného výcviku v odborných učebnách, ve 2. a 3. ročníku je realizována ve školním kadeřnickém salónu, popř. v provozních pracovištích. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo získané ve škole, spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, ale nenahrazují. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zákazníky a rozšíření pracovních zkušeností.

Výuka ve škole je realizována v běžných i odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (spojování hodin, projektové dny, kurzy apod.)

3. 3. Školní projekty

V jednotlivých ročnících volí učitelé vhodné formy projektové formy výuky (konstrukční cvičení, ročníkové práce atd.), kdy dochází k syntéze řady vědomostí a dovedností dílčích předmětů. Školní projekty hlavně využívají učitelé odborných předmětů a učitelů OV.

Projektová metoda spojuje učivo jednotčí myšlenkou. Pracuje se na problému v souvislostech, globálně. Realizace těchto projektů u žáků rozvíjí schopnost komunikovat mezi sebou, schopnost společně pracovat, učí žáky prezentovat své názory jak slovně, tak za

využití informačně komunikačních technologií. Projekty rovněž napomáhají žákům učit se vytřídit získané informace a sepsat do písemné formy. Žáci se podílejí na volbě tématu projektu, což přispívá k jejich motivaci. Práce na projektu vytváří situace, v nichž si žáci sami organizují vlastní učení. Pracují obvykle ve skupinách. Žáci postupně shromáždí a uspořádají dokumentaci, vytvoří výstup a ten potom prezentují celé třídě nebo širší komunitě. Učitel se posouvá do role poradce. Podílí se s žáky na plánování, hodnocení, definuje cíle učení, informuje ostatní zainteresované partnery.

Podoby projektů mohou mít mnoho různých podob. Záleží na tom, jak dlouho projekt trvá, v jaké šíři se problémem zabývá, nakolik integruje předměty, kolik žáků se ho účastní apod. Realizovaný projekt je potom výsledkem propojení několika typů. Projekty lze dělit na individuální nebo kolektivní (skupinové, třídní, ročníkové atd.), na krátké a dlouhé podle trvání projektu, podle míry zachování či propojení vyučovacích předmětů na projekty v rámci jednoho předmětu nebo v rámci příbuzných předmětů atd.

Projekt jako výuková metoda má řadu předností. Rozvíjí v různé míře jednotlivé kompetence. Zvyšuje u žáků pocit zodpovědnosti, iniciativu, učí kritickému myšlení, podporuje analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci. Na projektu se integrují zkušenosti a informace z různých oblastí.

Projektová metoda by měla být jen jednou z mnoha různých metod školního vyučování. Jednotlivé projekty si jednotliví učitelé nebo ve spolupráci s ostatními konkretizují ve svých učebních plánech pro dané předměty. Jsou využívány hlavně ve druhém a třetím ročníku. Určeno pro: 2. ročník, 3. ročník

3. 4. Realizace klíčových kompetencí

KOMPETENCE K UČENÍ

UČITEL – vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty a tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi

- vysvětlujeme smysl a cíl učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky pracovat s chybou

ŽÁK - využívá ke svému učení různé informační zdroje
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITEL – srozumitelně zadáváme úlohy, soustředíme pozornost na jádro problému, hledáme různé metody řešení

- zadáváme různé modelové aktivity, kde žáci hledají řešení
- na základě již získaných znalostí vedeme žáky k aplikaci dosud osvojené slovní zásoby a logického uvažování k vyvozování neznámých výrazů v kontextu

ŽÁK - reagují na zadané situace, volí nejvhodnější řešení, vhodné výrazy

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

UČITEL – řízenými dialogy vedeme žáky k souvislé a srozumitelné komunikaci

- vedeme je k samostatným zápisům, které pak interpretují

ŽÁK - srozumitelnou formou vykládá a vysvětluje výsledky zadaných úkolů

- komunikují v českém i cizím jazyce
- správně komunikují se zákazníky a umí vysvětlit jejich dotazy srozumitelně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

UČITEL – zadáváme skupinové práce

- dáváme žákům možnost své práce prezentovat před ostatními, hodnotit jiné práce, obhajovat svá stanoviska

ŽÁK – práci si rozdělí, hledají společně řešení, nesou za ně odpovědnost

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

UČITEL – zadáváme žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života u nás a v anglicky/německy mluvících zemích

- umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory, využívat prožitek
- netolerujeme násilné řešení sporů žáků
- spolupracujeme s rodiči při řešení problematického chování a jednání žáků
- motivujeme žáky k pomoci při obecně prospěšných akcích ve škole ale i mimo školu
- zprostředkováváme žákům návštěvu koncertů, divadelních a filmových představení, výstav a sportovních akcí, diskutujeme s nimi o jejich průběhu a přínosu pro žáky

ŽÁK – zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, ekonomickým, ekologickým a dalším odlišnostem

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

UČITEL – na různě tvořených situacích se je snažíme seznámit s jejich právy a povinnostmi z pozice zaměstnance i zaměstnavatele a vedeme je ke znalostem komunikace s úřady

ŽÁK - na uměle vytvořených situacích se snaží aplikovat znalosti svých práv vůči zaměstnavateli

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

UČITEL – zadáváme úlohy z praktických situací, pomáháme žákům převést tyto situace do matematického modelu

- vedeme žáky k logickému uvažování, rozboru a hodnocení zadaných problémů a jevů
- zadáváme úlohy pomocí grafických znázornění, aby se žáci orientovali v jiné formě zadání a uměli to využít v praktickém životě

ŽÁK - využívá znalostí chemických veličin, jednotek a rovnic při řešení zadaných úloh

- odhaduje řešení před samostatným výpočtem, provádí kontrolu výsledného řešení s tímto odhadem
- převede úlohy z praktického života do matematické formy, vyřeší a výsledky interpretuje

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

UČITEL - zadáváním samostatných prací vedeme žáky k tomu, aby sami používali informačních a komunikačních technologií k jejich vyřešení, popřípadě k dohledání důležitých informací k dořešení zadaného úkolu

ŽÁK - zpracovává

3. 5. Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou obsažena postupně ve všech předmětech a to dle jejich obsahu.

Realizace průřezových témat je potom od toho odvíjena.

Člověk a životní prostředí- žáky se snažíme aktivně zapojovat do ochrany životního prostředí osvojováním technologických metod a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí

- dodržováním bezpečnosti práce, která souvisí s péčí o vlastní i cizí zdraví
- zadáváme referáty související s ekologickou problematikou
- seznamujeme je s přírodními jevy ohrožující lidské zdraví.

Člověk a svět práce – žákům zadáváme úlohy zaměřené na budoucí možnosti studia, na výkon povolání v daném oboru

- klademe důraz na důslednost a pečlivost při řešení zadaných úloh, čímž rozvíjíme pracovní činnost žáků

Občan v demokratické společnosti – vedeme žáky k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Informační a komunikační technologie- žáky vedeme k tomu, aby při zpracovávání referátů, samostatných prací využívali práci s internetem a multimediální technikou, aby uměli využívat získané informace a vyhodnocovali je.

3. 6. Hodnocení žáků a diagnostika

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.(viz. Příloha) Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Nedílnou součástí hodnocení teoretických a odborných znalostí je testování žáků s využitím testů CERMAT, SCIO, účast na středoškolské odborné činnosti, které přinášejí srovnání v rámci školy a mezi školami.

3. 7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platných právních předpisů.

Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žáky se specifickou poruchou učení a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

- zajišťujeme plnou integraci těchto žáků do běžného školního kolektivu, což pomáhá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život a k lepšímu přístupu společnosti k těmto jedincům - na začátku každého školního roku jsou všichni vyučující a výchovní pracovníci školy informováni o žácích spadajících do těchto oblastí;
- pozornost se věnuje těmto žákům i jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání;
- na škole pracuje pedagog s aprobační speciální pedagogikou, dle uvážení mohou žáci i učitelé využívat služeb psycholožky, která dle potřeby do školy přichází, také udržujeme stálý kontakt s psychologem a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Orlicí, ale i v ostatních místech podle bydliště našich žáků;
- u žáků se specifickými poruchami učení jsou voleny vhodné metody a formy výuky hodnocení. Je respektováno jejich individuální pracovní tempo, snažíme se nahrazovat psaní dlouhých textů jinou formou;
- specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který je uskutečňován v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Individuální studijní plán vypracovávají učitelé jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodického pokynu výchovného poradce. Součástí jsou individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů. Vzdělání žáka se může prodloužit až o dva roky. Žákovi je v individuálním programu stanovena povinná účast ve výuce odborného předmětu, kterého se účastní společně se třídou. Koordinátorem celého plánu je třídní učitel;
- stupeň zdravotního postižení či znevýhodnění nesmí znemožňovat bezpečnou práci v učebnách a laboratořích nezbytných pro vytváření odborných kompetencí,
- plnou socializaci umožňujeme i žákům se sociálním znevýhodněním, setkáváme se zde se všemi typy znevýhodnění – se žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, žáky ohroženými sociálně patologickými jevy a žáky, kterým byla nařízena ústavní nebo ochranná

výchova. Jsme v kontaktu s kurátory pro děti a mládež příslušného města, příp. s pracovníky příslušného sociálního odboru;

- jsme připraveni i na socializaci žáků jiných národností z rodin imigrantů a azylantů, kteří vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, zejména v oblasti dorozumívací;
- škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku;
- všichni žáci mohou využít konzultací se svými vyučujícími k případnému vysvětlení či prohloubení učiva tak, aby zvládli učivo v předepsaném rozsahu.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

3. 8. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Laboratorní řád je vypracován pro každou laboratoř, kde bude probíhat praxe nebo cvičení žáků.

Obsahuje:

- obecné ustanovení, v nichž je specifikován způsob jištění a centrální ovládnání zdrojů, a podmínky pro připojování zařízení. Jsou zde uvedena také opatření při úrazu nebo poškození zařízení.
- ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případech nebezpečí, úrazu, požáru),
- ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem i bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i odpovědnost správce laboratoře,
- ustanovení pro zaměstnance školy specifikuje opatření při zajištění úklidu a pořádku, údržby a oprav, činnost při odchodu z laboratoře.

Činnosti při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi naplňuje tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné,
- používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s platnými právními předpisy,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků (v souladu s platnými právními předpisy) a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,

- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně a vyhlášky o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- vykonávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

3. 9. Podmínky pro přijímání ve vzdělání

Dle rozhodnutí ředitele školy, viz příloha č.2 Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné splnění povinné školní docházky, dosavadní studijní výsledky, zájem uchazeče o obor a specifické předpoklady osobnostní, včetně fyzických.

Podmínky přijímacího řízení jsou stanoveny ředitelem školy - po schválení pedagogickou radou.

Zdravotní způsobilost a zdravotní stav jsou individuálně posouzeny odborným lékařem a jsou nedílnou součástí přijímacího řízení.

Charakter oboru vyžaduje příslušný zdravotní stav, jako zdravotně nezpůsobilí, tudíž nevhodní pro studium, se jeví zejména uchazeči s následujícími indikacemi:

- nemoci pohybového ústrojí
- poruchy motoriky horních končetin
- narušená úchopová schopnost ruky s porušenou koordinací svalových funkcí
- prognosticky závažná alergická onemocnění kůže, dýchacích cest a spojivek

4. Učební plán

4.1. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předměty	ŠVP		Disponibilní hodiny
	minimální počet vyučovacích hodin týdních	celkový		počet vyučovacích hodin týdních	celkový	
Jazykové vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	297		
				3	99	
			Cizí jazyk	6	198	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	2	66	1
			Základy ekologie	1	33	
			Chemie	3	99	2
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	132	1
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	3	99	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	4	132	1
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	99	1
Tvorba účesů	43	1 376	Technologie	8,5	280,5	7
			Zdravověda	2	66	
			Odborný výcvik	41	1 353	3
			Materiály	4,5	148,5	3
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	99	
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	66	1
			Odborný výcvik	1	33	
Disponibilní hodiny	20	640				
Celkem	96	3 072		97	3 201	21

Poznámky:

1. Disponibilní hodiny byly převážně použity pro posílení odborných předmětů.
2. Odborný výcvik je realizován v kadeřnických salonech školy, kdy žáci jsou děleni do skupin. Ve třetím ročníku může být realizován v zavedených kadeřnických salonech. Celková hodinová datace činí 42 týdenních hodin z celkových 97 hodin.
3. Obsah praktických činností je převážně odvozen od okruhu Tvorba účesů.

Ročníkový učební plán

Předmět/ ročník	I	II	III	ŠVP
Všeobecně				
Vzdělávací předměty	13	9	7	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický/Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	X	2
Chemie	2	1	X	3
Základy ekologie	1	X	X	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	2	1	1	4
Odborné předměty	19	24	25	
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravověda	X	1	1	2
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	X	1	2	3
Technologie	3	2,5	3	8,5
Psychologie	X	1	1	2
Odborný výcvik	12	15	15	42
Materiály	2	1,5	1	4,5
Celkem	32	33	32	97

Poznámky:

1. Žáci pokračují v cizím jazyce ze Základní školy.
2. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými dle MŠMT pro dělení tříd.
3. Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným učebním plánem.
4. Obsah osnovy předmětu rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů , kde je provedeno časové rozložení výuky.

5. Tematický plán schvaluje pro příslušný školní rok předseda předmětové komise a ředitel školy, tematický plán je součástí dokumentace školy.
6. Škola v souladu s metodickým pokynem MŠMT organizuje v prvním a třetím ročníku adaptační kurz, lyžařský kurz a sportovně výchovný kurz.
7. V rámci rozvíjení klíčových a obecných kompetencí může škola v časové rezervě organizovat v kterémkoliv ročníku projektové dny nebo týdny zpracování a hodnocení žákovských projektů.

Přehled využití týdnů

Činnost / ročník	I	II	III
Výuka dle rozpisu	33	33	33
Lyžařský kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	3
Adaptační kurz	1	0	0
Týden tělovýchovy	1	1	0
Časová rezerva	5	5	4
Celkem týdnů	40	40	40

5. Učební osnovy

Hodiny uváděné v tabulkách jsou pouze orientační

5.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

5.1.1. Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu:	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	6 / 198 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika učiva:

Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Využívá znalostí a dovedností jazykových, slohových i literárních v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové a grafické stránky jazyka. Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí. Seznamuje se s kulturou v širším slova smyslu - prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, je veden ke čtenářství.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- panelová diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků probíhá podle standardního školního klasifikačního řádu a bodu 7 švp. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně zadané úlohy, ověřuje se znalost jednotlivých prostředků i komplexní dovednosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj zejména sociálních a personálních kompetencí. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky

přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i ostatních.

Předmět český jazyk přispívá k rozvoji průřezových témat:

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce – seznámení se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších útvarů administrativního stylu, tvorba strukturovaného životopisu. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů využívají vědomostí a dovedností získaných v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do studia

počet hodin:2

výstupy	učivo
vysvětlí nutnost sebevzdělání	Plán učiva Četba, referáty

Kulturní instituce v ČR a regionu

počet hodin:2

výstupy	učivo
samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky má přehled o knihovnách a jejich službách orientuje se v nabídce kulturních institucí	Knihovny, informační centra, internet Aktivní poznávání různých druhů umění (našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě) Ochrana a využívání kulturních hodnot

Obecná charakteristika literatury

počet hodin:4

výstupy	učivo
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů klasifikuje literární díla podle základních druhů a žánrů	Funkce literatury Literární druhy a žánry

Výběr z nejstarších světových literatur

počet hodin:5

výstupy	učivo
prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Řecká mytologie v podání současných autorů Bible Biblické příběhy v podání současných autorů

Výběr z české středověké literatury

počet hodin:6

výstupy	učivo
utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury	Staroslověnské a latinské písemnictví Vznik česky psané literatury

vysvětlí význam osobnosti Jana Husa	Osobnost Jana Husa, literatura v době husitské
--	--

Evropská renesanční literatura počet hodin:5

výstupy	učivo
vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl uvede významné představitele renesančního umění	Historické souvislosti Výběr z děl významných renesančních autorů

Literatura doby pobělohorské počet hodin:2

výstupy	učivo
charakterizuje problematiku pobělohorského období vysvětlí význam osobnosti J.A. Komenského zná pověsti svého regionu	J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti Regionální báje a pověsti

Literatura českého národního obrození počet hodin:7

výstupy	učivo
vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl uvědomuje si význam práce národních buditelů prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury text interpretuje a diskutuje o něm	Fáze osvícenská Jazykověda, historie, divadlo Fáze romantická Představitelé

Opakování a prohlubování obecných pojmů o jazyce - spisovná čeština, slangy, nářečí počet hodin:2

výstupy	učivo
rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci zjistí potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Spisovný, nespisovný jazyk Dialekty Slang Argot

Postavení češtiny mezi ostatním evropskými jazyky počet hodin:2

výstupy	učivo
orientuje se v soustavě jazyků	Indoevropské jazyky

Hlavní principy českého pravopisu

počet hodin:10

výstupy	učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Základní pravopisné jevy Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka Využití Pravidel českého jazyka, Internetové jazykové příručky

Opakování tvarosloví

počet hodin:10

výstupy	učivo
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	Podstatná jména Přídavná jména Číslovky Slovesa Neohebné slovní druhy

Podstata slohu, slohotvorní činitele,
funkční styly

počet hodin:2

výstupy	učivo
rozumí obsahu textu i jeho částí rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Slohotvorní činitele subjektivní, objektivní Funkční styly

Vypravování

počet hodin:4

výstupy	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová práce

Jazyková i řečová kultura,
kultura osobního projevu,
nonverbální prostředky komunikace

počet hodin:3

výstupy	učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjadřuje se věcně správně, jasně	Projevy mluvené a psané Projevy připravené a nepřipravené Projevy formální a neformální Společenská kultura Druhy řečnických projevů

a srozumitelně přednese krátký projev vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
---	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do studia počet hodin:2

výstupy	učivo
ověřuje si základní učivo z 1. ročníku	Plán učiva Opakování z 1. ročníku

Realismus počet hodin:7

výstupy	učivo
rozpozná charakteristické rysy realismu uvede hlavní literární směry a jejich představitel ve světové a české literatuře vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl text interpretuje a diskutuje o něm	Realismus ve světě Výběr z děl významných realistických autorů Počátky realismu v české literatuře

Básnické generace 2. pol. 19. stol. v české literatuře počet hodin:5

výstupy	učivo
prokáže recitační a interpretační dovednosti na základě díla českých básníků 2. pol. 19. stol.	Májovci, ručovci, lumírovci J. Neruda, J. Vrchlický, J. V. Sládek

Kritický realismus v českých zemích počet hodin:10

výstupy	učivo
vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. stol. prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby objasní specifickou funkci divadla na konci 19. stol.	K. V. Rais, J. Š. Baar A. Jirásek, Z. Winter České drama 2. pol. 19. stol.

Literatura na přelomu 19. a 20. stol. počet hodin:9

výstupy	učivo
vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby	Nové umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Významní světoví a čeští autoři

P. Bezruč objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka jednotlivé autory zařadí z hlediska uměleckého směru	
--	--

Slovní zásoba

počet hodin:6

výstupy	učivo
rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti	Rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby

Opakování a prohlubování

vědomostí a dovedností z větné stavby

počet hodin:10

výstupy	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu	Věta jednoduchá Souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

počet hodin:2

výstupy	učivo
řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Zvuková stránka slova Zvuková stránka řeči

Popis, charakteristika

počet hodin:5

výstupy	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Popis věci, pracovního postupu (z oboru) Kompozice charakteristiky, jazykové prostředky Slohová práce

Běžné informační postupy a útvary

počet hodin:4

výstupy	učivo
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Zpráva, sdělení Inzerát, dopis Reklama, plakát, telegram

Informační výchova

počet hodin:2

výstupy	učivo
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky má přehled o knihovnách a jejich službách samostatně zpracovává informace	Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy, internet Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

Techniky a druhy čtení

počet hodin:4

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu	Dovednost kulturního čtení Poslech, četba, porozumění a interpretace, metody, tvořivé činnosti

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do studia

počet hodin:2

výstupy	učivo
prohlubuje svůj zájem o literaturu uvědomuje si nutnost sebevzdělání zopakuje si a aktivizuje své vědomosti	Plán učiva Opakování z 2. ročníku

Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou

počet hodin:15

výstupy	učivo
<p>vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let</p> <p>charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře</p> <p>uvede významné představitele</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře</p>	<p>Výběr z děl autorů české meziválečné literatury</p> <p>Výběr z děl autorů světové literatury</p>

České divadlo 20. a 30. let

počet hodin:5

výstupy	učivo
<p>uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech</p> <p>objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha</p> <p>aktivně poznává divadlo současné a minulé</p> <p>vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla</p> <p>přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní Čapkův humanistický a protiválečný postoj</p>	<p>Avantgardní divadlo, Voskovec a Werich</p> <p>Z dramatické tvorby K. Čapka</p>

Z literatury 2. pol. 20. stol.

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p>charakterizuje literární tvorbu těsně po válce</p> <p>vysvětlí vztah literatury k politické situaci doby</p> <p>interpretuje text a debatuje o něm</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich představitele v české a světové literatuře</p> <p>na příkladu objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p>	<p>Světová literatura, výběr z děl autorů - poezie, próza, drama</p> <p>Česká literatura - vývojové mezníky, odraz politického vývoje v literatuře - poezie, próza, drama</p>

Opakování a procvičování pravopisu

počet hodin:8

výstupy	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>Pravopisné jevy</p> <p>Psaní velkých písmen</p>

pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
Jazykové projevy mluvené a psané, druhy řečnických projevů		počet hodin:3
výstupy	učivo	
řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Druhy jazykových projevů Komunikační situace, komunikační strategie Principy a normy kulturního chování, společenská výchova	
Praktické útvary administrativního stylu		počet hodin:6
výstupy	učivo	
vytvoří základní útvary administrativního stylu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Ústní a písemné úřední jednání Úřední dopis, žádost, objednávka, inzerát a odpověď na něj, formuláře Životopis	
Větná stavba a interpunkce		počet hodin:2
výstupy	učivo	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí	
Obohacování slovní zásoby přejímáním slov		počet hodin:3
výstupy	učivo	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru Terminologie	

nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Publicistický styl	počet hodin:5
výstupy	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</p>	<p>Publicistické projevy mluvené a psané</p> <p>Jazyková stránka publicistiky</p> <p>Útvary publicistického stylu</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>

Získávání a zpracování informací z textu,
zpětná reprodukce textu

počet hodin:5

výstupy	učivo
<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>postihne sémantický význam textu</p>	<p>Druhy a žánry textu, jejich třídění a hodnocení</p> <p>Transformace textu, tvořivé činnosti</p> <p>Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace</p>

5.1.2. Německý jazyk

Učební osnova předmětu:	Německý jazyk
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	6/198 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě. v průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s textem v německém jazyce, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se země, v nichž se jazyk používá. Učivo zahrnuté do předmětu německý jazyk navazuje na znalosti žáků ze základní školy.

Pojetí výuky:

Dotace vyučovacého předmětu jsou dvě hodiny týdně. Během vyučování jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a z bodu 7 švp. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět Německý jazyk zejména přispívá k rozvoji komunikativní kompetence. Žák uplatňuje své dovednosti základní komunikace v praxi i v reálném životě a to formou písemnou a mluvenou.

Průřezová témata:

Předmět přispívá zejména k rozvoji tématu Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný

Představování

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>	<p>Časování slovesa, sloveso sein Člen neurčitý a určitý Pořádek slov ve větě Krátký telefonní hovor Stručná charakteristika dané osoby</p>

Rodina

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky</p>	<p>Skloňování podst. jmen Zápor Sloveso haben Základní číslovky Moji příbuzní Osobní e-mail</p>

V obchodě

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>Předložky se 3. pádem, se 4. pádem Osobní zájmena Zájmeno wer Svátky a zvyky - Vánoce</p>

Stravování

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých</p>	<p>Přivlastňovací zájmena Časování nepravidelných sloves</p>

<p>pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>Rozkazovací způsob Vyjadřování času Vyjadřování jednoduché omluvy Orientace v jídelním lístku</p>
---	--

Jak žijeme

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>Množné číslo podst. jmen Předložky se 3. a 4. pádem Vazba es gibt Náš byt nebo dům Komunikační situace: otázky a odpovědi na lokalizaci místa nebo budovy ve městě, popis místa Písemný projev: stručný popis</p>

Vybavení kadeřnického salonu

Počet hodin 6

výstupy	učivo
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným</p>	<p>Pojmenování základního vybavení kadeřnického salonu, popis plánu kadeřnického salonu</p>

<p>tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní i snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p>	
---	--

Německo, Česká republika

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Základní geografie, život a kultura, tradice, porovnání Německa a ČR</p>

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

V obchodě

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje</p>	<p>Ukazovací zájmena Způsobová slovesa Vyjádření množství po číslovkách Nákup v supermarketu, na trhu, příprava jednoduchého jídla</p>

základní pravopisné normy	
----------------------------------	--

Média

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Televize, film, noviny, hudba (na koncertě) Vyplnění formuláře s osobními údaji Seznamovací inzerát Opakování gramatických, syntaktických struktur a slovní zásoby</p>

Volný čas

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami Zvratná slovesa Časové údaje (názvy dnů, měsíců a ročních období Můj všední den ve škole Vyprávění o školním výletě</p>

Dovolená

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>Stupňování příd. jmen a příslovcí Zeměpisné názvy (státy, hory, řeky....) Souřadící spojky Sestavení jednoduchého reklamního textu Hovor. situace - v cestovní kanceláři.</p>

Škola, povolání

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické</p>	<p>Časování slovesa werden Préteritum pravidelných, pomocných a nepravidelných sloves Zápor nichts, niemand Životopis Vysněna a skutečná povolání</p>

situace týkající se pracovní činnosti	
--	--

Vlasová kosmetika

Počet hodin 6

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní i snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Základní názvy produktů vlasové kosmetiky používané v kadeřnickém salonu i zákazníci doma Doporučení určité vlasové kosmetiky zákaznicím</p> <p>Objednání vlasové kosmetiky</p>

Německo a německy mluvící země

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>Další informace o německy mluvících zemích (přírodní krásy, pamětihodnosti, zvyky, tradice, významné historické události)</p>

3. ročník, 2 h týdně, volitelný

Volný čas a koníčky

Počet hodin 12

výstupy	učivo
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Perfektum (pravidelných, pomocných a nepravidelných sloves)</p> <p>Podmět man</p> <p>Smluvení schůzky po telefonu</p> <p>Anketa – Lidé a jejich volný čas</p> <p>Charakteristika</p>

Naše zdraví

Počet hodin 12

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>Budoucí čas</p> <p>Vedlejší věta</p> <p>Spojky ve vedlejších větách</p> <p>Rozhovor u lékaře</p> <p>Zdravý životní styl – obhájení názoru</p> <p>Léčba nemoci</p>

Doprava

Počet hodin 14

výstupy	učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>Vazby sloves, podst. jmen a příd. jmen Zájmenná příslovce Vlastní jména Konverzační situace – Na nádraží, vysvětlení trasy Kvíz – Zeměpisné znalosti</p>

Cestování

Počet hodin 12

výstupy	učivo
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>Opakování gramatických, lexikálních a syntaktických struktur Srovnání různých druhů dopravy Konverzační situace – u čerpací stanice Vyprávění – dovolená u moře</p>

V kadeřnictví

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>Pojmenování základních typů vlasů Části vlasů Jednoduché pokyny pro zákaznice v kadeřnickém salonu Jednoduché rozhovory se zákaznicí</p>

<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní i snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	
---	--

Německo a německy mluvící země, Česká republika

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko – zajímavosti, přírodní krásy, města Česká republika, Praha – poloha, zajímavosti, významné osobnosti Společné a rozdílné faktory česko – německého světa</p>

5.1.3 Anglický jazyk (Cizí jazyk)

Učební osnova předmětu:	Anglický jazyk
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	6/198 (za celkovou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě. v průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s textem v anglickém jazyce, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se země, v níž se jazyk používá.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a z bodu 7 švp. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen zejména na kompetence k učení a komunikativní kompetence.

Žák čte s porozuměním cizojazyčný text včetně jednoduchého odborného textu a rozumí jednodušším sdělením rodilých mluvčích, krátkým rozhovorům, komunikuje v běžných životních situacích, v pracovních situacích, používá základní pojmy z kadeřnické praxe.

Aplikace průřezových témat v předmětu se týká zejména tématu člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v anglickém jazyce.

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk)

Co umím

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p>	<p>Gramatika: neurčitý člen, množné číslo</p> <p>Slovní zásoba: mezinárodní slova, předměty ve třídě, přídavná jména a jejich protiklady, abeceda, číslovky 0-100</p> <p>Komunikační situace: výměna telefonních čísel, hláskování jmen, naše třída</p> <p>Písemný projev: krátká telefonní zpráva</p>

Národnosti a země

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>Gramatika: sloveso <i>to be</i> v jednotném čísle, oznamovací věty, tázací věty, tázací slova <i>Who, what, how old, where</i></p> <p>Slovní zásoba: země a národnosti,</p> <p>Komunikační situace: televizní soutěž, hrdinové,</p> <p>Písemný projev: informace o sobě</p>

Hudební skupina

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Gramatika: sloveso <i>to be</i> v množném čísle, zápor a otázka, sloveso <i>like / don't like</i>, předmětná zájmena,</p> <p>Slovní zásoba: přídavná jména s kladným a záporným významem</p> <p>Komunikační situace: co máme a nemáme rádi,</p> <p>Písemný projev: email o oblíbené hudební skupině</p>

Rodina

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České</p>	<p>Gramatika: přítomný čas prostý – kladná věta, záporná věta, tázací věta a krátká odpověď, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</p> <p>Slovní zásoba: rodina a její členové</p>

<p>republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>Komunikační situace: povídání o rodině, zvyky, britská rodina</p> <p>Písemný projev: popis rodiny</p>
--	--

Město

počet hodin: 10

<p>výstupy</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>učivo</p> <p>Gramatika: existenční vazba <i>there is, there are</i>, kladný rozkazovací způsob</p> <p>Slovní zásoba: předložky místa, místopis města, číslovky nad 100,</p> <p>Komunikační situace: otázky a rady na cestu ve městě, navigace, výlet do Londýna</p> <p>Písemný projev: popis svého města</p>
--	---

Popis osoby

počet hodin: 10

<p>výstupy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>má faktické znalosti především</p>	<p>učivo</p> <p>Gramatika: Sloveso <i>have / have got</i>, tázací věty s <i>why</i></p> <p>Slovní zásoba: barvy, části těla</p> <p>Komunikační situace: popis osob, poskytování osobních informací, domácí mazlíčci ve Velké Británii</p> <p>Písemný projev: popis přítele nebo člena rodiny, Základní geografie, život a kultura, tradice, porovnání GB a ČR</p>
---	---

o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	
---	--

Vybavení kadeřnického salonu

počet hodin:6

výstupy	učivo
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní i snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Pojmenování základního vybavení kadeřnického salonu, popis plánu kadeřnického salonu</p>

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk)

Dovednosti

počet hodin:11

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>Gramatika: sloveso <i>can</i> v přítomném a minulém čase, minulý čas slovesa <i>to be</i></p> <p>Slovní zásoba: země a jazyky, vybraná slovesa, zvukově podobná slova</p> <p>Komunikační situace: telefonní rozhovor, vyplňování jednoduchého dotazníku, interview</p> <p>Písemný projev: formální dopis</p>

Dovolená

počet hodin:11

výstupy	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu</p>	<p>Gramatika: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, časové výrazy</p> <p>Slovní zásoba: běžná slovní spojení, vybraná slovesa,</p>

<p>nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>číslovky a data, základní slovní zásoba cestování</p> <p>Komunikační situace: rozhovory s použitím dat a časových údajů, popis dovolené</p>
--	--

Svátky, oslavy

počet hodin: 11

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>Gramatika: minulý čas prostý, použití <i>ago</i>, časové údaje</p> <p>Slovní zásoba: vztahy mezi lidmi, svátky a slavnostní dny, vynálezy,</p> <p>Komunikační situace: oslavy významných dnů a svátků</p> <p>Písemný projev: popis přítele</p>

Jídlo

počet hodin: 11

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití sloves <i>like</i> a <i>would like</i>, vyjádření množství</p> <p>Slovní zásoba: jídlo, národní jídla, nakupování</p> <p>Komunikační situace: zdvořilé nabídky a žádosti, fráze pro nakupování, vyplňování formuláře</p> <p>Písemný projev: rezervace hotelového pokoje emailem</p>

<p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	
--	--

Život ve městě

počet hodin:11

výstupy	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>Gramatika: stupňování přídavných jmen, sloveso <i>have a have got</i></p> <p>Slovní zásoba: popis města a země, určení místa</p> <p>Komunikační situace: udání směru, vyprávění o městě</p>

USA

počet hodin:4

výstupy	učivo
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>Základní geografie, život a kultura, tradice</p>

Vlasová kosmetika

počet hodin:7

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí</p>	<p>Základní názvy produktů vlasové kosmetiky používané v kadeřnickém salonu i zákaznicemi doma</p>

<p>přeložit přiměřený text</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní i snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Doporučení určité vlasové kosmetiky zákaznicím</p> <p>Objednání vlasové kosmetiky</p>
--	--

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk)

Móda

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>Gramatika: přítomný čas průběhový, samostatná přivlastňovací zájmen</p> <p>Slovní zásoba: oblečení, lidské tělo, rýmující se slova, jazykolamy</p> <p>Komunikační situace: rozhovor v obchodě, popis osoby</p>

Budoucnost

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého</p>	<p>Gramatika: vazba <i>going to</i>, účelové věty</p> <p>Slovní zásoba: počasí, vybraná slovesa, plány do budoucnosti</p> <p>Komunikační situace: žádost a udělení rady, rozhovory</p> <p>Písemný projev: životopis</p>

popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
---	--

Životní styl

počet hodin: 15

výstupy	učivo
<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Gramatika: tázací zájmena, odvozování příslovcí od přídavných jmen</p> <p>Slovní zásoba: pocity, v drogerii/lékárně, u lékaře, Vánoce</p> <p>Komunikační situace: nakupování v drogerii/lékárně, u lékaře v ordinaci</p>

Cestování

počet hodin: 12

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně</p>	<p>Gramatika: předpřítomný čas, rozdíly mezi předpřítomným a minulým časem</p> <p>Slovní zásoba: prostory na letišti a jejich vybavení</p> <p>Komunikační situace: situační rozhovory na letišti</p> <p>Písemný projev: poděkování emailem</p>

osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	
---	--

Austrálie a Nový Zéland

počet hodin:5

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	Základní geografie, život a kultura, tradice

V kadeřnictví

počet hodin:10

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní i snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Pojmenování základních typů vlasů Části vlasů Jednoduché pokyny pro zákaznice v kadeřnickém salonu Jednoduché rozhovory se zákaznicí

5.2. Společenskovědní vzdělávání

5.2.1. Občanská nauka

Učební osnova předmětu:	Občanská nauka
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 (za celkovou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučujícího předmětu:

Obecné cíle:

Předmět je součástí všeobecného vzdělávání, cílem je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými a aktivními občany, naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomit si svou vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, umět zaujmout stanovisko na základě argumentů. Vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Naučit využívat informace z různých zdrojů, kriticky je přijmout, zhodnotit a nenechat se manipulovat.

Osvojené vědomosti a dovednosti musí umět využít praktickém životě – v každodenní interakci s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobních, sociálních a právních.

Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a zároveň navazuje a doplňuje vyučovaný předmět.

Hlavní důraz je kladen na přípravu na praktický život – učivo je koncipováno tak, aby ho žák mohl následně využít v běžném životě.

Byla vynechána kapitola Člověk a hospodářství, její obsah je totiž s totožný s vyučovaným předmětem Ekonomika a zároveň oblast týkající se osobnosti a zásad společenského chování, neboť u tohoto oboru je samostatný předmět Psychologie. Je zde však odučena část z Estetického vzdělávání a to ve třetím ročníku.

Pojetí výuky:

Základem výuky je sice výklad, velký prostor je ale věnován samostatné práci žáků a možnosti samostatně uvažovat a vyjádřit vlastní názor. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná práce s učebními texty. Součástí výuky jsou i besedy s různými hosty.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria jsou uvedena v bodu 7 švp.

Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, ale hodnocen je i aktivní přístup žáka k výuce, např. při řešení modelových situací, zpracování a prezentace zadaných úkolů

a vlastní aktivita a kreativita. Využívá se i testovacích metod. Součástí hodin je i příprava a prezentace krátké zprávy-aktuality. Hodnotí se i aktivní přístup v diskuzích, besedách,

při návštěvách různých institucí, aktivita žáka při vyučování, úroveň všeobecných znalostí a samostatného projevu. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáka v různých situacích. Pohlíží se na práci jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Žáci jsou vedeni i k sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Navazuje na všechny ostatní předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny používáním aktivizujících vyučovacích metod, a to vždy, když je k tomu vhodná výuková situace a čas. Žáci jsou vedeni účinnými způsoby k tomu, aby se naučili učit a byli ochotni ve svém učení celý život pokračovat.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení;

K řešení problémů

- porozumět problému, získat potřebné informace a následně je vyhodnotit;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní

- přiměřeně se vyjadřovat v dané komunikační situaci;

Personální a sociální

- být schopen pracovat v týmu – projevovat se iniciativně a tvůrčím způsobem;

Občanské

- odpovědné, samostatné a iniciativní jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. jednání vůči sobě i druhým lidem;

Personální a sociální

- schopnost adaptace se na měnící se životní a pracovní podmínky;

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet;

Průřezová témata:

Prolínají jím všechna průřezová témata, největší podíl má PT Občan v demokratické společnosti, důraz je kladen na mediální výchovu, neboť mediální gramotnost je jednou z nezbytných podmínek orientace člověka v politice a v současném světě .

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk v lidském společenství

počet hodin:23

výstupy	učivo
<p>chápe význam celoživotního procesu učení a ví, kteří činitelé jej ovlivňují</p> <p>sleduje aktuální situaci v současné české společnosti - zná konkrétní problémy sociální nerovnosti</p> <p>popisuje rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - sám se dokáže přiřadit k určitému etniku</p> <p>orientuje se v sociálním zajištění občanů</p> <p>ví kam se obrátit, kdyby se sám ocitl v problémové situaci</p>	<p>Učení</p> <p>Lidská společnost</p> <p>Postavení mužů, hospodaření jednotlivce a rodiny</p> <p>Národ a národnost</p> <p>Víra a ateismus</p>

<p>uvádí příklady porušování generové rovnosti</p> <p>sestavuje fiktivní rozpočet svých životních nákladů</p> <p>objasňuje na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit</p> <p>charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství</p> <p>objasňuje, co rozumíme tím, že někteří lidé jsou věřící a jiní ateisté</p> <p>vysvětluje, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty - doloží na příkladech</p> <p>sleduje dění ve světě, rozumí náboženskému fundamentalismu a jeho možným důsledkům, ví v kterých oblastech je tato problematika aktuálním problémem</p>	
---	--

Člověk a právo

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>objasňuje podstatu práva a právních vztahů</p> <p>objasňuje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>zná činnost policie, soudů, advokacie a notářství - rozliší mezi jednotlivými právními povoláními a ví, na koho se v které situaci obrátit</p> <p>dovede z textu smlouvy běžné v praktickém životě zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětluje práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, vyživovací povinnost, vyhledá informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>vysvětluje význam trestu</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p>	<p>Právo</p> <p>Občanské právo</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Trestní právo</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan

počet hodin:33

výstupy	učivo
<p>objasňuje podstatu a úlohu demokratického státu</p> <p>na příkladech známých států rozlišuje republiku a monarchii, demokracii a diktaturu</p> <p>zná a popisuje strukturu veřejné správy a samosprávy, objasňuje rozdíly mezi nimi, uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</p> <p>charakterizuje demokracii a objasňuje, jak funguje a jaké má problémy - korupce, kriminalita</p> <p>chápe v čem je demokratický stát prospěšný pro občana a jaké má povinnosti vůči němu</p> <p>respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvádí příklady základních lidských práv</p> <p>ví, kam se obrátit, jsou-li tato práva ohrožena</p> <p>orientuje se na české politické scéně</p> <p>rozumí problematice svobodných voleb</p> <p>zná typy volebních systémů v souvislosti s domácím politickým uspořádáním</p> <p>vysvětluje, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů a jak se v nabídce politických stran orientovat</p> <p>uvádí příklady občanské angažovanosti</p> <p>diskutuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p> <p>na konkrétních případech ze života rozlišuje pozitivní jednání od špatného, nedemokratického</p> <p>kriticky přistupuje k médiím a uvažuje o jejich zmanipulování</p> <p>vyhledává zobrazení světa, událostí a lidí v médiích a kriticky je hodnotí</p> <p>uvědomuje si, jaké jednání spadá do</p>	<p>Stát</p> <p>Demokracie</p> <p>Lidská práva</p> <p>Politika</p> <p>Občanská společnost a občanské ctnosti</p> <p>Média</p> <p>Politický radikalismus a extremismus</p> <p>Konflikty mezi vrstevníky</p> <p>Sociálně patologické jevy</p>

<p>problematiky politického radikalismu, orientuje se v problematice politického extremismu v návaznosti na domácí politickou scénu, uvádí její příklady – na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe</p> <p>uvědomuje si negativní důsledky podlehnutí některému z patologických jevů</p> <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvádí příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>objasňuje, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětluje, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů jedinců</p>	
--	--

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Česká republika, Evropa a svět

počet hodin:33

výstupy	učivo
<p>zná státní symboly a některé české tradice</p> <p>zná hlavní události a osobnosti českých dějin</p> <p>vysvětluje význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny</p> <p>vysvětluje okolnosti vzniku ČSR</p> <p>popisuje nacistické snahy o likvidaci českého národa, ale i způsob boje našich občanů za svobodu a vlast</p> <p>vysvětluje osudy Slovanů, Židů a Romů v době 2. sv. války, na konkrétních případech charakterizuje počínání nacistů na okupovaných územích</p> <p>uvádí konkrétní případy persekuce občanů</p>	<p>Česká státnost</p> <p>Významné mezníky, události a osobnosti našich dějin</p> <p>ČR a její postavení v Evropě - evropská integrace</p> <p>Současný svět</p> <p>Globalizace a globální problémy současného světa</p> <p>Kultura národnostní na našem území</p> <p>Kultura bydlení</p> <p>Lidové umění a užitá kultura</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p>

<p>za komunistického režimu, uvádí konkrétní příklady boje proti komunismu</p> <p>vysvětluje pojem "pražského jara" a "sametové revoluce", zná některé osobnosti</p> <p>objasňuje příčiny a důsledky rozpadu Československa</p> <p>na mapě světa a Evropy popisuje podle mapy polohu ČR a vyjmenuje sousedící státy</p> <p>na mapě lokalizuje země vyspělé, rozvojové</p> <p>na příkladu z médií vysvětluje pojem terorismus</p> <p>objasňuje důsledky globalizace</p> <p>sleduje aktuální situaci ve světě, zná stanovisko ČR, diskutuje o této problematice</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popisuje, čemu se říká globalizace</p> <p>popisuje, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>podporuje kulturní hodnoty</p> <p>uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria</p> <p>toleruje estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	
--	--

5.3. Přírodovědné vzdělávání

5.3.1. Fyzika

Učební osnova předmětu:	Fyzika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2/66 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět navazuje na fyzikální znalosti základní školy. Žák získá znalosti ve fyzikálních oborech mechanika, termodynamika, mechanické vlnění, optika, atomová fyzika a astrofyzika. Je veden tyto znalosti používat k řešení reálných situací, které potkává ve svém okolí. Předmět objasní podstatu některých přírodních dějů a moderních technologií. Žáci jsou vedeni k uvědomění si podstaty jevů kolem sebe, jejich rozboru a tím získání kladného přístupu k předmětu fyzika.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na fyzikální vzdělání základní školy a prohlubuje jej. Předmět fyzika je těsně propojen s matematickým vzděláním, které využívá při řešení problémů. Obsahuje základní znalosti většiny fyzikálních disciplín, které následně využívá při rozboru reálných situací.

Pojetí výuky:

V předmětu fyzika je používán k výuce výklad doplněný názornými demonstracemi doplněný skupinovou výukou a problémovým vyučováním. Výuka je doprovázena prezentacemi a ukázkami pomocí multimediální techniky.

Hodnocení výsledku žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 7 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce, skupinové práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení

Matematické kompetence

- aplikuje matematické vztahy mezi elektrotechnickými veličinami, pracuje s charakteristikami, tabulkami

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektronických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie, práce s novými technologiemi, materiály a odpady.

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Mechanika

počet hodin:22

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy pohybů vysvětluje základní pojmy mechaniky - trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají dokáže vysvětlit Newtonovy pohybové zákony použije Newtonovy zákony na příkladech v praxi popisuje gravitační pole a jeho vliv na tělesa rozlišuje pohyby těles v homogenním gravitačním poli Země určuje mechanickou práci, energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie rozlišuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa určuje výslednici sil působících na jednotlivé části tělesa vysvětluje pojem těžiště vysvětluje pojem rovnovážná poloha tuhého tělesa a rozlišuje její druhy chápe pojem tekutina vysvětluje Pascalův a Archimedův zákon a jejich důsledky	Druhy pohybů Newtonovy pohybové zákony Gravitace, síly v přírodě Mechanická práce a energie Tuhé těleso Tekutiny

Termika

počet hodin: 11

výstupy	učivo
<p>chápe pojem teplota a zná jejich jednotky</p> <p>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi</p> <p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</p> <p>popisuje způsoby, jakými se dá vnitřní energie měnit</p> <p>popisuje princip nejdůležitějších tepelných motorů</p> <p>vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými druhy látek</p> <p>popisuje přeměny skupenství látek</p> <p>uvede význam přeměn v praxi</p>	<p>Teplota a teplotní roztažnost</p> <p>Teplo a práce, změny vnitřní energie</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura jednotlivých druhů látek, přeměny skupenství</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Elektrina a magnetismus

počet hodin: 11

výstupy	učivo
<p>charakterizuje pojem elektrický náboj</p> <p>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</p> <p>vysvětluje funkci kondenzátoru</p> <p>zná pojem kapacita kondenzátoru</p> <p>rozlišuje pojmy elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor a vyjmenuje jejich jednotky</p> <p>řeší jednoduché elektrické obvody s užitím Ohmova zákona</p> <p>objasňuje rozdíly mezi polovodiči a vodiči</p> <p>vyjádří vlastnosti a druhy polovodičů</p> <p>vyjmenuje polovodičové součástky s přechodem PN</p> <p>vysvětluje a znázorňuje silové působení magnetického pole</p> <p>chápe pojem elektromagnetické indukce</p> <p>vysvětluje pojmy střídavý proud a střídavé napětí</p>	<p>Elektrický náboj, elektrická síla a pole, kapacita vodiče</p> <p>Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>Magnetické pole a jeho vlastnosti</p> <p>Střídavý proud, přenos elektrické energie</p>

popisuje princip vzniku střídavého proudu formuluje poje efektivní hodnota proudu a napětí	
---	--

Kmitání, vlnění, optika

počet hodin: 11

výstupy	učivo
charakterizuje mechanické kmitání rozdlišuje základní druhy mechanického kmitání objasňuje pojmy perioda a frekvence určuje rozdíly mezi kmitáním a vlněním rozdlišuje základní druhy vlnění popisuje šíření vlnění v látkovém prostředí popisuje základní vlastnosti zvuku rozdlišuje negativní dopad hluku na lidský organismus chápe světlo jako elektromagnetické vlnění zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu vyjádří pojmy rychlost, frekvence a vlnová délka a vzájemný vztah mezi nimi interpretuje, kdy dochází k odrazu a lomu světla, vyjmenuje praktické příklady charakterizuje pojmy zrcadlo a čočka konstruuje obraz předmětu pomocí zrcadla a čočky popisuje lidské oko jako optickou soustavu pojmenuje vady oka a způsoby, jak je korigovat vysvětluje principy základních typů optických přístrojů popisuje význam různých druhů elektromagnetického záření	Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, lidské oko druhy Elektromagnetického záření

Fyzika atomu

počet hodin: 8

výstupy	učivo
popisuje strukturu a vlastnosti atomu charakterizuje základní pojmy atomové fyziky - nukleon, nuklid, izotop, protonové a nukleonové číslo	Modely atomu Radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití

<p>objasňuje podstatu radioaktivity</p> <p>objasní základní vlastnosti jaderného záření</p> <p>popisuje štěpnou reakci</p> <p>vyjmenuje užití štěpné reakce v jaderné energetice</p> <p>popisuje princip získávání energie v jaderném reaktoru</p>	
---	--

Vesmír

počet hodin:3

výstupy	učivo
<p>vyjmenuje planety a další objekty Sluneční soustavy</p> <p>charakterizuje Slunce jako hvězdu</p> <p>charakterizuje pojem hvězda</p> <p>zná příklady základních typů hvězd</p> <p>popisuje názory na vznik a vývoj vesmíru</p>	<p>Slunce, planety a jejich pohyb</p> <p>Hvězdy a galaxie</p>

5.3.2. Chemie

Učební osnova předmětu:	Chemie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 (za celkovou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 09. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva:

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. v jednotlivých tematických celcích se předmět zaměřuje na vlastnosti a praktické využití sloučenin, chemických dějů v oboru i běžném životě.

Pojetí výuky:

Ve výuce jsou uplatňovány tyto výukové metody (výklad, práce s učebními texty a tabulkami, samostatná a skupinová práce žáků). Výuka je doplňována prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 7 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce. Při hodnocení bude zohledňováno používání správné terminologie, plynulost projevu, samostatnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí - žák bude veden k tomu, aby si osvojoval technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Obecná chemie

počet hodin:32

výstupy	učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Chemické látky a jejich vlastnosti, dělení směsí Časticové složení látek (atom, molekula, ionty, prvky, sloučeniny)
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	Chemická symbolika (názvosloví) Směsi a roztoky (hmotnostní zlomek, výpočet koncentrace)
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Chemické reakce, chemické rovnice, výpočty v chemii
vyjádří složení roztoku	Periodická tabulka a její členění
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	

Anorganická chemie

počet hodin:34

výstupy	učivo
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Názvosloví anorg. sloučenin Vlastnosti anorg. látek
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické tabulce	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Organická chemie

počet hodin:14

výstupy	učivo
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v běžném životě a odborné praxi, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Uhlovodíky a jejich důležité deriváty, jejich praktické využití

Biochemie

počet hodin:19

výstupy	učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	Chemické složení živých organismů, přírodní látky

uvede složení, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek popíše vybrané biochemické děje	
---	--

5.3.3. Základy ekologie

Učební osnova předmětu:	Základy ekologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1/33 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Vyučovací předmět základy ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí používat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva:

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Pojetí výuky:

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásada názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, problémové vyučování, práce s Internetem.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: testování, samostatné písemné práce a individuální zkoušení. Kritéria jsou uvedena v bodě 7 švp.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné informace k řešení úkolu navrhnout řešení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřují k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit, než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Průřezová témata:

Učivem předmětu základy ekologie se prolínají průřezová témata Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. v tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví
- Předmět základy ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: chemie (globální ekologické problémy), práce s počítačem (vyhledávání informací), materiály, technologie a s odborným výcvikem (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Základní znaky a podmínky života

počet hodin: 11

výstupy	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětluje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvádí rozdíly	Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc

<p>uvádí základní skupiny organismů a porovnává je</p> <p>objasňuje význam genetiky</p> <p>popisuje stavbu lidského těla a vysvětluje funkci orgánů a orgánových soustav</p> <p>vysvětluje význam zdravé výživy a uvádí principy zdravého životního stylu</p> <p>uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede posoudit vliv médií na reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	
---	--

Základy obecné ekologie

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>vysvětluje základní ekologické pojmy</p> <p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvádí příklad potravního řetězce</p> <p>popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	<p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekologické faktory prostředí</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>Typy krajiny</p>

Člověk a životní prostředí

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p>popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činnosti člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p>

<p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posuzuje vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popisuje způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci</p> <p>uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného environmentálního problému</p>	<p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Zodpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>
--	---

5.4. Matematické vzdělávání

5.4.1. Matematika

Učební osnova předmětu:	Matematika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	4 /132 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět navazuje na znalosti matematiky základní školy. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Na předmět Matematika navazuje předmět Matematická cvičení.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na matematické vzdělání základní školy, prohlubuje jej a ve velké míře rozšiřuje o řešení různých typů rovnic, funkcí a geometrických problémů. Žák se naučí používat kalkulátor a rýsovací pomůcky, vyhodnocovat informace zadané ve formě tabulek, grafů a diagramů. Žák je veden k preciznosti při řešení problémů a přehlednosti zápisu.

Pojetí výuky:

K výuce je používán výklad. Je kladen důraz na zapojení žáka při rozboru a řešení problémů.

Hodnocení výsledku žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 7 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce, skupinové práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematické kompetence

- žák zadaný problém rozebere a správně převede na řešení pomocí matematického postupu
- žák na základě svých znalostí a zkušeností ověřuje zjištěný výsledek

Kompetence k řešení problémů

- žák zadaný problém rozebere, nalezne potřebné informace a vybere správný postup podle svých schopností

Průřezová témata:

Informační a komunikační technologie - žák využívá k získávání informací různé zdroje; žák používá ke zjištění a vykreslení závislostí běžné počítačové programy.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Operace s reálnými čísly

počet hodin:45

výstupy	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly umí znaky dělitelnosti určuje prvočíslo a složené číslo	Přirozená čísla Racionální čísla Reálná čísla Poměr a procento Mocniny a odmocniny

Planimetrie

počet hodin:21

výstupy	učivo
provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly určuje násobky a dělitele čísla umí znaky dělitelnosti určuje prvočíslo a složené číslo použije různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhluje desetinné číslo znázorňuje reálné číslo na číselné ose převádí jednotky délkové, plošné i objemové provádí matematické operace s reálnými čísly zapisuje a upravuje daný poměr a rozdělit základ v daném poměru chápe úměru jako rovnost dvou poměrů určuje neznámý člen úměry použije trojčlenku použije číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulaátoru provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem užije pojmy a vztahy - bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	Základní pojmy Trojúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Trigonometrie

<p>sestrojuje libovolný trojúhelník</p> <p>rozlišuje různé druhy trojúhelníků</p> <p>rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky</p> <p>zná vlastnosti stran, vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníka</p> <p>určuje obvod a obsah trojúhelníka</p> <p>rozlišuje jednotlivé druhy mnohoúhelníků</p> <p>sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžník z daných prvků a určuje jejich obvod a obsah</p> <p>vybere mnohoúhelník, charakterizuje ho a určuje obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníku</p> <p>zná definici kružnice</p> <p>určuje obvod a obsah kruhu</p> <p>určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice</p> <p>zná Pythagorovu větu, použije ji a řeší praktické úlohy</p> <p>určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačtoru</p> <p>určuje velikost úhlu na základě goniometrických funkcí</p> <p>použije goniometrické funkce při výpočtu jednoduchých praktických úloh</p>	
--	--

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Výrazy a jejich úpravy

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>určuje výraz</p> <p>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny a dělí mnohočlen jednočlenem</p> <p>vytýká před závorku</p> <p>zná z paměti vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 a používá je</p> <p>rozlišuje mnohočlen a lomený výraz</p> <p>určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</p>	<p>Pojem jednočlen a mnohočlen</p> <p>Lomené výrazy</p>

rozšiřuje a krátí lomené výrazy provádí početní operace s lomenými výrazy zjednodušuje a upravuje složené zlomky	
---	--

Řešení rovnic a nerovnic v množině R

počet hodin:23

výstupy	učivo
použije ekvivalentní úpravy rovnic ověřuje, zda dané číslo je kořenem rovnice použije lineární rovnice k řešení slovních úloh vyjadřuje jakoukoli neznámou ze vzorce řeší jednoduché nerovnice a výsledky zapisuje jako interval a graficky znázorňuje	Lineární rovnice o jedné neznámé Vyjádření neznámé ze vzorce Nerovnice o jedné neznámé

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Funkce

počet hodin:13

výstupy	učivo
zná pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce z tabulky, grafu a předpisu rozhodne, zda se jedná o funkci určuje definiční obor a obor hodnot z grafu určuje, zda se jedná o lineární funkci, konstantní funkci nebo o přímou úměrnost určuje koeficient přímé úměrnosti sestrojuje graf funkce určuje nepřímou úměrnost, její koeficient a sestrojuje graf ovládá praktické využití funkcí	Základní pojmy Lineární a konstantní funkce, přímá úměrnost Nepřímá úměrnost

Výpočet povrchů a objemů těles

počet hodin:10

výstupy	učivo
určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel - a určuje jejich povrch a objem	Základní polohové a metrické vlastnosti Tělesa

aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	
---	--

Práce s daty

počet hodin:10

výstupy	učivo
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určuje četnost znaku a aritmetický průměr	Grafy Tabulky

5.5. Výtvarná příprava

5.5.1. Výtvarná výchova

Učební osnova předmětu:	Výtvarná výchova
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Práce kadeřníků a kadeřnic je kreativní činnost založena na rozvíjení výtvarného vnímání, estetického cítění, tvůrčí fantazie, představivosti a vkusu. Kvalitní kadeřník/ce potřebuje určité umělecké schopnosti, nápady a fantazii. Estetické vzdělání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému projevu a podílí se i na rozvoji jejich duchovního života. Žáci jsou vedeni k nalezení inspirace pro vlastní účesovou tvorbu. Vychovává žáky k přesnosti, pečlivosti, samostatnosti, důslednosti a k dobré organizaci práce.

Charakteristika učiva:

Žákům poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování – zvládne kresbu a malbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat náčrty pro ženu, muže i dítě a vlastní návrhy typově správných účesů. Pomáhá formovat vlastní postoje žáka a vede ho k péči o estetickou úroveň nejen pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Osvojí si soubor poznatků o stylu oblékání, účesové tvorbě a módních změnách v jednotlivých historických epochách od starověku a po současnost.

Pojetí výuky:

Důraz je kladen na přípravu jedince pro profesní život, nesmí se jednat jen o sumu teoretických poznatků. Aktivní nácvik kresleného a malířského projevu rozvíjí a prohlubuje řemeslnou zručnost. Využívány budou i videoprogramy a samostatná nebo skupinová práce s učebnicí a učebními texty. Při výuce se využívají názorné pomůcky, fotografie, modely, reprodukce obrazů apod.

Důraz je kladen na tvořivou a samostatnou práci a výsledkem je zvládnutí základních výtvarných technik a získání výtvarné zkušenosti.

Vyučování je vhodné doplnit společnými exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií.

Hodnocení výsledků žáků:

Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, které je ale doplněno slovním hodnocením výtvarných výsledků žáků. v potaz je nutné brát zejména specifika předmětu výtvarné výchovy, a to tvořivost, nápaditost a originální přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Cílem v estetické a výtvarné výchově je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které poskytnou žákům kreslířské dovednosti potřebné pro výtvarné vyjádření a rozvíjí u žáků výtvarný a estetický cit pro potřeby oboru. Předmět je součástí odborné složky kurikula.

k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- uvědomit si důležitost poznávání a celoživotního vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí k řešení problémů
- porozumět problému v modelové situaci, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej a následně vyhodnotit;
- při řešení modelových problémů uplatňovat různé metody myšlení;
- volit vhodné prostředky a způsoby k plnění modelových aktivit, využívat zkušeností a vědomostí svých a druhých lidí;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní

- přiměřeně se vyjadřovat k účelu jednání a komunikační situaci;
- vhodně se prezentovat;
- své myšlenky formulovat vhodně, srozumitelně a souvisle;
- dodržovat odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální

- být schopen pracovat v týmu – projevovat se iniciativně a tvůrčím způsobem;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu a hodnocení druhých;
- pracovat efektivně, beze zbytku využít své zkušenosti a ověřovat si získané poznatky.

Občanské

- respektovat osobnost druhých lidí, jejich názory;
- poznat a dodržovat morální normy a principy.

Personální a sociální

- schopnost adaptace se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- být schopen pracovat v týmu – projevovat se iniciativně a tvůrčím způsobem;
- předcházet konfliktům nebo vzniklé řešit;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu a hodnocení druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- reálně posoudit své možnosti a charakter druhých lidí;
- pracovat efektivně, beze zbytku využít své zkušenosti a ověřovat si získané poznatky;
- přijímat kritiku nebo rady druhých lidí, reagovat přiměřeně.

Matematické

- aplikovat znalosti o proporcích lidského těla, zejména obličej a vzájemné poloze jednotlivých detailů.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů;
- posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně, volitelný

Průpravné kreslení

počet hodin:4

výstupy	učivo
Pracuje s bodem s linií, tvarem, plochou, prostorem	Plochy pomocí elementárních výtvarných prostředků Dekorativní řešení

Vlas počet hodin:4

výstupy	učivo
kreslí vlasový dílek, vír, pramen, uzel, cop, loknu orientuje se v základních pojmech jako je dělení vlasů, kontura, symetrie a asymetrie účesu, kontrast, stupňování a pěšinka	Stínová kresba vlasové vlny

Kresba obličeje počet hodin:6

výstupy	učivo
zná proporce hlavy kreslí hlavu ženy, muže a dítěte	Kresba obličeje, hlavy a detailu

Kresba dámských a pánských účesů počet hodin:18

výstupy	učivo
	Kresba dámského, pánského, dětského účesu – modelací světlem a stínu

Kresba pánských a dámských účesů počet hodin:1

výstupy	učivo
kreslí schéma základního, ale i náročnějšího pánského nebo dámského účesu dle zadání	Kresba pánských a dámských účesů

2. ročník, 1 h týdně, volitelný (bez skupiny)

Kresba pánských a dámských účesů počet hodin:19

výstupy	učivo
kreslí schéma náročnějšího dámského a pánského účesu navrhne a kreslí společenský účes, popřípadě pro zvláštní příležitost	Různé techniky kolorování (pastel, vodové barvy, temperové barvy) Kresba a malba dle předlohy

Účes dle tvaru obličeje počet hodin: 10

výstupy	učivo
Dokáže účesem eliminovat nedostatky obličeje. Vytváří návrh účesu v souladu s celkovým typem osoby	Kresba vhodného účesu přizpůsobeného tvaru hlavy, těla i věku

Barva počet hodin:4

výstupy	učivo
orientuje se v základní terminologii	Primární, sekundární, terciární, komplementární barvy
pracuje s barevným spektrem	Teplé a studené barvy
orientuje se v barevné typologii	Pastelové, tlumené a jemné barvy Barvy v kadeřnictví

3. ročník, 1 h týdně, volitelnýDějiny účesové tvorby v kontextu s dějinami umění počet hodin:33

výstupy	učivo
orientuje se v jednotlivých historických obdobích	Starověk (Egyptané, Řekové, Římané, Germáni) Románská doba, gotika, renesance, baroko, rokoko, francouzská revoluce, empír
pozná, charakterizuje a kreslí pánský historický účes	Vlasová móda 19. a 20. století Kresba historického účesu dle předlohy
kreslí současný účes s využitím historických účesových prvků	Kresba historického účesu
pozná, charakterizuje a kreslí dámský historický účes	

5.6. Vzdělávání pro zdraví

5.6.1. Tělesná výchova

Učební osnova předmětu:	Tělesná výchova
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	4/132 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Charakteristika učiva:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Pojem výuky:

V 1. ročníku je hodinová dotace 66 hodin a ve 2. a 3. ročníku 33 hodin. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Ve druhém ročníku je pro žáky pořádán lyžařský kurz (dle možností). Žáci, kteří se jej nezúčastní, budou mít zajištěnu náhradní výuku a hodnoceni budou ze základních učebních osnov daných švp.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu, přičemž největší důraz bude kladen na aktivní přístup k zadaným úkolům. Sleduje se kolektivní spolupráce.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetenci a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

– vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života

- a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
 - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
 - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
 - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
 - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
 - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
 - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
 - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
 - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p>	<p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p> <p>Osobní hygiena – zásady</p> <p>Zdravý životní styl</p>

Pohybové dovednosti

počet hodin:50

výstupy	učivo
<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>	<p>Gymnastika – cvičení s náčiním</p> <p>Akrobacie – základní sestava</p> <p>Šplh – s přírazem, nácvik techniky, tyč</p> <p>Atletika - starty z poloh –vysoký, polovysoký, nízký, sprinty 50m, 60m</p> <p>Vytrvalostní běhy – 1000, 1500</p> <p>Skoky do výšky – rozběh, odraz, Skoky do dálky – rozběh, technika</p>

	<p>Hod granátem do dálky</p> <p>Baseball – držení pálky, odpalování</p> <p>Hry:</p> <p>Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání</p> <p>Košíková – přihrávky, driblink, dvojtakt</p> <p>Házená – přihrávky, trojtakt</p> <p>Florbal – držení hole, přihrávky, střelba</p> <p>Turistika</p> <p>-příprava a realizace turistické akce - pochod</p> <p>- orientace v krajině, topografie, azimut, táboření, nácvik v terénu</p> <p>- orientační běh – závod družstev</p> <p>Bruslení – stoj na bruslích, jízda vpřed, vzad</p>
--	---

Teoretické poznatky

počet hodin:4

výstupy	učivo
uplatňuje zásady sportovního tréninku	Význam pohybu pro zdraví
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	Zásady sportovního tréninku
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Pravidla her, závodů a soutěží
	Rozhodování
	Teorie plavání - dopomoc unavenému plavci, záchra- na tonoucího, plavecké styly

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Péče o zdraví

počet hodin:4

výstupy	učivo

<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p>	<p>První pomoc – nácvik poskytování</p> <p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Zdravá výživa</p>
<p>Pohybové dovednosti</p>	<p>počet hodin:25</p>
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - sprinty -50,60m - běhy - střední tratě – 200,400,800m, - starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký - skoky - do výšky - nácvik, do dálky - závěs - vrhy - vrh koulí <p>Gymnastika - prostrná (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou)- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (švédská bedna,koza, hrazda, kruhy)</p> <p>Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem</p> <p>Hry:</p> <p>Odbíjená – HČJ- přihrávky, podání, lob, podání-příjem</p> <p>Košíková – HČJ -dvojtakt, obrátky, střelba z obrátky, hra 3:3</p> <p>Házená- HČJ- přihrávky, driblink, střelba</p> <p>Florbal - přihrávky, střelba, obrana, útok</p> <p>Bruslení – základy bruslení, vpřed, vzad, překládání, zastavení</p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí <p>Lyžařský výcvik- základy sjezdového a běžkového lyžování, snowboardingu, chování v horské přírodě</p>

	<p>Turistika</p> <p>-příprava a realizace turistické akce - pochod</p> <p>- orientace v krajině, topografie, azimut, táboření, nácvik v terénu</p> <p>- orientační běh – závod družstev</p> <p>Motorické testy</p>
--	--

Teoretické poznatky

počet hodin:4

výstupy	učivo
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – zásady zdravého životního stylu</p> <p>Prostředky ke zvyšování síly</p> <p>Technika a taktika</p> <p>Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení a obutí</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>Zásady sportovního tréninku – kumulativní tréninkový efekt</p>

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Péče o zdraví

počet hodin:6

výstupy	učivo
<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>	<p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p> <p>Význam pohybové aktivity pro zdraví</p> <p>Nácviku evakuace z budovy sportovní haly budou věnovány dvě vyučovací hodiny TV</p>

--	--

Teoretické poznatky

počet hodin:7

výstupy	učivo
<p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>Výstroj, výzbroj a její údržba</p> <p>Hygiena a bezpečnost</p> <p>Záchrana a dopomoc</p> <p>Pravidla sportovních her</p> <p>Rozhodování</p> <p>Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení</p>

Pohybové dovednosti

počet hodin:20

výstupy	učivo
<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>	<p>Košíková – HČJ – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2,3, 4, 5 a systémy (útok, obrana), dvojtakt, zónová obrana, střelba</p> <p>Házená - HČJ – přihrávka, driblink, střelba, a systémy (útok, obrana)</p> <p>Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, útok, blok</p> <p>Florbal – přihrávky, střelba, hra</p> <p>Gymnastika – akrobatické sestavy,, zdokonalování cvičení</p> <p>Kondiční a aerobní gymnastika</p> <p>Atletika:</p> <p>Běhy: 60m, 100, 200, 800, 1500</p> <p>Skoky do dálky a do výšky – zdokonalení techniky</p> <p>Vrh koulí – zdokonalení</p> <p>Bruslení – zdokonalení jízdy, překládání vpřed a vzad</p> <p>Zdravotní TV - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p>

	<ul style="list-style-type: none">- pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě- kontraindikované pohybové aktivity
--	---

5.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

5.7.1. Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu:	Informační a komunikační technologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Předmět vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Pojetí výuky:

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, skupinová výuka, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, Internetem apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledku žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 7 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, multimediálních prezentací (na základě výběru žáka), samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení

Matematické kompetence

- aplikuje matematické vztahy při řešení úloh s tabulkovými procesory

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání ve zvolené oblasti.

Informační a komunikační technologie – je pro žáka základním předmětem pro naplnění výuky.

1. ročník, 1 h týdně, volitelný

Hardware počítačů

počet hodin: 12

výstupy	učivo
umí definovat etapy historického vývoje výpočetní techniky dovede aplikovat ergonomické požadavky na uspořádání svého pracoviště umí nakreslit a rozumí jednoduchému blokovému schématu počítače dovede popsat a rozlišit jednotlivé díly a části počítačové sestavy, rozumí základním pojmům a názvoslovím při jejich popisu dovede využívat periferní zařízení zná jednotlivé druhy a jejich způsob využití pro komunikaci s vnějším prostředím používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Historie a vývoj počítačů Části a díly počítačové sestavy Díly počítačů, vymezení jejich funkcí a parametrů Periferní zařízení, druhy, technologická řešení a trendy vývoje Využití počítačů ve spolupráci s dalšími zařízeními

Software počítačů

počet hodin: 15

výstupy	učivo
nastavuje uživatelské prostředí operačního systému pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém orientuje se v běžném systému – chápe	Funkce operačních systémů, jejich vývoj a charakteristika Základní a aplikační software Práce v operačním systému Principy organizace a uchování dat Software pro údržbu dat Zabezpečení dat před zneužitím, práva, šifrování a používání hesel

<p>strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>dovede využívat komprimační programy pro vytváření archivů a záloh dat</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>dodržuje základní pravidla ochrany počítače před počítačovými viry a dalšími formami škodlivých počítačových kódů</p> <p>umí odstranit počítačové viry a další formy škodlivých počítačových kódů</p> <p>umí nastavit prostředí firewallu a dovede se účinně bránit před průnikem nežádoucích a nebezpečných programů z vnějšího prostředí internetu</p> <p>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem</p>	<p>Archivace dat a komprimační metody pro archivaci Základní pravidla ochrany počítače před počítačovými viry a před dalšími formami škodlivých počítačových kódů</p>
---	---

umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
--	--

Prezentace informací

počet hodin:6

výstupy	učivo
vytváří jednoduché prezentace	Principy tvorby prezentace Nástroje pro tvorbu prezentací Příprava podkladů a šablon pro prezentaci Vkládání objektů do prezentace Formátování snímků a animace Řazení snímků, přechody mezi snímky Časování a komentáře

2. ročník, 1 h týdně, volitelný

Textové editory

počet hodin:12

výstupy	učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Nastavení prostředí textových editorů Zásady a pravidla pro úpravu dokumentů (typografické a estetické) Editace, formátování textu, využívání stylů formátů písma, odstavců Příprava a tisk dokumentů Použití a vytváření šablon Vkládání objektů do textu a jejich editace Vytváření a úprava tabulek v rámci textového dokumentu Tabulátory, odrážky a sloupce Rejstříky, seznamy, hromadná korespondence, obálky a štítky Propojení s tabulkovým procesorem Vkládání a použití hypertextových odkazů Použití makra Vodoznak Ochrana dokumentu Používání nápovědy Používání vestavěných nástrojů Propojení s tabulkovým procesorem

Tabulkové kalkulátory

počet hodin:15

výstupy	učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Použití tabulkových procesorů Práce se sešitem, listem, buňkou Formátování tabulek, grafická úprava Adresace buněk (absolutní a relativní) Odkazy a propojení mezi buňkami, listy a sešity Výpočty v buňkách (používání vestavěných vzorců a funkcí)

	Vytváření a editace grafů a jejich vzájemné propojení s daty v různých sešitech a listech Řazení, filtrace a úpravy dat Vytváření a používání formulářů Nastavení dokumentů pro tisk Vytváření maker Export a import dat
--	---

Aplikace v profesní oblasti

počet hodin:6

výstupy	učivo
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Programy pro tvorbu účesů a líčení Základní charakteristika programů, nastavení prostředí Úprava účesů účesu Základní postupy při líčení

3. ročník, 1 h týdně, volitelný

Počítačové sítě

počet hodin:11

výstupy	učivo
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	Principy počítačových sítí Základní pojmy počítačových sítí Taxonomie a typy počítačových sítí Základní úkony a postupy při připojování počítače do počítačové sítě
dovede popsat principy počítačových sítí	Internet a komunikace – struktura základní pojmy
umí nastavit prostředí pro příjem a odesílání pošty, odesílat zprávy s přílohami	Používání služeb internetu E-mail, FTP, IP telefonie a Videokonference
samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Práce s prohlížeči – nastavení a možné způsoby vyhledávání informací
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	Tvorba vlastních stránek na internetu
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně	

<p>použití filtrování</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>upevňuje si právní vědomí a pocit zodpovědnosti v případě dodržování autorských práv při práci na výpočetní technice</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>dodržuje etiku a právní normy při získávání informací</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>vytváří jednoduché internetové stránky</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p>	
---	--

Počítačová grafika

počet hodin:16

výstupy	učivo
<p>zná základní typy grafických formátů</p> <p>volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p>	<p>Základní pojmy a principy počítačové grafiky</p> <p>Rastrová a vektorová grafika</p> <p>Práce s formáty grafických souborů, komprimované formáty a jejich vlastnosti</p> <p>Konverze mezi formáty</p>

Multimédia

počet hodin:6

výstupy	učivo
<p>umí vysvětlit základní pojmy a principy multimedií</p>	<p>Základní pojmy a principy multimedií</p> <p>Komprese dat a jejich princip</p> <p>Kodaky a jejich využití při prezentaci multimediálních souborů</p> <p>Provádění konverze mezi jednotlivými formáty</p>

5.8. Ekonomické vzdělávání

5.8.1. Ekonomika

Učební osnova předmětu:	Ekonomika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti v oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Žáci zvládnou základní ekonomické pojmy a způsob myšlení nezbytný pro každého zaměstnance, popřípadě samostatného podnikatele v oboru. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky potřebné pro založení živnosti, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele a o pracovně-právních vztazích. Dále získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě.

Charakteristika učiva:

Ve vyučovacím předmětu ekonomika žáci získávají odborné kompetence související s orientací v ekonomických souvislostech reálného života a se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami a osvojují si ekonomický způsob myšlení. Žáci se učí orientovat v právní úpravě podnikání a pracovněprávních vztazích a získávají základní znalosti o podnikových činnostech. Učivo o finančním hospodaření podniku zprostředkovává základní orientaci ve způsobech financování firmy a daňové soustavě. Žáci si také osvojují praktické dovednosti při hledání zaměstnání jako je dovednost prezentovat své schopnosti, být aktivní při hledání zaměstnání, dokázat formulovat svá očekávání a své priority.

Pojetí výuky:

Ve výuce se klade důraz na osvojování praktických dovedností, které žák ve svém profesním a osobním životě uplatní. Vhodné je proto předkládat k řešení problémy z reálného života, např. postup při zřizování živnosti, vypracování žádosti o místo, výpočet kalkulace výkonu, mzdy apod. Součástí výuky je vyhledávání informací na internetu a práce s tiskem. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce a problémové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel při hodnocení žáků postupuje dle standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na zvláštní požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou ústní zkoušení a samostatné písemné práce žáků. Kritéria jsou uvedena v bodě 7 švp.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák bude orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a svět práce - žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnosti studia, případně na výkon povolání v oboru kadeřník.

Informační a komunikační technologie - žák využívá všechny informační a komunikační možnosti.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Základní ekonomické pojmy

počet hodin: 15

výstupy	učivo
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posuzuje vliv ceny na nabídku a poptávku stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětluje, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpoznává běžné cenové triky a klamavé nabídky	Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Zaměstnanci (pracovně-právní vztahy)

počet hodin: 18

výstupy	učivo
vyhledává informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, kontaktuje případné zaměstnavatele a úřad práce připravuje odpověď na nabídku zaměstnání uplatňuje znalosti o náležitostech pracovní smlouvy například při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků na příkladu popisuje základní povinnosti podnikatele vůči státu popisuje hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti	Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru, základní typy pracovních poměrů, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu Organizace práce na pracovišti Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele

odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	
---	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Podnikání, podnikatel

počet hodin:16

výstupy	učivo
orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky vytváří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posuzuje vhodné právní formy podnikání pro obor správně postupuje při zakládání a při ukončení živnosti vyhledává potřebné informace zná základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání, právní formy, podnikatel Podnikatelský záměr Podnikání podle živnostenského zákona Obchodní společnosti, typy

Podnik, majetek podniku

a hospodaření podniku, podnikové činnosti

počet hodin:15

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy majetku vypočítá odpisy dlouhodobého majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny	Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

Peníze, mzdy, daně, pojistné

počet hodin:18

výstupy	učivo
orientuje se v platebním styku a v kurzovním lístku vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vysvětluje podstatu inflace a její důsledky	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Inflace Úroková míra Mzda časová a úkolová Státní rozpočet Daňová soustava, pojišťovací soustava

<p>na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukazuje jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>vysvětluje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p> <p>řeší jednoduché výpočty mezd</p> <p>vysvětluje úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</p> <p>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</p> <p>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</p> <p>zná význam pojištění, orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</p> <p>počítá sociální a zdravotní pojištění</p> <p>řeší využití volných finančních prostředků, vybírá nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování</p> <p>vybírá nejvýhodnější úvěr - proč, zajištění, jak se vyvarovat předlužení</p> <p>posuzuje služby nabízené peněžními ústavami, zná možná rizika</p> <p>je schopen vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p>	<p>Sociální a zdravotní pojištění</p> <p>Finanční produkt</p> <p>Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>
--	--

Daňová evidenční povinnost

počet hodin:17

výstupy	učivo
<p>vyhotovuje daňový doklad</p> <p>vyhotovuje zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p> <p>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</p>	<p>Zásady a vedení daňové evidence</p> <p>Daňová evidence</p> <p>Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</p> <p>Minimální základ daně</p> <p>Daňová přiznání fyzických osob</p>

5.9. Odborné vzdělávání

5.9.1. Zdravověda

Učební osnova předmětu:	Zdravověda
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2/63 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučujícího předmětu

Obecný cíl:

Cílem je poskytnout žákům vědomosti z oblasti zdravotní péče, která má bezprostřední vztah k péči o tělesnou krásu lidí.

Cílem je i rozvíjení odborných kompetencí, jakož i kladných vlastností, jako je odpovědnost za zdraví své i druhých. Velice úzké je zde propojení s předmětem Odborná praxe, kde získané vědomosti žáci aplikují přímo na zákazníky.

Charakteristika učiva:

Vede ke schopnosti kvalifikovaně pečovat o dobrý zdravotní stav, části tělesného povrchu a být i poradcem v některých zdravotních otázkách, se kterými se může setkat ve své každodenní profesionální činnosti. Hlavní pozornost je proto věnována anatomii -stavbě lidského těla, fyziologii – funkci lidského těla a patologii – chorobám, především kůže.

Pojetí výuky:

Hlavními metodami je výklad s názornou demonstrací na modelech či obrazovém materiálu, samostatná práce, dialog, Využívány budou i videoprogramy a samostatná nebo skupinová práce s učebnicí a učebními texty.

Žáci budou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování dosavadních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků:

Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, ale hodnocen je i aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní aktivita a kreativita. Využívá se i testovacích metod. Kritéria jsou uvedena v bodě 7 švp.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

K učení

- mít pozitivní vztah k učení;
- ovládat různé techniky učení;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení;
- uvědomit si důležitost poznávání a celoživotního vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru zdravotní péče;

K řešení problémů

- porozumět modelovému problému nebo zadanému úkolu získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej a následně vyhodnotit;
- volit vhodné prostředky a způsoby k plnění modelových problémů, využívat zkušeností a vědomostí svých a druhých lidí;

- spolupracovat s druhými

Komunikativní

- být schopen přiměřeně se vyjadřovat;
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky

Občanské

- odpovědné, samostatné a iniciativní jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- respektovat osobnost druhých lidí, jejich názory;
- poznat a dodržovat morální normy a principy a zásady společenského chování;
- uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život

Pracovní

• vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb
správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznat závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včas doporučit návštěvu lékaře;
zvyšovat si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury.

- uplatňovat zdravotní požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb

posuzovat možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže;

dodržovat zásady osobní a provozní hygieny;

důsledně dodržovat zdravotně-hygienické předpisy

- jednat se zákazníky

poskytovat zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné péče o vlasy a jejich úpravy; pečovat soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti;

znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce

2ročník, 1 h týdně, povinný

Osobní hygiena kadeřníka

počet hodin:2

výstupy	učivo
<p>popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb</p>	<p>Význam zdravotní výchovy, osobní hygiena, životní správa, AIDS</p>

Stavba a funkce lidského těla

počet hodin:25

výstupy	učivo
uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Buňka, tkáň, orgán a organismus Soustava kosterní, svalová, krevní, mízní, nervová, dýchací, smyslová, trávicí, vylučovací, žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní soustava

Vady a choroby nohou

počet hodin:4

výstupy	učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky pečuje o vlastní nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	Plochá noha, deformity prstů, vady způsobené onemocněním žil, vady na kůži nohou, pedikúra, obuv a péče o nohy

Vady a choroby rukou

počet hodin:2

výstupy	učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky pečuje o vlastní ruce tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	Deformity rukou, manikúra

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Kůže

počet hodin:13

výstupy	učivo
popisuje stavbu a funkci kůže a kožních orgánů na základě znalostí anatomie a fyziologie kůže	Všeobecná charakteristika, stavba, kožní adnexa, hydrolipidní film, smyslová kožní ústrojí, funkce, vzhled

Kožní choroby

počet hodin:17

výstupy	učivo
uvádí základní kožní choroby a poznává kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	Původci, zdroj, přenos, imunita, očkování, příčiny, alergie, projevy, léčba Kožní choroby

Bezpečnost práce, hygiena a pořádek v provozovně

počet hodin:3

výstupy	učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví,	Osobní a provozní hygiena

<p>jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>udržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>	
---	--

5.9.2. Technologie

Učební osnova předmětu:	Technologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacíh hodin:	8 ,5/ 280,5 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučujícího předmětu

Obecné cíle:

Předmět technologie poskytuje žákům znalosti a vědomosti potřebné pro praktickou činnost kadeřnice. Poskytuje žákům odborné znalosti v daném oboru a technologické postupy, které později využijí v praktickém životě.

Charakteristika učiva:

Žáci jsou seznámeny se základními pojmy a technologickými postupy stíhání vlasů, preparace, barvení, odbarvování, melírování. Naučí se pečovat o vlasy, používat vlasovou kosmetiku, rozlišovat typy obličeje a následně nabídnout poradenskou službu.

Pojetí výuky:

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, katalogy kadeřnických firem, internet apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky, jsou uskutečňovány i odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 7 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání, zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolů, získat potřebné k řešení úkolů, navrhnout řešení

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

- žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry

Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektronických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie, práce s novými technologiemi, materiály a odpady

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky.

Informační a komunikační technologie – žák využívá ICT pro přípravu a simulaci elektronických obvodů, jejich výpočtů a prezentací.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Pracoviště kadeřníka

počet hodin:14

výstupy	učivo
umí rozdělit a vybavit kadeřnictví ví co je hygiena a jak se rozděluje ví co je sterilizace nástrojů a jak se používá jaké má být osvětlení, větrání a vytápění na provozovně zná hygienu a bezpečnost při práci a v kadeřnictví seznámí se s pomůckami a nářadím, které potřebuje při práci kadeřnice ošetřuje nářadí a pomůcky, které používá podle platných hygienických norem	Rozdělení provozoven Vybavení kadeřnictví Hygienické zásady Údržba pomůcek a nářadí Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci

Péče o vlas

počet hodin:8

výstupy	učivo
umí technologický postup masáže hlavy volí správné přípravky k masáži hlavy zná technologické postupy různých druhů masáže myje vlasy a vlasovou pokožku podle technologického postupu určuje správnou diagnózu vlasů pohledem a hmatem	Péče o vlasy Mytí vlasů Masáž hlavy Diagnóza vlasů

Holení

počet hodin:10

výstupy	učivo
holí a upravuje vousy zná historii holení ošetřuje pleť po holení napíná pokožku při holení pěti způsoby umí popsat břitvu	Technologický postup holení vousů Úprava vousů a knírů Historie holení Popis břitvy Rozdělení břitev Napínání pokožky při holení Ošetření po holení

Vodová ondulace

počet hodin:10

výstupy	učivo
umí technologický postup vodové ondulace zná podstatu vodové ondulace provádí konečnou úpravu po vodové ondulaci používá nářadí a pomůcky k vodové ondulaci zná technologické postupy různých technik natáčení vlasů na vodovou ondulaci	Technologický postup vodové ondulace Podstata vodové ondulace Způsoby natáčení Druhy vodové ondulace Nářadí Pomůcky Konečná úprava po vodové ondulaci

Ondulace železem

počet hodin:8

výstupy	učivo
umí technologický postup ondulace železem používá pracovní nástroje a pomůcky k ondulaci železem zná různé techniky natáčení ondulace železem a jejich technologické postupy	Historie Pracovní pomůcky a nářadí Techniky ondulace železem

Stříhání vlasů

počet hodin:22

výstupy	učivo
zná technologie stříhání vlasů používá nářadí a pomůcky ke stříhání vlasů zná druhy stříhů rozděluje dámské, pánské a dětské stříhy	Nářadí a pomůcky při stříhání vlasů Techniky stříhání Rozdělení na dámské pánské a dětské stříhy Druhy stříhů

Preparace vlasů

počet hodin:20

výstupy	učivo
umí technologický postup preparace vlasů rozděluje termickou, vlašnou a chemickou preparaci zná historii preparace vlasů provádí zkoušku citlivosti pokožky při preparaci vlasů umí zjistit neúspěchy při preparaci vlasů ošetřuje vlasy po preparaci vlasů	Rozdělení preparace -termická, vlašná, chemická Pracovní postupy Přípravky vlasové preparace Zkouška citlivosti pokožky Ošetření vlasu po preparaci Neúspěchy při preparaci

Vlásenkářství

počet hodin:7

výstupy	učivo
orientuje se v novém odvětví vlásenkářství zná vznik a vývoj vlásenkářství rozděluje práci vlásenkáře a vlasáře zná druhy trásní a jejich použití učí se rozpoznat materiál používaný ve vlásenkářství	Vznik a vývoj vlásenkářství Rozdělení vlásenkář - vlasář Výroba a materiál ve vlásenkářství Druhy trásní

2. ročník, 2 1/2 h týdně, povinný

Stříhání vlasů

počet hodin:20 1/2

výstupy	učivo
ověřuje si základní učivo 1. ročníku je seznámen s plánem učiva umí nové technologické postupy stříhání vlasů zajímá se o nové trendy	Opakování 1. ročníku Plán učiva Stříhání a úprava vlasů Techniky stříhání Pracovní postupy stříhů Plastický stříh Tupý stříh Klasický stříh Top stříh Mix stříh

Odbarvování vlasů

počet hodin:20

výstupy	učivo
zná technologický postup odbarvování vlasů vyhledává novinky o vlasech v časopisech osvojuje si nové technologické postupy	Prostředky a pomůcky při odbarvování vlasů Odbarvovací přípravky Odbarvování odrostlých vlasů Odbarvování celých vlasů Melírování vlasů Nekvalitní odbarvování vlasů

v odbarvování umí moření vlasů a stahování barviva	
---	--

Barvení vlasů a vousů počet hodin:20

výstupy	učivo
zná technologický postup barvení vlasů vyhledává novinky o vlasech v časopisech umí rozdělit barvení vlasů na permanentní a krátkodobá zná technologický postup pastelování vlasů	Rozdělení barviv Podstata barvení vlasů Druhy barvení a jejich pracovní postupy Nářadí a pomůcky při barvení vlasů Předpigmentace Přelivy Pastely Barvení vousů

Barvení obočí a řas počet hodin:4

výstupy	učivo
upravuje obočí barví řasy a obočí	Barvení obočí a řas Úprava obočí a řas

Péče o ruce počet hodin:8

výstupy	učivo
pečuje o ruce ví jaké potřebuje pomůcky a materiál při manikúře zná anatomii nehtu umí ošetřovat ruce a chránit je	Anatomie nehtu Zařízení a potřeby k manikúře Pracovní postup manikúry Ošetření rukou

Vlasové doplňky počet hodin:10

výstupy	učivo
umí nové technologické postupy stříhání vlasů zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky zná postup výroby vlásenky umí zhotovit vlasový doplněk	Druhy a výroba vlásenek Ošetření a zhotovení vlasových doplňků

3. ročník, 3 h týdně, povinnýNáročná účesová tvorba počet hodin:24

výstupy	učivo
ověřuje si základní učivo 1. a 2. ročníku umí technologické postupy náročné účesové	Opakování učiva 1. a 2. ročníku Plán učiva Techniky náročné účesové tvorby

tvorby rozezná společenské, soutěžní, koktejlové účesy zkouší různé svatební účesy používá vlasové doplňky do účesů ručně vyrábí vlasové ozdoby a jejich návrhy	Společenské účesy Svatební účesy Soutěžní účesy Použití vlasových doplňků a ozdob
--	--

Současná účesová tvorba počet hodin:10

výstupy	učivo
orientuje se v současné účesové tvorbě sleduje módní trendy a využívá je v praxi účastní se odborných školení a seminářů	Pracovní postupy nových stříhů Účesy a typy obličejů Poradenská služba

Vlasová kosmetika počet hodin:20

výstupy	učivo
využívá vlasovou kosmetiku a pečuje o vlasy učí se biologicky účinné látky, které jsou obsaženy ve vlasové kosmetice pečuje o vlasy s použitím vlasových přípravků orientuje se na trhu kadeřnických firem, nabízejících vlasovou kosmetiku posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže	Negativní vlivy na vlasovou strukturu Padání vlasů Péče o bílé vlasy Lupy Regenerační přípravky Ožehování vlasů

Nové technologie a trendy počet hodin:10

výstupy	učivo
učí se nové technologické postupy kadeřnických úkonů zkouší proměny zákazníků účastní se odborných školení a seminářů	Nové technologické postupy Trendy v účesové tvorbě

Zásady kosmetické péče počet hodin:15

výstupy	učivo
poznává zásady kosmetické péče o pleť rozeznává typy obličejů zná typy pleti a umí je rozeznat	Význam kosmetiky Druhy pleti a jejich ošetření Vady pleti Léčivé byliny v kosmetice Líčení

učí se rozeznávat typologii pleti zná líčidla pro denní i večerní malování	Celková úprava kadeřníkovy zevnějšku
---	--------------------------------------

Poradenství a prodej

počet hodin:20

výstupy	učivo
chování kadeřnice komunikuje verbálně i neverbálně učí se klást správné otázky vědomě vnímá zákaznice přijímá zákaznice v kadeřnickém salónu prezentuje zboží v kadeřnictví organizuje si práci v salónu vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností	Role kadeřnice Komunikace Vědomé vnímání zákaznice Zákaznice v kadeřnickém salónu Prodej zboží v kadeřnickém salónu Pomůcky pro organizaci práce v salóně

5.9.3. Odborný výcvik

Učební osnova předmětu:	Odborný výcvik
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	42/1386 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučujícího předmětu

Obecné cíle:

Předmět odborný výcvik poskytuje žákům samostatně pracovat v dámském a pánském kadeřnictví, bude umět používat správné technologické postupy, volit správný materiál. Bude umět poradit zákazníkovi s estetického hlediska a podle módních trendů.

Samostatně provádět veškeré úkony jako jsou: mytí vlasů, masáž vlasové pokožky, vodová ondulace, stříhání vlasů, preparace vlasů, odbarvování, tónování, barvení vlasů a společenské účesy.

Při práci se naučí používat zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením.

Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z odborného předmětu technologie a materiály, doplňuje vyučovací předmět.

Hlavní důraz je kladen na přípravu na praktický život - zaměřuje se na manuální zručnost žáka a připravuje ho na budoucí povolání.

Pojetí výuky:

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, katalogy kadeřnických firem, internet apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky, jsou uskutečňovány i odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 7 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání, zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolů, získat potřebné k řešení úkolů, navrhnout řešení

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

- žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry

Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Matematické kompetence

- žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, umí si ohodnotit svoji práci

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektronických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie, práce s novými technologiemi, materiály a odpady

Informační a komunikační technologie – žák využívá ICT pro přípravu a simulaci elektronických obvodů, jejich výpočtů a prezentací.

1. ročník, 12 h týdně, povinný

Hygiena a bezpečnost práce

počet hodin:10

výstupy	učivo
dbá o svou hygienu a bezpečnost rozlišuje dezinfekční přípravky naředí dezinfekční roztok ovládá podmínky k dodržování své bezpečnosti	Bezpečnost práce Hygiena na pracovišti Udržování pracovního prádla a pomůcek v čistotě Dezinfekční plán

Komunikace se zákazníkem

počet hodin:15

výstupy	učivo
komunikuje se zákazníkem slušně se vyjadřuje zvládá po domluvě diagnostikovat vlasy a pokožku	Komunikuje se zákazníkem Diagnóza vlasů Slušné chování

Mytí vlasů

počet hodin:20

výstupy	učivo
myje vlasy rozeznává různé druhy šamponů dokáže podle pokožky a vlasů určit správný	Technologický postup Péče o vlasy Diagnóza vlasů Druhy šamponů

druh šamponů ovládá postup mytí vlasů	
--	--

Masáž hlavy počet hodin:15

výstupy	učivo
myje vlasy masíruje pokožku hlavy ovládá více druhů masáží	Pracovní postup masáže Druhy masážních přípravků a zábalů

Foukání vlasů počet hodin:15

výstupy	učivo
fouká vlasy určuje správnou velikost kartáče podle délky vlasů rozeznává přípravky a jejich použití před i po foukání vlasů zvládá konečnou úpravu dle přání zákazníka fouká difuzérem vlny, přes kartáč do rovna, nebo do objemu	Pomůcky k foukání Určení velikosti kartáčů podle délky a kvality vlasů Oddělování vlasů Konečná úprava

Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnictví počet hodin:80

výstupy	učivo
provádí běžné úkony typické pro kadeřnictví získává informace o kosmetických značkách na trhu, které produkují barvy na vlasy zvládá barvit, melírovat, odbarvovat i provádět přeliv vlasů doporučí správnou regeneraci po barvení orientuje se ve vzorníku barev na vlasy	Základní postupy pro barvení, odbarvování a melírování vlasů Test citlivosti pokožky Rozdělení vzorníku Druhy peroxidů a jejich použití

Holení a úprava a vousů počet hodin:36

výstupy	učivo
holí vousy upravuje kníry a bradky napíná pokožku a drží břitvu ošetřuje pokožku po oholení	Popis pracovního postupu Napínání pokožky Popis břitvy Dodržování hygienických pravidel

aplikuje přípravky na holení a zná jejich použití	
--	--

Vodová ondulace

počet hodin:60

výstupy	učivo
natačí vlasy na natáčky ovládá pokládanou vlnu kroužkuje vlasy do požadovaného tvaru rozlišuje různé druhy natáček upravuje vlasy po vodové ondulaci určí druh natáček dle délky vlasů a přání zákazníka	Druhy natáčení podle požadovaného tvaru účesu Kroužkování vlasů Pokládaná vlna Druhy natáček (na trvalou, na suchý zip, kovové) Určení natáček podle délky a kvality vlasů Úprava vlasů po vodové ondulaci

Ondulace a žehlení vlasů

počet hodin:15

výstupy	učivo
onduluje a žehlí vlasy žehlí vlasy do požadovaného tvaru zvládá postup kulmování i žehlení	Postup při žehlení a kulmování Určení správných přípravků pro ochranu vlasů před nadměrným vysoušením

Stříhání vlasů

počet hodin:100

výstupy	učivo
stříhá vlasy určí tvar střihu dle tvaru obličeje používá více technik stříhání ovládá základy pro pánský, dámský i dětský střih používá správné pomůcky ke stříhání	Pomůcky pro stříhání vlasů Druhy obličejů Popisy technik pro pánské, dámské a dětské stříhání Zástřihy vlasů Druhy technik (zkracovací, prořezovací)

Preparace vlasů

počet hodin:30

výstupy	učivo
preparuje vlasy používá postup preparace určuje druhy preparační vody dle druhu vlasů zvládá úpravu vlasů po preparaci	Technologický postup a pomůcky k preparaci vlasů Rozdělení preparačních vod s přihlédnutím na druhy a kvalitu vlasů Úprava a péče o vlasy po trvalé preparaci

2. ročník, 15 h týdně, povinný

Stříhání vlasů

počet hodin:79

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva stříhá vlasy používá dětské stříhy ovládá dámské stříhy zvládá pánské stříhy ovládá současnou módu ve střížích dodržuje bezpečnost s hygienu při stříhání vlasů	Opakování z 1. ročníku Techniky stříhání Dámské, pánské a dětské stříhy Dodržování bezpečnosti při práci

Odbarvování

počet hodin:46

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva odbarvuje vlasy používá přípravky k odbarvování odbarvuje krátké vlasy odbarvuje dlouhé vlasy ovládá způsoby melírování dodržuje bezpečnost a technologii při odbarvení opravuje chyby při odbarvení ošetří a zneutralizuje vlas	Přípravky Odbarvování dorůstajících vlasů Odbarvování celých vlasů Způsoby melírování Nové metody Bezpečnost a hygiena

Barvení vlasů

počet hodin:78

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva barví vlas rozdělí přípravky k barvení barví krátké vlasy tónuje vlasy barví dlouhé vlasy	Barvení po celé délce, dorůstajících vlasů, odbarvených vlasů a poškozených vlasů Módní barvení Přeliv Tónování Dodržování bezpečnosti a hygieny

Holení s napářkou

počet hodin:18

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva holí s napářkou rozlišuje rozdíl mezi napářkou a namydlením ošetřuje pleť po holení ovládá držení břitvy a druhy břitev používá napínání pokožky	Pracovní postupe napářky Dodržování bezpečnosti a hygieny

Preparace vlasů

počet hodin:70

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva preparuje vlasy rozlišuje přípravky k preparaci dodržuje bezpečnost při preparaci ovládá mnoho způsobů natáčení dokáže zregenerovat vlas po preparaci	Nejnovější metody práce Dodržování bezpečnosti práce

Vodová ondulace

počet hodin:120

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva provádí vodovou ondulaci dokáže rozlišovat techniky vodové ondulace kroužkuje pokládá vlnu natáčí provádí foukanou ondulaci dokáže kombinovat techniky vodové ondulace dokáže upravit vlasy po vodové ondulaci	Současné pracovní techniky Účesy z VO Dodržování hygieny a bezpečnost práce

Ondulace železem

počet hodin:24

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva	Kulma, žehlička, krepovačka Vytvoření účesu pomocí ondulačních želez

onduluje železem ovládá způsoby natáčení vlasů na železo pozná druhy želez dokáže použít železa při tvorbě účesu dodržuje bezpečnost práce	Bezpečnost a hygiena práce
---	----------------------------

Vlasová kosmetika

počet hodin:20

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva provádí vlasovou kosmetiku vybírání vhodných druhů šamponu na vlasy rozlišuje druhy regenerací provádí hloubkovou a povrchovou masáž hlavy rozlišuje stylingové přípravky s fixací rozlišuje stylingové přípravky bez fixace	Masáž hlavy Regenerační přípravky Fixační přípravky Stylingové přípravky

Vlásenkářství

počet hodin:40

výstupy	učivo
vlásenkáři třásní teoreticky ovládá míry na paruky teoreticky rozlišuje druhy surovin zná postup poutkování	Druhy třásní Míry na vlásenky Poutkování

3. ročník, 15 h týdně, povinný

Náročná účesová tvorba

počet hodin:70

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva provádí náročnou účesovou tvorbu vytváří společenský účes používá vhodnou vlasovou ozdobu vytváří různé typy účesů používá vhodnou vlasovou kosmetiku	Doplnky a ozdoby do účesu Výroba vlastní ozdoby Zpracování náročného účesu Novinky, pomůcky

Nové pracovní metody a techniky v oboru

počet hodin:72

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva provádí nové pracovní metody a techniky v oboru kreativně barví ovládá nové techniky melírování používá nové techniky stříhání používá nové výrobky vlasové kosmetiky sleduje současné trendy dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Novinky v oboru Školení Účesy dle typu, věku a módy Účesy pro mládež Dodržování hygieny a bezpečnosti práce

Barvení vlasů

počet hodin:60

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva barví vlasy provádí zkoušku citlivosti provádí poradenskou službu ovládá barevnou typologii zvládá nové způsoby barvení	Nové barvicí přípravky Módní odstíny a novinky Bezpečnost práce a hygiena

Barvení a úprava obočí a vousů

počet hodin:16

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva teoreticky barví a upravuje obočí a vousy teoreticky vybírá vhodný odstín barvy k barvení obočí a vousů ovládá pracovní postup úpravy obočí zvládá pracovní postup úpravy a barvení vousů ošetřuje pleť po barvení	Barvení obočí Úprava obočí Barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu Hygiena práce

Pěstění a regenerace vlasů

počet hodin.34

výstupy	učivo
prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva	Poškozené vlasy, lupy, vypadávání vlasů Poradenská služba Dodržování bezpečnosti a hygieny

<p>pěstí a regeneruje vlas rozlišuje druhy regenerací aplikuje hloubkovou regeneraci zvládá povrchovou regeneraci vhodně poradí jak pečovat o vlasy</p>	
--	--

Základy kosmetiky

počet hodin:26

výstupy	učivo
<p>prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva zná základy kosmetiky rozpoznává typy pleti zvládá základy péče o pleť používá přípravky dekorativní kosmetiky zvládá večerní a denní líčení</p>	<p>Denní a večerní líčení Přípravky dekorativní kosmetiky Celková úprava kadeřníkovou zevnějšku</p>

Vlásenkářství

počet hodin:30

výstupy	učivo
<p>prohlubování teoretických znalostí z probraného učiva opakování z 2. ročníku rozlišuje druhy vlásenek (divadelní, filmové, zdravotní) vhodně volí doplňky a pomůcky k úpravě vlásenky</p>	<p>Mytí a ošetřování vlásenek Pomůcky k úpravě vlásenek a doplňků</p>

Procvičování na souborných samostatných prací a prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském oboru

počet hodin:177

výstupy	učivo
<p>procvičuje procvičuje veškeré úkony prováděné v kadeřnických salonech</p>	<p>Kompletní provádění úkonů v dámském a pánském oboru</p>

Administrativa kadeřníka

počet hodin.10

výstupy	učivo
<p>vytváří kadeřnický ceník komunikuje se zákazníkem v cizím jazyce</p>	<p>Vytváří ceník Kalkuluje ceny Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem</p>

vyhotovuje písemnosti spojené s provozem kalkuluje ceny vede peněžní deník vede skladovou evidenci kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb	Komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
--	--

5.9.4. Materiály

Učební osnova předmětu:	Materiály
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	4 ,5/ 148 ,5 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučujícího předmětu

Obecné cíle:

Předmět materiály poskytuje žákům znalosti a vědomosti potřebné pro praktickou činnost kadeřnice, která je nedílnou součástí a návazností na odborný předmět technologie a odborný výcvik.

Charakteristika učiva:

Výuka se prolíná s odbornými předměty, žáci se učí základní vlastnosti, složení, růst, strukturu vlasu, chemické a fyzikální vlastnosti. Naučí se chemické procesy a průběhy při barvení, preparace, odbarvování, přelivů a tónování vlasů. Jsou seznámeni z druhů a složení přípravků pro osobní hygienu a dekorativní kosmetiku.

Pojetí výuky:

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, katalogy kadeřnických firem, internet apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky, jsou uskutečňovány i odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 7 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty

Personální kompetence

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností

Sociální kompetence

- žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání, zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů

- žák dovede analyzovat zadání úkolů, získat potřebné k řešení úkolů, navrhnout řešení

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám

- žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry

Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektronických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie, práce s novými technologiemi, materiály a odpady

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky.

Informační a komunikační technologie – žák využívá ICT pro přípravu a simulaci elektronických obvodů, jejich výpočtů a prezentací.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Vlas

počet hodin:12

výstupy	učivo
zná vývoj vlasů provádí diagnózu vlasů rozpozná poruchy vlasu rozdělí primární a sekundární poškození vlasu rozlišuje diagnózu vlasu naučí se rozlišovat barvu vlasu popíše vlasové ústrojí zná chemické a fyzikální vlastnosti vlasu rozebírá strukturu vlasu	Vlas

Chemické a fyzikální pojmy

počet hodin:10

výstupy	učivo
vyzná se v chemických a fyzikálních pojmech rozlišuje hydrofobní a hydrofilní tenzidy ví co jsou emulze	Směsi Emulze Polymery Hydrofobní a hydrofilní tenzidy

Voda

počet hodin:8

výstupy	učivo
zná vlastnosti vody rozděluje vodu dle použití v oboru	Voda

Mycí a holicí přípravky

počet hodin:14

výstupy	učivo
<p>používá mycí a holicí přípravky</p> <p>rozlišuje druhy šampónů</p> <p>aplikuje šampóny dle druhu vlasů</p> <p>zná vlastnosti mýdel</p> <p>umí složení mýdel</p> <p>rozděluje mýdla</p>	<p>Mytí</p> <p>Mýdla</p> <p>Šampóny</p>

Fixace účesu – styling

počet hodin:9

výstupy	učivo
<p>učí se fixaci účesu</p> <p>popisuje přípravky bez obsahu vody na vlasy</p> <p>zná funkčnost laků a aerosolů</p>	<p>Pojem</p> <p>Historie</p> <p>Přípravky bez a s obsahem vody</p> <p>Laky na vlasy</p> <p>Aerosoly</p>

Vlasová preparace

počet hodin:13

výstupy	učivo
<p>zná druhy a postup preparace vlasů</p> <p>seznamuje se s chemicko - fyzikálním průběhem preparace</p> <p>rozlišuje druhy preparace</p> <p>učí se složení preparační vody</p> <p>chápe děj a průběh preparace</p>	<p>Princip</p> <p>Historie</p> <p>Druhy</p> <p>Postup</p> <p>Složení roztoků</p>

2. ročník, 1 1/2 h týdně, povinný

Dezinfekce a sterilizace

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>ověřuje si učivo 1. ročníku</p> <p>učí se používat dezinfekční prostředky</p> <p>umí naředit dezinfekční prostředky a správně je použít</p> <p>rozděluje dezinfekci náradí, pomůcek a ploch</p>	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Plán učiva</p> <p>Pojem</p> <p>Prostředky</p> <p>Dezinfekční plán</p>

Amoniak a peroxid vodíku

počet hodin:8

výstupy	učivo
<p>používá peroxid vodíku a amoniak</p> <p>rozlišuje koncentraci peroxidu vodíku</p> <p>používá správnou koncentraci peroxidu vodíku</p> <p>umí skladovat a stabilizovat peroxid vodíku a amoniak</p> <p>ví jaký je význam peroxidu vodíku a amoniaku v oboru</p> <p>umí použít vhodný peroxid vodíku a koncentraci</p>	<p>Amoniak</p> <p>Peroxid vodíku</p>

Hodnota pH

počet hodin:2

výstupy	učivo
<p>ví jak se měří hodnota pH</p> <p>umí stupnici pH</p>	<p>Hodnota pH</p>

Odbarvování

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p>odbarvuje vlasy</p> <p>připravuje odbarvovací přípravek</p> <p>umí stahovat barvivo z vlasu</p> <p>seznamuje se s chemicko - fyzikálním průběhem při odbarvování</p> <p>umí použít vhodný peroxid vodíku a koncentraci</p>	<p>Podstata odbarvování</p> <p>Příprava odbarvovací lázně</p> <p>Stahování barviva</p>

Barvení

počet hodin:12 1/2

výstupy	učivo
<p>barví vlasy</p> <p>rozděluje barviva na vlasy</p> <p>seznamuje se s rostlinnými barvivy</p> <p>zná průběh barvení vlasů</p> <p>rozlišuje dočasné a permanentní barvení</p> <p>umí použít vhodný peroxid vodíku a koncentraci</p> <p>ošetřuje vlasy po barvení a odbarvování</p> <p>dokáže kombinovat techniky barvení</p>	<p>Historie</p> <p>Podstata</p> <p>Druhy barvení</p> <p>Péče o barvené vlasy</p>

Poškození vlasu

počet hodin:7

výstupy	učivo
<p>pozná poškození vlasu</p> <p>rozezná sekundární a primární poškození vlasu</p> <p>ošetřuje primární a sekundární poškození vlasu</p>	<p>Primární poškození vlasu</p> <p>Sekundární poškození</p> <p>Poškození nešetrnou denní péčí</p> <p>Poškození pokožky</p>

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Prostředky k ošetření a regeneraci vlasu

počet hodin:8

výstupy	učivo
<p>ověřuje si učivo 1. a 2. ročníku</p> <p>regeneruje a ošetřuje vlasy</p> <p>rozeznává vitamíny rozpustné ve vodě a v oleji</p> <p>učí se použití biologicky účinných látek</p> <p>připravuje domácí regenerátory</p> <p>správně aplikuje masážní přípravky podle složení a použití</p>	<p>Opakování 1. a 2. ročníku</p> <p>Plán učiva</p> <p>Regenerační přípravky</p> <p>Domácí regenerátory</p> <p>Přípravky k masáži hlavy</p> <p>Léčivé byliny</p> <p>Vitamíny</p>

Přípravky pro osobní hygienu

počet hodin:5

výstupy	učivo
<p>používá přípravky pro osobní hygienu</p> <p>zná složení přípravků k ošetření pleti po holení</p> <p>zná složení parfémů, toaletních vod a kolínských</p> <p>seznamuje se s kompozicí vůní</p>	<p>Kolínské vody</p> <p>Ošetření pleti po holení</p>

Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p>používá kosmetické přípravky podle druhů pleti</p> <p>používá líčidla a dekorativní kosmetiku</p> <p>rozděluje krémy podle použití a druhu pleti</p> <p>vyrábí si domácí pleťové masky</p> <p>zná složení masek a obkladů na obličej</p>	<p>Hygiena zdravé kůže</p> <p>Druhy pleti</p> <p>Péče o jednotlivé typy pleti</p> <p>Líčidla a dekorativní kosmetika</p> <p>Přípravky k čištění zubů</p>

rozlišuje večerní a denní líčení podle pleti	
---	--

Depilace a epilace počet hodin:4

výstupy	učivo
depiluje a epiluje	Depilace Epilace

Novinky ve vlasové kosmetice počet hodin:6

výstupy	učivo
zajímá se o novinky ve vlasové kosmetice	Nové přípravky vlasové kosmetiky

5. 10. Komunikace ve službách

5.10.1. Psychologie

Učební osnova předmětu:	Psychologie
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2/66 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučujícího předmětu

Obecné cíle:

Cílem je poskytnout žákům vědomosti z oblasti psychologie, která má bezprostřední vztah k interakci a komunikaci s druhými lidmi. Dále i rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, jakož i kladné vlastnosti, jako je odpovědnost, poctivost, upřímnost, asertivita. Nedílnou součástí je samozřejmě osvojení si zásad společenského chování. Modelově se naučí řešit problémové situace, které mohou nastat v kontaktu se zákazníky, ale nejen s nimi.

Charakteristika učiva:

Vede ke schopnosti cíleně aplikovat získané vědomosti a dovednosti při jednání nejen se zákazníkem a spolupracovníky, ale i v běžných, každodenních situacích. Hlavní pozornost je proto věnována uvědomění si vlastní identity, ale se zřetelem i na identitu druhých lidí.

Pojetí učiva:

Důraz je kladen na přípravu jedince pro praktický život – osobní i profesní, nesmí se jednat jen o sumu teoretických poznatků. Hlavními metodami je dialog, výklad, týmová práce, aktivní přístup při řešení demonstračních modelových každodenních i problémových situací, rozbor modelových situací s následným hodnocením vyvozením správné činnosti, přednáška. Využívány budou i videoprogramy a samostatná nebo skupinová práce s učebnicí a učebními texty.

Žáci budou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů a dosavadních zkušeností. Předmět navazuje na předmět základy společenských věd a český jazyk a literatura a samozřejmě i odborný výcvik.

Hodnocení výsledků žáků:

Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy a bodu 7 švp, ale hodnocení je i aktivní přístup žáka k výuce, např. při řešení modelových situací, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní aktivita a kreativita. Využívá se i testovacích metod. Nedílnou součástí musí být i pozorování žáka v přímém kontaktu se zákazníkem v hodinách odborného výcviku, ale i hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

K učení

- ovládat různé techniky učení; umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uvědomit si důležitost poznávání a celoživotního vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru psychologie a etikety;

K řešení problémů

- porozumět problému v modelové situaci, získat potřebné informace, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej a následně vyhodnotit;
- při řešení modelových problémů uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit vhodné prostředky a způsoby k plnění modelových aktivit, využívat zkušeností a vědomostí svých a druhých lidí;

Komunikativní

- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální

- schopnost adaptace se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- být schopen pracovat v týmu – projevovat se iniciativně a tvůrčím způsobem;
- předcházet konfliktům nebo vzniklé řešit;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu a hodnocení druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- reálně posoudit své duševní možnosti a charakter druhých lidí;
- odhadnout jednání a chování své i druhých lidí v různých situacích, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pečovat o své duševní zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat efektivně, beze zbytku využít své zkušenosti a ověřovat si získané poznatky;
- přijímat kritiku nebo rady druhých lidí, reagovat přiměřeně.

Občanské

- odpovědně, samostatně a iniciativně jednat nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu. jednat vůči sobě i druhým lidem;
- respektovat osobnost druhých lidí, jejich názory;
- poznat a dodržovat morální normy a principy a zásady společenského chování;
- uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život.

Pracovní

- pracovat efektivně, beze zbytku využít své zkušenosti;
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů;
- umět získat a vyhodnotit informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Psychologie

počet hodin:3

výstupy	učivo
objasní pojem osobnost	Pojem, disciplíny, metody a význam psychologie Využití psychologie v praxi

Aplikovaná psychologie a společenská výchova

počet hodin:30

výstupy	učivo
---------	-------

<p>debatuje o faktorech utvářejících osobnost</p> <p>charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřníka</p> <p>rozpozná zátěžové životní situace, rozliší jednotlivé typy, určí jejich příčiny a rozhoduje o vhodné pomoci</p> <p>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru</p> <p>pozná různé typy zákazníků a předvádí komunikaci s nimi</p> <p>využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</p> <p>zná základní typologii osobnosti</p> <p>zdraví, představuje se, podává ruku, oslovuje, tituluje</p> <p>uplatňuje profesní etiku a přístup k zákazníkům</p> <p>umí reagovat na různé způsoby chování zákazníků a obchodních partnerů</p> <p>posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace</p> <p>rozpozná typy zákazníků, reaguje na projevy jejich chování a snaží se předcházet konfliktům</p> <p>ovládá zásady společenského chování</p> <p>charakterizuje a na základě jazykových dovedností obsluhuje evropského zákazníka</p> <p>prokazuje praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním a profesním životě</p> <p>ví, jak posoudit různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</p> <p>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru</p> <p>pozná různé typy zákazníků a předvádí komunikaci s nimi</p> <p>vhodně uplatní prostředky verbální i neverbální komunikace</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<p>Osobnost Chování Profesní vystupování obsluhujícího pracovníka Osobnost zákazníka a jeho typologie Evropská etika</p>
--	--

uplatní naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	
---	--

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Sociální psychologie

počet hodin: 11

výstupy	učivo
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiky jeho zdolávání	Socializace, sociální interakce, sociální percepce, krizové situace

Vývojová psychologie

počet hodin: 16

výstupy	učivo
umí posoudit vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám rozpozná zátěžové životní situace, rozliší jednotlivé typy, určí jejich příčiny a rozhoduje o vhodné pomoci	Pojem, vývojová období jedince, duševní hygiena, duševní poruchy

Nástup do zaměstnání

počet hodin: 6

výstupy	učivo
Vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru zná možnosti nalezení zaměstnání a umí nabídku zhodnotit umí navázat první kontakt s potenciálním zaměstnavatelem sestaví si osobní dokumentaci připraví se na osobní jednání se zaměstnavatelem a v simulovaných situacích jedná	Nástup do zaměstnání

6. Charakteristika školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z dlouhodobých zkušeností pracovníků naší školy s odborným školstvím. Tradice odborného školství v Lanškrouně sahá až do 80. let 19. století. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště oslaví v roce 2009 60 let svého trvání. v roce 1949 byla otevřena Základní odborná škola při národním podniku TESLA Lanškroun. v počátku byla orientována pouze na strojírenské obory. v průběhu dalších let na obory elektrotechnické. v 60. letech minulého století se v odborném školství Lanškrouna objevila Střední průmyslová škola elektrotechnická (SPŠE). Její činnost byla v r. 1975 ukončena a v roce 1992 znovu obnovena jako studijní obor slaboproudá elektrotechnika v rámci ISŠ Lanškroun, která již měla plnou právní subjektivitu. Součástí školy byla i rodinná škola. Tento obor byl v roce 1999 centrálně zrušen.

V roce 1997 se škola v rámci optimalizace škol spojila s SOU Lanškroun. Součástí školy se staly tzv. službové obory : kadeřník, knihař, kosmetička. Na činnost školy mají vliv i sociální partneři, se kterými škola spolupracuje: AVX Lanškroun, SOMA Lanškroun, SCHOTT Lanškroun, INA Lanškroun, RIETER Ústí nad Orlicí, RIETER Žamberk, OEZ Letohrad.

Názvy školy v průběhu 60. let

- Učňovská škola Lanškroun
- Základní odborná škola při národním podniku Tesla Lanškroun
- Závodní škola práce
- Odborné učiliště národního podniku Tesla Lanškroun
- Střední odborné učiliště elektrotechnické Lanškroun
- Integrovaná střední škola Lanškroun (1993)
- Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Lanškroun (2001)
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun (2005)

Úspěchy školy

Naši žáci každoročně reprezentují svoji školu v nejrůznějších soutěžích. Tuto reprezentaci můžeme rozdělit do tří kategorií – studijní, sportovní a odborná. v posledních letech v nich dosáhli mnoha úspěchů, kterými se můžeme pochlubit.

1. kategorie studijní

Účastníme se olympiád v matematice, německém a anglickém jazyce. Především naši matematici nám dělají radost – v minulých letech dokonce zvítězili v kategorii U1,U2, U3 obsadili 2. místo v kategorii S2 a S4 v celostátních kolech matematické soutěže.

Úspěšní jsme i v soutěžích v německém jazyce – zde naši žáci obsazují přední příčky v krajských soutěžích v konverzaci. Pravidelně se účastníme i srovnávacích akcí Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání – CERMAT – v programu „Maturita nanečisto“ a „Srovnávací zkoušky“. Výsledky v posledních pěti letech byly velmi proměnlivé –

-úspěšnost se pohybovala od 46 do 91%.

Ačkoliv jsme školou s profilací na služby, elektroniku a strojírenství, nezapomínáme ani na humanitní vzdělání – svědčí o tom i účast v soutěži Lanškroun historický nebo třetí místo v soutěži podporující výuku etické výchovy na školách.

2. kategorie sportovní

Stále vzpomínáme na vynikající výkon našich fotbalistů z roku 2002, kdy v celostátní soutěži středoškolských her obsadili šesté místo a stali se tak překvapením celého turnaje. Porazili tehdy mnohem zkušenější soupeře, kteří disponovali i extraligovými hráči. .

Úspěchy (i když už ne na celostátní úrovni) máme také v atletice (přespolním běhu, skoku vysokém, vrhu koulí a skoku do dálky), basketbale, futsale, florbale, volejbale, stolním tenise a aerobiku.

3. kategorie odborná

Na prvním místě musíme zmínit naše knihaře. Již několik let jsou nejlepší z celé republiky, jak dokazují pravidelná první místa v soutěžích zručnosti mladých knihařů.

Pěkných výsledků ale dosahují i naši nástrojaři ve své regionální soutěži odborných dovedností, ale i elektronici ve svém oboru (první místo v republikovém kole v roce 2006, druhé místo v roce 2004). Velkou zkušeností byla účast a zisk třetího místa v soutěži KYBER robot 2007 pořádané Technickou univerzitou v Liberci.

Ve službových oborech se daří hlavně kadeřnicím v ÚČESOVÉ TVORBĚ (2. místo v námi pořádané mezinárodní soutěži Kalibr Cup, v soutěži BEAUTY EXPO v Praze 1. místo, kosmetičkám v soutěžích NAIL-ARTu a MAKE-UPu (4. místa v námi pořádané mezinárodní soutěži Kalibr Cup).

Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí

Chceme-li uspět ve sjednocené Evropě, chceme-li naše občany dobře připravit na úspěšné profesní uplatnění, nemůžeme se uzavírat do vlastní ulity a nevidět svět kolem sebe. Dvojnásob to platí pro školské instituce zabývající se odborným vzděláváním. Absolventi těchto škol by měli být dostatečně jazykově vybaveni a podle možností i seznámeni s jazykově, mentálně i technicky odlišně vybaveným prostředím, ve kterém budou mnozí dříve či později hledat nové zkušenosti, profesní partnery, spolupráci i kooperaci.

Těchto povinností školy jsme si plně vědomi, a proto se v přiměřené míře snažíme spolupracovat se školami v sousedních státech.

Zespół Szkół Nr 1 z Dzierżoniówa.

Zcela mimořádnou úspěšnost vykazuje naše spolupráce s polskou školou Zespół szkół radiotechnicznych, nyní Zeskół szkół Nr 1 Dzierżoniów. Devatenáctiletá historie vztahů našich škol je protkána desítkami setkání, stáží, konzultací a porad žáků a pedagogických pracovníků obou škol. Dnes už snad ani nelze přesně stanovit počty žáků a pedagogů, kteří se do vzájemné spolupráce v průběhu devatenácti let zapojili. Není to ani zapotřebí. Důležitější než statistiky je pocit, že svou spoluprací jsme vybudovali mnoho mostů mezi našimi a polskými žáky a pedagogickými pracovníky na obou stranách hranice.

Vše začalo už v březnu 1990 Doc. Ing. Ladislav Maixner, který byl zároveň předsedou pobočky ČSVTS, navštívil podnik Diora v polském Dzierżonówie. Zajímal se i o možnost spolupráce s podobnou školou jako byla ta naše a výsledkem byla první jednání s vedením radiotechnické školy v tomto městě. Nabídka spolupráce obou škol byla akceptována a 21. 9. 1990 a následovala návštěva delegace polské školy v čele s jejím ředitelem mgr Ryszardem Szydłowskim. Po vyjasnění potřeb obou partnerů byla v Lanškrouně dne 17. 4. 1991 uzavřena první dohoda o spolupráci na následující školní rok.

Staatliche Fraunhofer-Berufsschule i in Straubing

Spolupráce školy a Berufsschule byla navázána díky iniciativě Ing. Lamberského při první návštěvě ve Straubingu dne 8. 3. 1993, které se zúčastnil Doc. Ing. L. Maixner, CSc, Ing. Lamberský, M. Lédl a Ing. M. Vašíček. Na první kontakty navázala bezprostředně ve dnech 24. až 28. 5. 1993 stáž našich pěti pedagogických pracovníků na Berufsschule. Ředitel školy pan Franz Haring spolu s panem Jo-hannem Dilgerem, odborným učitelem, byli hosty naší školy ve dnech 17. až 19. listopadu 1993.

Od tohoto data se počítá naše spolupráce. v průběhu šestnácti let partnerství byla uskutečněna stáž několika našich žáků v průmyslových podnicích a kosmetických salonech ve Straubingu, realizovány úspěšné výměnné autobusové zájezdy pedagogů školy a několik tematických návštěv. Většímu rozvoji výměnných stáží žáků brání právě německý duální systém výuky žáků v učebních oborech.

Veškeré styky s partnerskou školou se vyznačovaly přátelstvím, srdečností a ochotou vyjít vstříc všem požadavkům partnerské školy. Získané poznatky byly vždy bezprostředně využity při zdokonalení výuky na SOŠ a SOU.

Spolupráce s podobně zaměřenými školami v zahraničí má pro každou střední odbornou školu nezastupitelný význam. i do budoucna počítáme s dalším rozvojem oboustranně výhodných kontaktů.

Středná odborná škola Kežmarok

Kežmarok je malebné slovenské město ležící pod Vysokými Tatrami. Založení partnerské Združené středné školy obchodu a služieb v Kežmaroku se datuje do roku 1880 a to Spolkem pro domácí spišský průmysl a připravovali se v ní odborníci pro textilní průmysl. Postupem času škola měnila svoji podobu a název na „Středná odborná škola Kežmarok“ až po dnešek, kdy zabezpečuje výuku necelých 1000 žáků oborů pro stavební průmysl, cestovní ruch, kuchaře a číšníky, malíře a truhláře a v neposlední řadě výuku oborů kosmetička a kadeřnice. Spolupráce naší školy se datuje od roku 2002 je zaměřena hlavně na obory pro výuku kadeřnic a kosmetiček, koncipovanou nejen na vzájemnou informovanost o výuce těchto oborů, ale i na vzájemné poznání kultury a krás přírody obou měst. Za celou dobu naší spolupráce se nám podařilo zorganizovat několik vzájemných výměnných stáží. Pobyt byl zaměřen na výměnu zkušeností v oboru technologie a používání kadeřnických materiálů. Naše žákyně pracovaly v kadeřnickém salonu SOŠ. Mimo jiné se seznámily i s formami výuky odborných předmětů v oborech technologie a kadeřnické materiály, v rámci teoretického vyučování. Žákyně z partnerské školy se obdobně zapojily do výuky v naší škole. Mnohé stáže jsou organizovány v rámci projektů Leonardo da Vinci. Taktéž pravidelně žákyně této školy se zúčastňují naší soutěže Kalibr Cup.

6. 1. Spolupráce se sociálními partnery

Seznam potenciálních sociálních partnerů:

Wella CZ s.r.o.

K Hájsům 4/1068

Praha 5 Stodůlky

155 00

Divize Londa

Studio Wella Praha

Salvátorská 8

110 00 Praha 1

GOLDWELL COSMETIC (CZ), s.r.o.

Pražská 10, č. p. 675

642 00 Brno Bosonohy

Zdena Pirklová - salon Fantazy

Hýlova 63

Česká Třebová 560 02

Pohner – kadeřnické potřeby s.r.o.

Okružní 1391

537 01 Chrudim 1

Spolupráce školy se sociálními partnery

Obor patří na naší škole do oblasti služeb, to znamená, že odborný výcvik realizujeme ve spolupráci s celou řadou firem. Je to například firma Wella, Londa, Goldwell, salon Fantasy, kadeřnické potřeby Pohner. Ve spolupráci se sociálními partnery se škola orientuje zejména na pravidelný kontakt s praxí, sledování moderních trendů v oboru, zajišťování nových technologií, vzdělávání ve speciálních dovednostech oboru, účast na vyhlášených soutěžích, školení, atd. v průběhu školního roku škola realizuje různé akce pro žáky a učitele, které obohacují standardní výuku na základě nabídky kadeřnických firem.

Spolupráce s Úřadem práce v Ústí nad Orlicí

- pracovnice ÚP je členkou poradního sboru ředitele školy
- každoroční semináře pro žáky školy vedené pracovníky ÚP:

V dubnu se pravidelně konají setkání pracovníků informačního a poradenského střediska pro volbu povolání s žáky školy, na nichž jsou žáci informováni o možnostech aktuálního pracovního uplatnění na trhu práce, o možnostech rekvalifikace, dále o postupu přihlášení na ÚP a také o správném způsobu navazování kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem.

6. 2. Podmínky realizace ŠVP**Materiální podmínky realizace ŠVP**

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici čtyři školní budovy ve vlastnictví Pardubického kraje.

1. ulice Kollárova 445 (probíhá zde teoretická výuka)

- 2 učebny pro teoretickou výuku (využití dle týdnů)
- 2 učebny s interaktivní tabulí
- 3 učebny multimediální
- 1 multimediální jazykovou učebnu pro 24 žáků osazenou sluchátky

2. ulice Sokolská 288(probíhá zde tělesná výchova a informační a komunikační technologie)

- 3 učebny výpočetní techniky (využití podle rozdělení do skupin)
- 1 učebna s interaktivní tabulí
- sportovní hala
- jídelna

3. ulice Lidická 199 (probíhá zde praktická výuka)

- 3 učebny pro OV oboru Kadeřnice + salón pro veřejnost

4. ulice Krátká 310 (zde je umístěn Domov mládeže)

- domov mládeže s kapacitou 120 ubytovaných – pokoje po dvou lůžkách
- prostory pro využití volného času
- knihovna beletrie
- součástí je i sportovní areál s atletickou dráhou a hřiště o rozměrech 20 x 30 m

Personální podmínky pro realizaci ŠVP

Učitelé pro teoretickou výuku mají buď vysokoškolské magisterské vzdělání nebo bakalářské, 3 učitelé pro praktickou výuku mají vyučení v oboru a dlouholetou praxi, 2 mají bakalářské studium k vyučení v oboru a dodělávají si vysokoškolské magisterské vzdělání.

7. Hodnocení žáků autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků:

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Nejvyšší hodnotu má známka z ústního zkoušení, které by mělo být v teoretických předmětech minimálně jednou za pololetí. Druhou nejvyšší hodnotu ve známkování má písemné hodnocení. Tohoto hodnocení by mělo za pololetí v teoretickém předmětu proběhnout alespoň třikrát.

Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Nedílnou součástí hodnocení teoretických a odborných znalostí je testování žáků s využitím testů CERMAT, SCIO, účast na středoškolské odborné činnosti, které přinášejí srovnání v rámci školy a mezi školami.

8. autoevaluace školy

Autoevaluace školy:

1. Oblasti autoevaluace

1.1. Podmínky ke vzdělávání

1.2. Průběh vzdělávání

1.3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

1.4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

1.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1.6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace ve škole je systematickým sbíráním, tříděním, vyhodnocováním a ohodnocováním dat podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Zásady:

2.1. Systematičnost, tzn. že by měla vymezit explicitně sledovanou oblast

2.2. Odborná metodika v jednotlivých krocích

2.3. Pravidelnost

2.4. Řízenost podle předem stanovených a přijatelných kritérií

2.5. Výsledky jsou základem rozhodnutí pro další plánování a jednání

3. Nástroje autoevaluace

Autoevaluace probíhá formou dotazníkového šetření s následným procentuálním vyhodnocením. Vzhledem ke zkoumané oblasti a k očekávaným výstupům se volí vhodná taxonomie.

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují:

3.1. Typ otázek, které by měly být kladeny

3.2. Zdroj informací

3.3. Způsob podání informací

4. Časové rozvržení evaluačních činností

V každém školním roce probíhá autoevaluace jedné z dílčí oblasti tak, aby se pravidelně tyto oblasti opakovaly, doplňovaly a vzájemně na sebe navazovaly .

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků.
Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou, nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.
Vlastní hodnocení školy se projedná na poslední pedagogické radě příslušného školního roku.

8. Přílohy

8.1. Příloha 1

Ukončení studia

Závěrečné zkoušky probíhají podle Jednotného zadávání jednotných závěrečných zkoušek. Novou závěrečnou zkoušku má na starosti Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV) v rámci projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Kvalita I, na nějž přispívá Evropský sociální fond.

Závěrečné zkoušky se skládají ze zkoušky písemné, ústní a praktické. Jsou zaměřeny více na praxi v oboru. Přispívá k tomu také fakt, že se zaměstnavatelé přímo podílejí na tvorbě jednotných zadání. Nejvýznamnější roli proto hraje zkouška praktická, při níž má žák prokázat, že umí řešit reálné úkoly z praxe. Při ústní zkoušce žáci odpovídají také na otázky ze světa práce. Tím se ukáže, jestli mají představu o uplatnění v praktickém životě. v tomto oboru žáci tvoří samostatné odborné práce, které zpracují během 2. pololetí a obhajují je při praktické závěrečné zkoušce.

Dokladem o ukončení studia je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

8. 2. Příloha 2

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Hodnoceny budou studijní výsledky z 1. Pololetí poslední ukončené třídy (např. 9. Třída) základní školy a to známky z předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk, biologie, výtvarná výchova a celkový průměr. Dále celkový průměr ze 2. Pololetí předposlední ukončené třídy (např. 8. Třída) základní školy.známky z výše uvedených předmětů budou bodovány následujícím způsobem:

Známka	Body
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

K součtu bodů za známky budou přičteny celkové průměry z obou jmenovaných ročníků.

Pořadí bude sestaveno od nejnižšího k nejvyššímu počtu bodů.

VYŽADUJEME VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Při rovnosti bodů dvou a více uchazečů se u rozhodnutí o přijetí či nepřijetí bude přihlížet k výstupnímu hodnocení žáka vypracovanému základní školou a budou preferovány známky z biologie a výtvarné výchovy.

8. 3. Příloha 3

Školní řád na stránkách školy www.spslan.cz

ŠKOLNÍ ŘÁD

Schválil: Ing. Jaroslav Novák
ředitel školy

Únor 2010

