

Školní vzdělávací program

Střední odborná škola a Střední odborné  
učiliště Lanškroun

# **Knihář pro ruční zpracování**

**34 – 57 - H/01 Knihař**



**Platnost od 1. 9. 2010**

SOŠ  
SOU  
LANŠKROUN

## Obsah

1. Identifikační údaje.....	5
2. Profil absolventa .....	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	12
4. Ročníkový učební plán .....	19
Ročníkový učební plán.....	19
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	21
6. Učební osnovy .....	23
Uvedené hodiny jsou pouze orientační.....	23
6.1. Jazykové vzdělávání a komunikace.....	23
6.1.1. Český jazyk a literatura .....	23
6.1.2. Anglický jazyk.....	34
6.1.3. Německý jazyk .....	43
6.2. Společenskovědní vzdělávání.....	52
6.2.1. Občanská nauka.....	52
6.3. Přírodovědné vzdělávání .....	58
6.3.1. Fyzika .....	58
6.3.2. Chemie .....	63
6.3.3. Základy ekologie .....	66
6.4. Matematické vzdělávání .....	69
6.4.1. Matematika .....	69
6.5. Vzdělávání pro zdraví.....	74
6.5.1. Tělesná výchova.....	74
6.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích .....	79
6.6.1. Informační a komunikační technologie .....	79
6.7. Ekonomické vzdělávání .....	83
6.7.1. Ekonomika.....	83
6.8. Odborné vzdělávání .....	88
6.8.1. Polygrafické materiály .....	88
6.8.2. Technologie.....	92
6.8.3. Základy polygrafie .....	99
6.8.4. Odborné kreslení.....	103
6.8.5. Odborný výcvik.....	107
7. Charakteristika školy .....	115
8. Podmínky realizace ŠVP .....	118
9. Spolupráce se sociálními partnery .....	119
10. Hodnocení žáků.....	120
11. Autoevaluace školy.....	120

### Přílohy:

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání

**Školní řád**

**Minimální preventivní program**

**Zkrácená forma studia**

**Ročníkový učební plán pro zkrácenou formu studia**

## 1. Identifikační údaje

### Předkladatel:

<b>název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
<b>REDIZO</b>	600 171 833
<b>IČ</b>	15028216
<b>adresa školy</b>	Kollárova 445, 56301 Lanškroun
<b>ředitel</b>	Ing.Jaroslav Novák
<b>kontakty</b>	Ing.Jaroslav Novák
<b>telefon</b>	465 321 081
<b>e-mail</b>	info@spslan.cz
<b>www</b>	www.spslan.cz
<b>fax</b>	465321082

<b>Název ŠVP</b>	Knihař pro ruční zpracování
<b>Kód a název oboru vzdělání</b>	34 – 57 – H/01 Knihař
<b>Stupeň poskytovaného vzdělání</b>	Střední vzdělání
<b>Délka vzdělávání</b>	3 roky
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<b>Platnost ŠVP</b>	Od 1.9. 2010, počínaje 1. ročníkem
<b>Datum platnosti</b>	1. září 2010
<b>Číslo jednací</b>	Příkaz ředitele
<b>Skartační znak</b>	A45

### Zřizovatel:

<b>zřizovatel</b>	Pardubický kraj
<b>adresa zřizovatele</b>	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

**Podpis ředitele školy:** Ing. Jaroslav Novák v.r.

## 2. Profil absolventa

### Identifikační údaje oboru

<b>název školy</b>	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
<b>adresa školy</b>	Kollárova 445, 563 01 Lanškroun
<b>Zřizovatel</b>	Pardubický kraj
<b>adresa zřizovatele</b>	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice
<b>název oboru</b>	Knihař
<b>Kód</b>	34 – 57 – H/01
<b>název ŠVP</b>	Knihař pro ruční výrobu
<b>stupeň vzdělání</b>	Střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>délka studia</b>	3 roky
<b>forma studia</b>	denní forma vzdělávání
<b>Platnost</b>	1.9.2010

### Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent učebního oboru knihař je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním. Především jeho odborné vzdělání se stává východiskem k jeho uplatnění v profesi knihař; důraz je kladen na praktické aplikace získaných poznatků, na preciznost provedení pracovních činností. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání popř. rekvalifikaci.

Absolvent se vyznačuje schopnostmi důležitými z hlediska uplatnění v oboru.

Schopnosti estetického cítění a uplatňování estetických hledisek v každodenním životě, schopnosti dalšího vzdělávání a sebevzdělávání, orientace ve světě práce a schopnosti adaptace na měnící se požadavky trhu práce, samostatného myšlení, jednání a rozhodování, komunikativní dovednosti, pracovat v pracovním kolektivu, rozvíjet organizační schopnosti.

Absolvent oboru vzdělání s výučním listem knihař je připraven pro výkon povolání jak ve firmách tak i v živnostech v pozici zaměstnance i podnikatele.

### Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- ovládá základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti;

- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

### **Komunikativní kompetence**

- používá cizí jazyk jako prostředek komunikace ve společenském životě nebo pro potřeby svého povolání k poznání jiných kultur;
- komunikuje s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovává pravidla slušného chování; vyjadřuje se v mateřském jazyce věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně;
- aktivně se účastní diskusí, formuluje své názory, obhajuje je a respektuje názory druhých
- srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **Personální a sociální kompetence**

- využívá svých vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru i při politickém a etickém rozhodování, hodnocení a jednání;
- uvědomuje si svou identitu a lidská práva, umí je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti;
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  
 poznává a dodržuje morální normy a principy a zásady společenského chování  
 jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie  
 vymezuje význam umění pro člověka a dovede si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své osobnosti, tak i pro svou profesní činnost;  
 objasňuje fungování demokracie a je schopen aktivního občanského života;  
 je tolerantní k lidem jiného etnického původu, náboženství nebo kultury a ctí jejich práva;  
 poznává jiné kultury a nachází ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;  
 uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých  
 zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě  
 chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje  
 uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních  
 uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  
 podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
  - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
  - má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
  - umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
  - vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
  - zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; vyhledává a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

## Matematické kompetence

používá matematických a přírodovědných poznatků při řešení praktických problémů v běžných životních i profesních situacích;  
 správně používá a převádí běžné jednotky  
 používá pojmy kvantifikujícího charakteru  
 provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy  
 nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popisuje je a využívá pro dané řešení  
 čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)  
 aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru  
 aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

## Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

umí pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně elektronických médií a přistupuje k nim kriticky, uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů;  
 samostatně pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá i při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě;  
 pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  
 pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  
 učí se používat nové aplikace  
 komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace  
 získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet  
 pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií  
 uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný

## Odborné kompetence

- orientuje se ve výtvarných grafických technikách ve vztahu k polygrafii  
 má přiměřené znalosti z dějin umění a historické poučení vztahující se k vývoji knižní vazby z historického hlediska  
 respektuje zásady historického vývoje knižní vazby  
 zná knihařské názvosloví (terminologie)  
 uplatňuje kreativní přístup k řešení praktických úkolů při úpravě vazeb  
 má přehled o polygrafické výrobě  
 má přehled o strojích a zařízeních používaných v polygrafické výrobě, zná principy jejich činnosti a způsoby jejich běžné údržby
- má přehled o technologiích používaných v knižní výrobě
- orientuje se ve všech tiskových technikách, ve všech fázích polygrafické výroby

- zpracovává zakázku, provádí ekonomickou kalkulaci a zpracovává technologii výroby
- má přehled o zásadách tvorby a správném výběru technologických postupů
- pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
- rozeznává druhy papíru, kartonu, lepenky a zná materiály pro knihařskou výrobu
- má přehled o všech základních chemických látkách a kovech používaných v polygrafii
- posuzuje vlastnosti používaných materiálů
- orientuje se v základních principech tisku
- charakterizují písmové skupiny a využívají vhodné typy vzhledem ke knižní vazbě
- orientuje se v trendech současné tvorby dokumentu a volí správný způsob zpracování vzhledem k technickým a programovým možnostem
- zná způsoby skladování materiálů
- sleduje vývoj nových technologií zpracování knižní vazby a umí je aplikovat v praxi
- používá vhodné výrazové prostředky při tvorbě návrhů a maket
- respektuje příslušné polygrafické normy
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, programové vybavení pro konkrétní pracovní postupy
- vhodně používá jednotlivé druhy materiálů, respektuje předepsané způsoby skladování a manipulace s materiály
- ovládá základní tvorbu knižních vazeb a základní i speciální knihařské technologie, dodržuje technologickou kázeň
- provádí grafickou úpravu vazeb
- přesně dodržuje parametry jednotlivých druhů výrobků, používá odbornou terminologii
- odvádí dokonale provedenou práci na vysoké úrovni a provádí vstupní, mezioperační a výstupní kontrolu
- zná pracovní postupy při tvorbě a opravách jednotlivých druhů vazeb - vazby plátěné, papírové, celokožené, polokožené, pergamenové a má dostatek praktických řemeslných znalostí
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a umí první pomoc sám poskytnout
- zná bezpečné pracovní postupy na jednotlivých strojních zařízeních používaných při výrobě knižní vazby
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- zná postupy řešení případných reklamací a způsoby odstranění závad

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- rozpoznává podle znaků druhy vazeb a volí vhodné technologické postupy práce při jejich zhotovení a opravě;
- určuje, připravuje a rozpoznává hlavní a pomocné materiály pro zhotovení běžných knihařských výrobků;
- optimálně stanovuje pracovní postup vzhledem k využití strojního zařízení a používaného materiálu;
- zhotovuje knihařské výrobky, běžné a náročnější typy vazeb;
- připravuje materiál a zhotovuje náročnější a nákladné knižní vazby, nebo jiné náročné výrobky v oblasti knižního zpracování;
- váže a opravuje knižní bloky do unikátních a vzácných kožených vazeb spojených s jejich zdobením a využívá všechny pomůcky a nářadí pro tyto knihařské práce;
- hodnotí kvalitu vlastní vykonané práce a provádí běžné opravy knižních vazeb s citlivým přístupem k původnímu vzhledu knihy;
- hospodárně využívá používaný materiál a energii;
- orientuje se v základních vztazích svého odvětví k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před negativními vlivy;
- dodržuje při práci základní předpisy bezpečnosti, ochrany a hygieny práce a předpisy protipožární ochrany

### **Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou podle platných právních norem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. /viz. příloha/.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Vzdělávací program oboru vzdělání s výučním listem knihař je koncipován jako tříletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání knihařské výroby na úrovni středního odborného vzdělání. Je koncipován na základě současné struktury polygrafického průmyslu, přičemž je přihlédnuto k poptávce trhu po odborných pracovnících pro oblast ruční knihařské výroby.

Vzdělávací program učebního oboru knihař je široce profilovaný ve smyslu použitelnosti v knihařské výrobě. Poskytuje žákům univerzální vzdělání odpovídající kmenovému zařazení oboru 34-57-H Knihař, knihařské práce. Vzdělávací program integruje znalosti, vědomosti a dovednosti pro uplatnění absolventa v ruční knihařské výrobě.

Cílem vzdělávacího programu je připravit odborníky pro výrobu jednoduchých i speciálních výrobků na zakázku. Převažují manuální pracovní postupy s malými výrobními sériemi a s nízkou úrovní dělby práce.

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. v koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností, jako je např. profesní vystupování, estetické citění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

Při výuce jak všeobecně vzdělávacích, tak i odborných předmětů musí vyučující věnovat zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových i odborných kompetencí a přizpůsobit jim své pedagogické působení na žáky.

Kromě realizace klíčových a odborných kompetencí vede vyučující žáky k trpělivé, samostatné a soustavné práci a usiluje o to, aby si žáci vytvořili dobrý vztah k praktickým činnostem. Výchovu v tomto smyslu lze uplatnit zejména v předmětu odborný výcvik.

#### ORGANIZACE VÝUKY

Studium je organizováno jako tříleté denní pro žáky, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku. Studium může být organizováno i jako zkrácené. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední odborné vzdělání. Certifikátem je výuční list. Škola zabezpečuje teoretické i praktické vyučování.

Organizace výuky se řídí dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Výuka ve škole je realizována v běžných i odborných učebnách. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky ( spojování hodin, projektové dny, kurzy apod. ) a umožnil profilaci žáků volbou cvičení.

Odborný výcvik probíhá ve všech ročnících s daným počtem vyučovacích hodin týdně, a to s následujícím rozvržením: v prvním ročníku – 6 hodin /pět dní v týdnu /, ve druhém ročníku – 6 hodin / pět dní v týdnu /, ve třetím ročníku – 7 hodin / pět dní v týdnu /. Výuka je zajištěna ve třech knihařských dílnách. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo získané ve škole, spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, ale nenahrazují.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 33 týdnů. Doba na vykonání závěrečné zkoušky je stanovena na dva týdny. v případě nepřípuštění k závěrečné zkoušce, je žák

přítomen výuce v nejbližším ročníku daného oboru do skončení školního roku. Závěrečnou zkoušku absolvuje v náhradním termínu. Součástí jsou kurzy (úvodní adaptivní, lyžařský, sportovně turistický; žáci, kteří se nezúčastní kurzů, musí absolvovat výuku s jinou třídou v tom daném ročníku.), kulturně výchovné akce (výchovné pořady, přednášky, divadelní a filmová představení apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (akademie školy, třídní a odborné soutěže).

## REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

### KOMPETENCE K UČENÍ

UČITEL – vybírá a předkládá žákům vhodné texty a tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi

- Vysvětluje smysl a cíl učení
- podporuje samostatnost a tvořivost
- vede žáky k práci s chybou, aby ji našel a odstranil

ŽÁK - využívá ke svému učení různé informační zdroje  
 - efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITEL – srozumitelně zadává úlohy, soustředí pozornost na jádro problému, hledá různé metody řešení

- zadává různé modelové aktivity, kde žáci hledají řešení
- na základě již získaných znalostí vede žáky k aplikaci dosud osvojené slovní zásoby a logického uvažování k vyvozování neznámých výrazů v kontextu

ŽÁK - reagují na zadané situace, volí nejvhodnější řešení, vhodné výrazy

### KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

UČITEL – řízenými dialogy vede žáky k souvislé a srozumitelné komunikaci

- vede je k samostatným zápisům, které pak interpretují
- formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle
- snaží se dodržovat odbornou terminologii
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu

ŽÁK - srozumitelnou formou vykládá a vysvětluje výsledky zadaných úkolů  
 - komunikují v českém i cizím jazyce  
 - správně komunikují s ostatními a umí vysvětlit jejich dotazy srozumitelně  
 - vyjadřuje se kultivovaně  
 - dodržují odbornou terminologii

### PERSONÁLNÍ a SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

UČITEL – zadává skupinové práce

- dává žákům možnost své práce prezentovat před ostatními, hodnotit jiné práce, obhajovat svá stanoviska
- žáky k logickému uvažování, rozboru a hodnocení zadaných problémů a jevů

ŽÁK – práci si rozdělí, hledají společně řešení, nesou za ně odpovědnost

### OBČANSKÉ KOMPETENCE a KULTURNÍ POVĚDOMÍ

UČITEL – zadává žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života u nás a v zemích Evropské unie

- umožňuje žákům sdělovat své pocity a názory, využívat prožitek

- netoleruje násilné řešení sporů žáků
- spolupracuje s rodiči při řešení problematického chování a jednání žáků
- motivuje žáky k pomoci při obecně prospěšných akcích ve škole ale i mimo školu
- zprostředkovává žákům návštěvu koncertů, divadelních a filmových představení, výstav a sportovních akcí, diskutujeme s nimi o jejich průběhu a přínosu pro žáky

**ŽÁK** – zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, ekonomickým, ekologickým a dalším odlišnostem

### **KOMPETENCE k PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ a PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM**

**UČITEL** – na různě tvořených situacích se je snaží seznámit s jejich právy a povinnostmi z pozice zaměstnance i zaměstnavatele a vedeme je ke znalostem komunikace s úřady

**ŽÁK** - na uměle vytvořených situacích se snaží aplikovat znalosti svých práv vůči zaměstnavateli

### **MATEMATICKÉ KOMPETENCE**

**UČITEL** – zadává úlohy z praktických situací, pomáháme žákům převést tyto situace do matematického modelu

- zadává úlohy pomocí grafických znázornění, aby se žáci orientovali v jiné formě zadání a uměli to využít v praktickém životě

**ŽÁK** - využívá znalostí chemických veličin, jednotek a rovnic při řešení zadaných úloh

- odhaduje řešení před samostatným výpočtem, provádí kontrolu výsledného řešení s tímto odhadem
- převede úlohy z praktického života do matematické formy, vyřeší a výsledky interpretuje

### **KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH a KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ a PRACOVAT s INFORMACEMI**

**UČITEL** - umí pracovat s počítačem, používá základní programové vybavení

- zadáváním samostatných prací vede žáky k tomu, aby sami používali informačních a komunikačních technologií k jejich vyřešení, popřípadě k dohledání důležitých informací k dořešení zadaného úkolu

**ŽÁK** - zpracovává zadané úkoly písemnou formou v úhledné či předepsané formě

- získává informace pomocí Internetu a umí je předávat dál pomocí elektronické pošty nebo pomocí jiných nosičů

### **ZAČLENĚNÍ a REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

**Informační a komunikační technologie-** žáky vedeme k tomu, aby při zpracovávání referátů, samostatných prací využívali práci s internetem a multimediální technikou, aby uměli využívat získané informace a vyhodnocovali je.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Vedeme žáky k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti

Pokrytí předmětem

Občanská nauka , Odborný výcvik , Tělesná výchova , Informační a komunikační technologie

**Člověk a životní prostředí**

Žáky se snažíme aktivně zapojovat do ochrany životního prostředí osvojováním technologických metod a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí

- dodržováním bezpečnosti práce, která souvisí s péčí o vlastní i cizí zdraví
- zadáváme referáty související s ekologickou problematikou
- seznamujeme je s přírodními jevy ohrožující lidské zdraví.

Pokrytí předmětem

Odborný výcvik , Tělesná výchova , Základy ekologie , Technologie , Polygrafické materiály, Základy polygrafie , Chemie , Fyzika

**Člověk a svět práce**

Žákům zadáváme úlohy zaměřené na budoucí možnosti studia, na výkon povolání v daném oboru

- klademe důraz na důslednost a pečlivost při řešení zadaných úloh, čímž rozvíjíme pracovní činnost žáků
- doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související z jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měli pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem

Občanská nauka , Odborný výcvik , Cizí jazyk (Anglický jazyk) , Tělesná výchova , Ekonomika , Český jazyk a literatura , Informační a komunikační technologie , Technologie , Matematika

**Informační a komunikační technologie**

Žáky vedeme k tomu, aby při zpracovávání referátů, samostatných prací využívali práci s internetem a multimediální technikou, aby uměli využívat získané informace a vyhodnocovali je.

Pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie , Odborný výcvik , Tělesná výchova , Základy ekologie , Ekonomika , Odborné kreslení , Polygrafické materiály , Základy polygrafie , Fyzika

**PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné absolvování povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat též zdravotním požadavkům stanoveným pro tento učební obor. Při přijímání ke studiu se též hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazeče o obor a předpoklady pro jeho vykonávání. Studium je určeno pro hochy i dívky.

Zdravotní požadavky na uchazeče

Přijati mohou být pouze chlapci a dívky, jejichž zdravotní stav posoudil příslušný lékař a potvrdil písemně.

## **HODNOCENÍ ŽÁKŮ a DIAGNOSTIKA**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Nedílnou součástí hodnocení teoretických a odborných znalostí je i účast na středoškolské odborné činnosti, která přináší srovnání v rámci školy a mezi školami.

## **VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI a ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platných právních předpisů.

Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žáky se specifickou poruchou učení a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Zajišťujeme plnou integraci těchto žáků do běžného školního kolektivu, což pomáhá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život a k lepšímu přístupu společnosti k těmto jedincům - na začátku každého školního roku jsou všichni vyučující a výchovní pracovníci školy informováni o žácích spadajících do těchto oblastí;

Pozornost se věnuje těmto žákům i jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání;

Na škole pracuje pedagog s odbornou specializací speciální pedagogika, jsme se stálém kontaktu s psychologem a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Orlicí, ale i v ostatních místech podle bydliště našich žáků.

### **Žáci se specifickými poruchami učení (SPU)**

U žáků se specifickými poruchami učení volíme vhodné metody a formy výuky a hodnocení. Je respektováno jejich individuální pracovní tempo, snažíme se nahrazovat psaní dlouhých textů jinou formou;

### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který je uskutečňován v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Individuální studijní plán vypracovávají učitelé jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodického pokynu. Součástí jsou individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů. Učitel na základě doporučení z PPP a dle vlastního úsudku může učivo modifikovat. Vzdělání žáka je možné prodloužit až o dva roky. Žákovi je v individuálním programu stanovena povinná účast ve výuce odborného předmětu, kterého se účastní společně s ostatními spolužáky. Koordinátorem celého plánu je třídní učitel;

### **Zdravotní postižení či znevýhodnění**

Stupeň zdravotního postižení či znevýhodnění nesmí znemožňovat bezpečnou práci v učebnách a laboratořích nezbytných pro vytváření odborných kompetencí,

### **Sociální znevýhodnění**

Plnou socializaci umožňujeme i žákům se sociálním znevýhodněním, setkáváme se zde se všemi typy znevýhodnění – se žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, žáky ohroženými sociálně patologickými jevy a žáky, kterým byla nařízena ústavní nebo ochranná výchova. Jsme v kontaktu s kurátory pro děti a mládež příslušného města, příp. s pracovníky příslušného sociálního odboru;

### **Žáci jiných národností a z rodin imigrantů**

Jsme připraveni i na socializaci žáků jiných národností z rodin imigrantů a azylantů, kteří vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, zejména v oblasti dorozumívací;

### **Nadaní žáci**

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku;

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. Všichni žáci mohou využít konzultací se svými vyučujícími k případnému vysvětlení či prohloubení učiva tak, aby zvládli učivo v předepsaném rozsahu.

## **REALIZACE BEZPEČNOSTI a OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI a POŽÁRNÍ PREVENENCE**

Nedílnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor vzdělání s výučním listem..

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Nácvik a procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou. Pokud to vyžaduje charakter činnosti, stanoví učební osnova z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možno výuku žáků uskutečňovat.

### **Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy.
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů
4. Vykonávání stanoveného dozoru

### **Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:**

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby

mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

**Práce s dohledem**

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zřetelně neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

## 4. Ročníkový učební plán

**Forma vzdělávání:** denní studium

Kód a název oboru vzdělání: **34 – 57 – H/01 Knihař**

Název ŠVP: Knihař pro ruční zpracování

Předmět/ ročník	I	II	III	ŠVP
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický/Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	X	2
Chemie	2	1	X	3
Základy ekologie	1	X	X	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
<b>Odborné předměty</b>	<b>19,5</b>	<b>22</b>	<b>23,5</b>	
Ekonomika	X	1	1	2
Polygrafické materiály	1	1	0,5	2,5
Technologie	2	3	4	9
Odborné kreslení	0,5	1	X	1,5
Základy polygrafie	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	17	47
<b>Celkem</b>	<b>32,5</b>	<b>32</b>	<b>31,5</b>	<b>96</b>

Poznámky:

1. Žáci pokračují v cizím jazyce ze Základní školy.
2. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými dle MŠMT pro dělení tříd.
3. Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným učebním plánem.
4. Obsah osnovy předmětu rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tematických plánů , kde je provedeno časové rozložení výuky.

5. Tematický plán schvaluje pro příslušný školní rok předseda předmětové komise a ředitel školy, tematický plán je součástí dokumentace školy.
6. Škola v souladu s metodickým pokynem MŠMT organizuje v prvním až třetím ročníku adaptační kurz, lyžařský kurz a sportovně výchovný kurz.
7. V rámci rozvíjení klíčových a obecných kompetencí může škola v časové rezervě organizovat v kterémkoliv ročníku projektové dny nebo týdny zpracování a hodnocení žákovských projektů.
8. Disponibilní hodiny jsou využity především pro posílení odborných předmětů.
9. Závěrečná jednotná zkouška je pak složena z odborných předmětů ( kromě odborného kreslení).

### Přehled využití týdnů

<b>Činnost / ročník</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>
Výuka dle rozpisu	33	33	33
Lyžařský kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Adaptační kurz	1	0	0
Soutěž zručnosti	1	1	1
Týden tělovýchovy	1	1	1
Časová rezerva	4	4	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP						
Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předměty	ŠVP		Disponibilní hodiny
	minimální počet vyučovacích hodin			počet vyučovacích hodin		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
<b>Jazykové vzdělávání</b>					330	
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	4	132	1
Cizí jazyk	6	192	Anglický/Německý jazyk	6	198	
<b>Společenskovední vzdělávání</b>					99	
	3	96	Občanská nauka	3	99	
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>					198	
	6	192	Fyzika	2	66	
			Chemie	3	99	
			Základy ekologie	1	33	
<b>Matematické vzdělávání</b>					132	
	4	128	Matematika	4	132	
<b>Estetické vzdělávání</b>					66	
	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>					99	
	3	96	Tělesná výchova	3	99	
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>					99	
	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99	
<b>Ekonomické vzdělávání</b>					66	
	2	64	Ekonomika	2	66	
<b>Polygrafický základ</b>					181,5	
	5	160	Polygrafické materiály	2,5	82,5	0,5
			Základy polygrafie	3	99	
<b>Technologické procesy</b>					346,5	
	8	256	Technologie	9	297	1,5
			Odborné kreslení	1,5	49,5	
<b>Realizace výrobních činností</b>					1 551	
	35	1 120	Odborný výcvik	47	1 551	13
<b>Disponibilní hodiny</b>						
	16	512				
<b>Celkem</b>						
	96	3 072		96	3 168	16

Poznámky :	1. Disponibilní hodiny byly převážně použity pro posílení odborných předmětů.					
	2. Odborný výcvik je realizován v knihařských dílnách školy.					
	Celková hodinová dotace pro odborný výcvik činí 47 hodin z celkového počtu 96					
	hodin za celé vzdělávání.					
	3. Obsah praktických činností je obsažen v okruhu Realizace výrobních činností.					

## 6. Učební osnovy

Uvedené hodiny jsou pouze orientační.

### 6.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 6.1.1. Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu :	<b>Český jazyk a literatura</b>
Obor vzdělání :	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	6/198 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost :	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jednotlivá témata jsou naplňována v průběhu všech tří ročníků.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika učiva:

Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Využívá znalostí a dovedností jazykových, slohových i literárních v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhájí své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové a grafické stránky jazyka. Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí. Seznamuje se s kulturou v širším slova smyslu - prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, je veden ke čtenářství.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- individuální výuka
- diskuse
- panelová diskuse
- hry a soutěže
- simulační a situační metody
- v jazykovém vzdělávání se výuka prolíná s učivem předmětu Občanská nauka, Základy ekologie, Informační a komunikační technologie

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků probíhá podle standardního školního klasifikačního řádu a bodu 10 švp. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Výsledky učení jsou kontrolovány

průběžně, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně zadané úlohy, ověřuje se znalost jednotlivých prostředků i komplexní dovednosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj zejména sociálních a personálních kompetencí. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i ostatních.

Předmět přispívá zejména k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce – seznámení se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších útvarů administrativního stylu, tvorba strukturovaného životopisu. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů žáci využívají vědomostí a dovedností získaných v rámci průřezového tématu Informační a komunikační technologie.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do studia

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<p><b>samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky</b></p> <p><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></p>	<p>Plán učiva</p> <p>Četba, referáty</p>

Kulturní instituce v ČR a regionu

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<p><b>samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky</b></p> <p><b>má přehled o knihovnách a jejich službách, orientuje se v nabídce kulturních institucí</b></p>	<p>Aktivní poznávání různých druhů umění (našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě)</p> <p>Knihovny, informační centra, internet</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p>

Obecná charakteristika literatury

Počet hodin 4

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů</b></p> <p><b>klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů</b></p>	<p>Funkce literatury</p> <p>Literární druhy a žánry</p>

## Výběr z nejstarších světových literatur

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b>	Řecká mytologie v podání současných autorů Bible, biblické příběhy v podání současných autorů

## Výběr z české středověké literatury

Počet hodin 6

výstupy	učivo
<b>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů</b> <b>vysvětlí význam osobnosti Jana Husa</b>	Staroslověnské a latinské písemnictví Vznik česky psané literatury Osobnost Jana Husa, literatura v době husitské

## Evropská renesanční literatura

Počet hodin 4

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b> <b>uvede významné představitele renesančního umění</b>	Výběr z děl významných renesančních autorů

## Literatura doby pobělohorské

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<b>charakterizuje problematiku pobělohorského období</b> <b>vysvětlí význam osobnosti J.A. Komenského</b>	J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti Regionální báje a pověsti

## Literatura českého národního obrození

Počet hodin 7

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b> <b>uvědomuje si význam práce národních buditelů</b> <b>text interpretuje a diskutuje o něm</b>	Fáze osvícenská, jazykověda, historie, divadlo Fáze romantická, představitelé

Opakování a prohlubování obecných pojmů o jazyce - spisovná čeština, slangy, nářečí

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<b>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve</b>	Spisovný, nespisovný jazyk Dialekty

<b>vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b> <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b>	Slang Argot
--	----------------

## Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<b>orientuje se v soustavě jazyků</b>	Indoevropské jazyky

## Hlavní principy českého pravopisu

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b>	Hlavní principy českého pravopisu Vztah mezi zvukovou a grafickou stránkou Využití Pravidel českého jazyky

## Opakování tvarosloví

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> <b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b> <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b>	Opakování tvarosloví: Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Neohebné druhy slov

## Podstata slohu, slohotvorní činitele, funkční styly

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b> <b>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</b> <b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b>	Slohotvorní činitele subjektivní, objektivní Funkční styly

## Vypravování

Počet hodin 4

výstupy	učivo
<b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> <b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b>	Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová práce

<p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b></p>	
--	--

Jazyková i řečová kultura, kultura osobního projevu, nonverbální prostředky komunikace  
Počet hodin 3

výstupy	učivo
<p><b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b></p> <p><b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b></p> <p><b>samostatně zpracovává informace</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>přednese krátký projev</b></p> <p><b>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</b></p>	<p>Projevy mluvené a psané.</p> <p>Projevy připravené a nepřipravené, formální a neformální.</p> <p>Společenská kultura.</p> <p>Druhy řečnických projevů</p>

## 2. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do studia

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<p><b>ověřuje si učivo z 1.ročníku</b></p>	<p>Plán učiva</p> <p>Opakování z 1. ročníku</p>

Realismus

Počet hodin 7

výstupy	učivo
<p><b>rozpozná charakteristické rysy realismu</b></p> <p><b>jmenuje hlavní představitele ve světové a české literatuře</b></p> <p><b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b></p> <p><b>text interpretuje a diskutuje o něm</b></p>	<p>Realismus ve světě - výběr z děl významných realistických autorů</p> <p>Počátky realismu v české literatuře</p>

## Básnické generace 2. pol. 19. stol. v české literatuře

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b> <b>text interpretuje a diskutuje o něm</b>	J. Neruda, J. Vrchlický, J. V. Sládek

## Kritický realismus v českých zemích

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b> <b>text interpretuje a diskutuje o něm</b> <b>vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. stol.</b>	K. V. Rais, J. Š. Baar, A. Jirásek, Z. Winter České drama 2. pol. 19. stol.

## Literatura na přelomu 19. a 20. stol.

Počet hodin 9

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b> <b>text interpretuje a diskutuje o něm</b> <b>jednotlivé autory zařadí z hlediska uměleckého směru</b>	Významní světoví a čeští autoři

## Slovní zásoba

Počet hodin 6

výstupy	učivo
<b>rozvíví slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti</b>	Slovo a jeho význam Slohové rozvrstvení slovní zásoby Obohacování slovní zásoby

## Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z větné stavby

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b> <b>orientuje se ve výstavbě textu</b>	Věta jednoduchá Souvětí Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska

## Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b>	Zvuková stránka slova Zvuková stránka řeči

<b>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b>	
--	--

Popis, charakteristika

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> <b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> <b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b> <b>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</b> <b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b> <b>pořizuje z odborného textu výpisky</b> <b>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</b> <b>orientuje se ve výstavbě textu</b>	Popis věci, pracovního postupu ( z oboru ) Kompozice charakteristiky, jazykové prostředky Slohová práce

Běžné informační postupy a útvary

Počet hodin 4

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> <b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> <b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b> <b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b> <b>orientuje se ve výstavbě textu</b>	Zpráva, sdělení, inzerát, dopis, reklama, plakát, telegram

Informatická výchova

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<b>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</b>	Knihovny a jejich služby Noviny, časopisy, internet

<b>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b> <b>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</b> <b>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</b> <b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b> <b>má přehled o knihovnách a jejich službách samostatně zpracovává informace</b>	Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
---	--

Techniky a druhy čtení

Počet hodin 4

výstupy	učivo
<b>text interpretuje a diskutuje o něm</b> <b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b> <b>pořizuje z odborného textu výpisky</b> <b>orientuje se ve výstavbě textu</b>	Dovednost kulturního čtení, poslech, četba, porozumění a interpretace, metody tvořivé činnosti

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do studia

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b> <b>uvede významné představitele</b> <b>interpretuje text a debatuje o něm</b> <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b>	Plán učiva Opakování z 2. ročníku

Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<b>vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let</b> <b>uvede významné představitele</b> <b>vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich</b>	Výběr z děl autorů české meziválečné literatury Výběr z děl autorů světové literatury

<b>významné představitele v české a světové literatuře</b> <b>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</b>	
---	--

České divadlo 20. a 30. let

Počet hodin 6

výstupy	učivo
<b>vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla</b> <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b>	Avantgardní divadlo, Voskovec a Werich Z dramatické tvorby K. Čapka

Z literatury 2. pol. 20. stol.

Počet hodin 15

výstupy	učivo
<b>charakterizuje literární tvorbu těsně po válce</b> <b>uvede významné představitele</b> <b>interpretuje text a debatuje o něm</b> <b>postihne sémantický význam textu</b> <b>rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</b> <b>uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b> <b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b>	Světová literatura - vývojové mezníky Výběr z děl autorů - poezie, próza, drama Česká literatura - vývojové mezníky Odras politického vývoje v literatuře - poezie, próza, drama

Opakování a procvičování pravopisu

Počet hodin 8

výstupy	učivo
<b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b> <b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b>	Pravopisné jevy Psaní velkých písmen

Jazykové projevy mluvené a psané, druhy řečnických projevů

Počet hodin 3

výstupy	učivo
<b>řídí se zásadami správné výslovnosti</b> <b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní</b>	Druhy jazykových projevů Komunikační situace, komunikační strategie Principy a normy kulturního chování, společenská výchova

<b>komunikační situaci</b> <b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b> <b>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</b> <b>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</b> <b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b> <b>přednese krátký projev</b>	
---	--

## Praktické útvary administrativního stylu

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<b>vytvoří základní útvary administrativního stylu</b> <b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b>	Ústní a písemné úřední jednání Úřední dopis, žádost, objednávka, inzerát a odpověď na něj, formuláře Životopis

## Větná stavba a interpunkce

Počet hodin 4

výstupy	učivo
<b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> <b>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</b>	Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí

## Obohacování slovní zásoby přejímáním slov

Počet hodin 3

výstupy	učivo
<b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b> <b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b> <b>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</b> <b>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</b> <b>samostatně zpracovává informace</b>	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru, terminologie

## Publicistický styl

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p><b>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</b></p> <p><b>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</b></p> <p><b>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</b></p> <p><b>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</b></p> <p><b>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</b></p> <p><b>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</b></p> <p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b></p> <p><b>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</b></p>	<p>Publicistické projevy mluvené a psané</p> <p>Jazyková stránka publicistiky</p> <p>Útvary publicistického stylu</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>

## Získávání a zpracování informací z textu, zpětná reprodukce textu

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p><b>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</b></p> <p><b>samostatně zpracovává informace</b></p> <p><b>rozumí obsahu textu i jeho částí</b></p> <p><b>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</b></p> <p><b>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</b></p>	<p>Druhy a žánry textu, jejich třídění a hodnocení</p> <p>Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace</p> <p>Transformace textu, tvořivé činnosti</p>

### 6.1.2. Anglický jazyk

Učební osnova předmětu	<b>Anglický jazyk</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	6/198 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacého předmětu

##### Obecné cíle:

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě. v průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

##### Charakteristika učiva:

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnic, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s textem v anglickém jazyce, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se země, v níž se jazyk používá.

##### Pojetí výuky:

Dotace vyučovacého předmětu jsou dvě hodiny týdně. Během vyučování jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativního kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

##### Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a z bodu 10 švp. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět Anglický jazyk zejména přispívá k rozvoji Kompetence komunikativní. Žák uplatňuje své dovednosti základní komunikace v praxi i v reálném životě a to formou písemnou a mluvenou.

##### Průřezová témata:

Předmět přispívá zejména k rozvoji tématu Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce.

**1. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk)**

Co umím

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p>	<p>Gramatika: neurčitý člen, množné číslo</p> <p>Slovní zásoba: mezinárodní slova, předměty ve třídě, přídavná jména a jejich protiklady, abeceda, číslovky 0-100</p> <p>Komunikační situace: výměna telefonních čísel, hláskování jmen, naše třída</p> <p>Písemný projev: krátká telefonní zpráva</p>

Národnosti a země

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Gramatika: sloveso <i>to be</i> v jednotném čísle, oznamovací věty, tázací věty, tázací slova <i>Who, what, how old, where</i></p> <p>Slovní zásoba: země a národnosti,</p> <p>Komunikační situace: televizní soutěž, hrdinové,</p> <p>Písemný projev: informace o sobě</p>

Hudební skupina

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Gramatika: sloveso <i>to be</i> v množném čísle, zápor a otázka, sloveso <i>like / don't like</i>, předmětná zájmena,</p> <p>Slovní zásoba: přídavná jména s kladným a záporným významem</p> <p>Komunikační situace: co máme a nemáme rádi,</p> <p>Písemný projev: email o oblíbené hudební skupině</p>

Rodina

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p><b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České</b></p>	<p>Gramatika: přítomný čas prostý – kladná věta, záporná věta, tázací věta a krátká odpověď, přivlastňovací pád, přivlastňovací zájmena</p> <p>Slovní zásoba: rodina a její členové</p>

<p>republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>Komunikační situace: povídání o rodině, zvyky, britská rodina</p> <p>Písemný projev: popis rodiny</p>
--	--

Město

počet hodin: 10

výstupy	učivo
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>Gramatika: existenční vazba <i>there is, there are</i>, kladný rozkazovací způsob</p> <p>Slovní zásoba: předložky místa, místopis města, číslovky nad 100,</p> <p>Komunikační situace: otázky a rady na cestu ve městě, navigace, výlet do Londýna</p> <p>Písemný projev: popis svého města</p>

Popis osoby

počet hodin: 10

výstupy	učivo
<p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> <p>má faktické znalosti především</p>	<p>Gramatika: Sloveso <i>have / have got</i>, tázací věty s <i>why</i></p> <p>Slovní zásoba: barvy, části těla</p> <p>Komunikační situace: popis osob, poskytování osobních informací, domácí mazlíčci ve Velké Británii</p> <p>Písemný projev: popis přítele nebo člena rodiny, Základní geografie, život a kultura, tradice, porovnání GB a ČR</p>

<b>o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</b>	
---	--

Knihařská dílna

počet hodin:6

výstupy	učivo
<b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b>  <b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b>	Základní vybavení knihařské dílny

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk)

Dovednosti

počet hodin:11

výstupy	učivo
<b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b>  <b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b>  <b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b>	Gramatika: sloveso <i>can</i> v přítomném a minulém čase, minulý čas slovesa <i>to be</i> Slovní zásoba: země a jazyky, vybraná slovesa, zvukově podobná slova Komunikační situace: telefonní rozhovor, vyplňování jednoduchého dotazníku, interview Písemný projev: formální dopis

Dovolená

počet hodin:11

výstupy	učivo
<b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu</b>	Gramatika: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, časové výrazy Slovní zásoba: běžná slovní spojení, vybraná slovesa, číslovky a data, základní slovní zásoba cestování

<p><b>nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b></p>	<p>Komunikační situace: rozhovory s použitím dat a časových údajů, popis dovolené</p>
--	---

## Svátky, oslavy

počet hodin: 11

výstupy	učivo
<p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p>	<p>Gramatika: minulý čas prostý, použití <i>ago</i>, časové údaje</p> <p>Slovní zásoba: vztahy mezi lidmi, svátky a slavnostní dny, vynálezy,</p> <p>Komunikační situace: oslavy významných dnů a svátků</p> <p>Písemný projev: popis přítele</p>

## Jídlo

počet hodin: 11

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p>	<p>Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, použití sloves <i>like</i> a <i>would like</i>, vyjádření množství</p> <p>Slovní zásoba: jídlo, národní jídla, nakupování</p> <p>Komunikační situace: zdvořilé nabídky a žádosti, fráze pro nakupování, vyplňování formuláře</p> <p>Písemný projev: rezervace hotelového pokoje emailem</p>

<p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></p>	
--	--

Život ve městě

počet hodin:11

výstupy	učivo
<p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p>	<p>Gramatika: stupňování přídavných jmen, sloveso <i>have a have got</i></p> <p>Slovní zásoba: popis města a země, určení místa</p> <p>Komunikační situace: udání směru, vyprávění o městě</p>

USA

počet hodin:4

výstupy	učivo
<p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</b></p>	<p>Základní geografie, život a kultura, tradice</p>

Knihařský materiál

počet hodin:7

výstupy	učivo
<p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných</b></p>	<p>Základní názvy materiálů používaných v knihařství</p>

<b>komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b>	
---	--

**3. ročník, 2 h týdně, volitelný (cizí jazyk)**

Móda

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p>	<p>Gramatika: přítomný čas průběhový, samostatná přivlastňovací zájmen</p> <p>Slovní zásoba: oblečení, lidské tělo, rýmující se slova, jazykolamy</p> <p>Komunikační situace: rozhovor v obchodě, popis osoby</p>

Budoucnost

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p>	<p>Gramatika: vazba <i>going to</i>, účelové věty</p> <p>Slovní zásoba: počasí, vybraná slovesa, plány do budoucnosti</p> <p>Komunikační situace: žádost a udělení rady, rozhovory</p> <p>Písemný projev: životopis</p>

## Životní styl

počet hodin:15

výstupy	učivo
<p><b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></p>	<p>Gramatika: tázací zájmena, odvozování příslovcí od přídavných jmen</p> <p>Slovní zásoba: pocity, v drogerii/lékárně, u lékaře, Vánoce</p> <p>Komunikační situace: nakupování v drogerii/lékárně, u lékaře v ordinaci</p>

## Cestování

počet hodin:12

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p>	<p>Gramatika: předpřítomný čas, rozdíly mezi předpřítomným a minulým časem</p> <p>Slovní zásoba: prostory na letišti a jejich vybavení</p> <p>Komunikační situace: situační rozhovory na letišti</p> <p>Písemný projev: poděkování emailem</p>

Austrálie a Nový Zéland

počet hodin:5

výstupy	učivo
<p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</b></p>	Základní geografie, život a kultura, tradice

Knihařské výrobky

počet hodin:10

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	Základní pojmenování knihařských výrobku

### 6.1.3. Německý jazyk

Učební osnova předmětu	<b>Německý jazyk</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	6/198 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacého předmětu

##### Obecné cíle:

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě. v průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

##### Charakteristika učiva:

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnic, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s textem v německém jazyce, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se země, v níž se jazyk používá. Učivo zahrnuté do předmětu německý jazyk navazuje na znalosti žáků ze základní školy.

##### Pojetí výuky:

Dotace vyučovacého předmětu jsou dvě hodiny týdně. Během vyučování jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativní kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a z bodu 10 švp. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět Německý jazyk zejména přispívá k rozvoji komunikativní kompetence. Žák uplatňuje své dovednosti základní komunikace v praxi i v reálném životě a to formou písemnou a mluvenou.

##### Průřezová témata:

Předmět přispívá zejména k rozvoji tématu Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce.

**1. ročník, 2 h týdně, volitelný**

## Představování

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p>	<p>Časování slovesa, sloveso sein Člen neurčitý a určitý Pořádek slov ve větě Krátký telefonní hovor Stručná charakteristika dané osoby</p>

## Rodina

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>rozlišuje základní zvukové prostředky</b></p>	<p>Skloňování podst. jmen Zápor Sloveso haben Základní číslovky Moji příbuzní Osobní e-mail</p>

## V obchodě

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p>	<p>Předložky se 3. pádem, se 4. pádem Osobní zájmena Zájmeno wer Svátky a zvyky - Vánoce</p>

## Stravování

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných</b></p>	<p>Přivlastňovací zájmena</p>

<p><b>životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p>	<p>Časování nepravidelných sloves Rozkazovací způsob Vyjadřování času Vyjadřování jednoduché omluvy Orientace v jídelním lístku</p>
--	---

Jak žijeme

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p>	<p>Množné číslo podst. jmen Předložky se 3. a 4. pádem Vazba es gibt Náš byt nebo dům Komunikační situace: otázky a odpovědi na lokalizaci místa nebo budovy ve městě, popis místa Písemný projev: stručný popis</p>

Knihařská dílna

Počet hodin 6

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže</b></p>	<p>Základní vybavení knihařské dílny</p>

<p><b>si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p>	
---	--

Německo, Česká republika

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p><b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</b></p> <p><b>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</b></p>	<p>Základní geografie, život a kultura, tradice, porovnání Německa a ČR</p>

2. ročník, 2 h týdně, volitelný

V obchodě

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p>	<p>Ukazovací zájmena Způsobová slovesa Vyjádření množství po číslovkách Nákup v supermarketu, na trhu, příprava jednoduchého jídla</p>

## Média

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Televize, film, noviny, hudba (na koncertě)          Vyplnění formuláře s osobními údaji          Seznamovací inzerát          Opakování gramatických, syntaktických struktur a slovní zásoby</p>

## Volný čas

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Slovesa s neodlučitelnými a odlučitelnými předponami          Zvratná slovesa          Časové údaje (názvy dnů, měsíců a ročních období          Můj všední den ve škole          Vyprávění o školním výletě</p>

Dovolená

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p> <p><b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b></p>	<p>Stupňování příd. jmen a příslovčí  Zeměpisné názvy ( státy, hory, řeky....)  Souřadící spojky  Sestavení jednoduchého reklamního textu  Hovor. situace - v cestovní kanceláři.</p>

Škola, povolání

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické</b></p>	<p>Časování slovesa werden  Préteritum pravidelných, pomocných a nepravidelných sloves  Zápor nichts, niemand ....  Životopis  Vysněna a skutečná povolání</p>

<b>situace týkající se pracovní činnosti</b>	
--	--

Knihařský materiál

Počet hodin 6

výstupy	učivo
<b>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</b>	Základní názvy materiálů používaných v knihařství

Německo a německy mluvící země

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</b>	Další informace o německy mluvících zemích (přírodní krásy, pamětihodnosti, zvyky, tradice, významné historické události)

3. ročník, 2 h týdně, volitelný

Volný čas a koníčky

Počet hodin 12

výstupy	učivo
<b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b> <b>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</b> <b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b> <b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b> <b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b>	Perfektum (pravidelných, pomocných a nepravidelných sloves) Podmět man Smluvení schůzky po telefonu Anketa – Lidé a jejich volný čas Charakteristika

## Naše zdraví

Počet hodin 12

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p> <p><b>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</b></p>	<p>Budoucí čas Vedlejší věta Spojky ve vedlejších větách Rozhovor u lékaře Zdravý životní styl – obhájení názoru Léčba nemoci</p>

## Doprava

Počet hodin 14

výstupy	učivo
<p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</b></p> <p><b>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</b></p> <p><b>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</b></p>	<p>Vazby sloves, podst. jmen a příd. jmen Zájmenná příslovce Vlastní jména Konverzační situace – Na nádraží, vysvětlení trasy Kvíz – Zeměpisné znalosti</p>

## Cestování

Počet hodin 12

výstupy	učivo
<p><b>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</b></p> <p><b>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</b></p> <p><b>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</b></p>	<p>Opakování gramatických, lexikálních a syntaktických struktur</p> <p>Srovnání různých druhů dopravy</p> <p>Konverzační situace – u čerpací stanice</p> <p>Vyprávění – dovolená u moře</p>

## Knihařské výrobky

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p><b>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</b></p> <p><b>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</b></p>	<p>Základní pojmenování knihařských výrobků</p>

## Německo a německy mluvící země, Česká republika

Počet hodin 5

výstupy	učivo
<p><b>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</b></p>	<p>Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko – zajímavosti, přírodní krásy, města</p> <p>Česká republika, Praha – poloha, zajímavosti, významné osobnosti</p> <p>Společné a rozdílné faktory česko – německého světa</p>

## 6.2. Společenskovědní vzdělávání

### 6.2.1. Občanská nauka

Učební osnova předmětu	<b>Občanská nauka</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět je součástí všeobecného vzdělávání, cílem je

- připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými a aktivními občany

□ naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomit si svou vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, umět zaujmout stanovisko na základě argumentů

- vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním

- naučit využívat informace z různých zdrojů, kriticky je přijmout, zhodnotit a nenechat se manipulovat.

Osvojené vědomosti a dovednosti musí umět využít praktickém životě – v každodenní interakci s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení problémů osobních, sociálních a právních.

Charakteristika učiva:

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a zároveň navazuje a doplňuje vyučovaný předmět.

Hlavní důraz je kladen na přípravu na praktický život – učivo je koncipováno tak, aby ho žák mohl následně využít v běžném životě.

Byla vynechána kapitola Člověk a hospodářství, její obsah je totiž s totožný s vyučováním předmětem Ekonomika a zároveň oblast týkající se osobnosti a zásad společenského chování, neboť u tohoto oboru je samostatný předmět Psychologie.

Vloženo učivo z Estetického vzdělávání.

Pojetí výuky:

Základem výuky je sice výklad, velký prostor je ale věnován samostatné práci žáků a možnosti samostatně uvažovat a vyjádřit vlastní názor. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná práce s učebními texty. Součástí výuky jsou i besedy s různými hosty,

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, ale hodnocen je i aktivní přístup žáka k výuce, např. při řešení modelových situací, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní aktivita a kreativita. Využívá se i testovacích metod. Součástí hodin je i příprava a prezentace krátké zprávy – aktuality. Hodnotí se i aktivní přístup v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí, aktivita žáka při vyučování, úroveň všeobecných znalostí a samostatného projevu. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáka v různých

situacích. Pohlíží se na práci jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Žáci jsou vedeni i k sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků. Jsou náležitě oceňovány i drobné úspěchy v jejich učení a zájem o učivo.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence:

Předmět je součástí společenskovední složky kurikula. Navazuje na všechny ostatní předměty. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny používáním aktivizujících vyučovacích metod, a to vždy, když je k tomu vhodná výuková situace a čas. Žáci jsou vedeni účinnými způsoby k tomu, aby se naučili učit a byli ochotni ve svém učení celý život pokračovat.

Průřezová témata:

Prolínají jím všechna průřezová témata, největší podíl má PT Občan v demokratické společnosti, důraz je kladen na mediální výchovu, neboť mediální gramotnost je jednou z nezbytných podmínek orientace člověka v politice a v současném světě vůbec a rozvíjí následující klíčové kompetence

### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk v lidském společenství

Počet hodin 20

výstupy	učivo
<p><b>chápe význam celoživotního procesu učení a ví, kteří činitelé jej ovlivňují</b></p> <p><b>dovede aplikovat zásady slušného chování</b></p> <p><b>uvádí příklad sociálních rolí, ví jaká práva a povinnosti vyplývají z jeho role ve škole</b></p> <p><b>sleduje aktuální situaci v současné české společnosti - zná konkrétní problémy sociální nerovnosti</b></p> <p><b>uvádí příklady porušování genderové rovnosti</b></p> <p><b>sestavuje fiktivní rozpočet svých životních nákladů</b></p> <p><b>objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi majoritou a některou z minorit</b></p> <p><b>objasní, co rozumíme tím, že někteří lidé jsou věřící a jiní ateisté</b></p> <p><b>charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství</b></p> <p><b>sleduje dění ve světě, rozumí náboženskému fundamentalismu a jiným možným důsledkům, ví, v kterých oblastech je tato problematika aktuálním problémem</b></p>	<p>Učení</p> <p>Zásady společenského chování</p> <p>Lidská společnost - životní styl, aktuální problémy - sociální nerovnost, chudoba, nezaměstnanost, sociální zajištění občanů</p> <p>Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, rozhodování o finančních záležitostech v rodině, hospodaření jednotlivce a rodiny</p> <p>Národ a národnost - rasy, etnika, majority, minority, multikulturní soužití, migrace, azylanti</p> <p>Víra a ateismus - náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský extremismus a fundamentalismus</p>

vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty - doloží na příkladech	
---	--

Člověk a právo

Počet hodin 13

výstupy	učivo
<p><b>objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</b></p> <p><b>popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - rozliší mezi jednotlivými právními povoláními a ví, na koho se v které situaci obrátit</b></p> <p><b>dovede z textu smlouvy běžné v praktickém životě zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</b></p> <p><b>zná práva spotřebitele, dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</b></p> <p><b>vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi manžely, vyživovací povinnost, vyhledá informace a pomoc při řešení konkrétního problému</b></p> <p><b>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí trestného kriminálního jednání</b></p>	<p>Právo, právní vědomí, zákonnost, právní řád, právní normy, soudy a státní zastupitelství, právníká povolání</p> <p>Občanské právo - věci, právo vlastnické, odpovědnost za škodu</p> <p>Rodinné právo - manželství, příbuzenství, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní péče o dítě, domácí násilí</p> <p>Trestní právo - trestný čin, pachatel, spolupachatel, trestní odpovědnost, trest a presumpce nevin, průběh trestního řízení - orgány činné v trestním řízení, kriminalita páchaná mladistvými a na dětech a mladistvých</p>

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan

Počet hodin 23

výstupy	učivo
<p><b>objasní podstatu a úlohu demokratického státu</b></p> <p><b>zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly mezi nimi, uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</b></p> <p><b>charakterizuje demokracii a objasňuje, jak funguje a jaké má problémy - korupce, kriminalita</b></p> <p><b>ví, v čem je demokratický stát prospěšný pro občana a jaké má povinnosti vůči němu</b></p> <p><b>respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvádí příklady základních lidských práv a ví, kam se obrátit jsou-li tato práva</b></p>	<p>Stát - pojem, vznik, znaky, funkce, forma, právní stát, Ústava ČR, politický systém ČR, státní moc, veřejná správa a samospráva</p> <p>Demokracie - znaky a principy</p> <p>Lidská práva - Listina základních práv a svobod, práva dítěte, ombudsman</p> <p>Politika - politické strany, ideologie, volby</p> <p>Občanská společnost a občanské činnosti</p> <p>Média - funkce, svobodný a kritický přístup</p> <p>Politický radikalismus a extremismus - česká extremistická scéna</p> <p>Konflikty mezi vrstevníky - šikana, vandalismus</p>

<p><b>porušována</b></p> <p><b>orientuje se na české politické scéně</b></p> <p><b>zná typy volebních systémů v souvislosti s domácím politickým uspořádáním</b></p> <p><b>vysvětlí, jak mohou výsledky ovlivnit život občanů a jak se v nabídce politických stran orientovat</b></p> <p><b>kriticky přistupuje k médiím a uvažuje o jejich zmanipulování</b></p> <p><b>umí řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, zná důsledky šikany a vandalismu</b></p> <p><b>je schopen rozeznat ovlivňování veřejnosti, uvádí příklady a objasní, jak se mají řešit</b></p> <p><b>sleduje aktuální situaci v současné české společnosti - zná konkrétní příklady sociální nerovnosti</b></p> <p><b>uvádí příklady jednání, které demokracii ohrožuje</b></p> <p><b>na příkladu z médií nebo jiných zdrojů vysvětluje, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</b></p> <p><b>rozlišuje správné jednání od špatného</b></p>	
---	--

Člověk a hospodářství

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v nabídce a poptávce na trhu zboží</b></p> <p><b>dovede vyhledat nabídku zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce</b></p> <p><b>zná náležitosti pracovní smlouvy</b></p> <p><b>vyhledá pomoc v pracovně právních záležitostech</b></p> <p><b>má znalosti o peněžním účtu</b></p> <p><b>posoudí naplnění pracovní smlouvy v praxi</b></p> <p><b>ví, proč platí daně, sociální a zdravotní pojištění</b></p> <p><b>orientuje se v nabídce peněžních ústavů</b></p> <p><b>dovede vyhledat pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci</b></p>	<p>Lidská potřeba, nabídka a poptávka, trh</p> <p>Pracovní poměr - vznik, změna a ukončení, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>Úřad práce - jeho úkoly, nezaměstnanost, hledání práce</p> <p>Mzda, daně, sociální a zdravotní pojištění</p> <p>Peněžní ústavy</p>

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

Česká republika, Evropa a svět

Počet hodin 33

výstupy	učivo
<p><b>zná státní symboly a některé české tradice</b></p> <p><b>vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny</b></p> <p><b>zná hlavní události a osobnosti českých dějin</b></p> <p><b>vysvětlí okolnosti vzniku ČSR</b></p> <p><b>popíše nacistické snahy o likvidaci českého národa, ale i způsob boje našich občanů za svobodu a vlast</b></p> <p><b>vysvětlí osudy Slovanů, Židů a Romů v době 2. sv. války, na konkrétních případech charakterizuje počínání nacistů na okupovaných územích</b></p> <p><b>vysvětlí pojem "pražského jara" a "sametové revoluce", zná některé osobnosti</b></p> <p><b>objasní příčiny a důsledky rozpadu Československa</b></p> <p><b>nachází na mapě světa a Evropy ČR, popisuje její polohu a vyjmenovává sousední státy</b></p> <p><b>zná poslání EU</b></p> <p><b>na mapě lokalizuje země vyspělé a rozvojové</b></p> <p><b>na příkladu z médií vysvětlí pojem terorismus</b></p> <p><b>objasní důsledky globalizace, sleduje aktuální situaci ve světě, zná stanovisko ČR, diskutuje o této problematice</b></p> <p><b>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</b></p> <p><b>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</b></p> <p><b>uvádí konkrétní případy persekuce občanů za komunistického režimu a uvádí konkrétní případy boje proti režimu</b></p> <p><b>orientuje se v nabídce kulturních institucí</b></p>	<p>Česká státnost - státní a národní symboly, státní svátky a významné dny ČR</p> <p>Významné mezníky, události a osobnosti našich dějin - vznik ČSR a období první republiky, Mnichov a likvidace první republiky, okupace Německem, druhý odboj, genocida, holocaust, osvobození, poválečný vývoj, nastolení komunistického režimu, pokus o reformu socialismu v roce 1968, okupace a normalizace, listopad 1989, rozpad Československa 1993</p> <p>ČR a její postavení v Evropě - evropská integrace</p> <p>Současný svět - země vyspělé, rozvojové a velmi chudé, ohniska napětí, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu v současném světě</p> <p>Globalizace a globální problémy současného světa - problémy v civilizační sféře, náboženské konflikty, ohniska konfliktů ve světě, příčiny, řešení</p> <p>Kultura národnostní na našem území</p> <p>Kultura bydlení</p> <p>Lidové umění a užitá kultura</p> <p>Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p>

<p><b>podporuje kulturní hodnoty</b></p> <p><b>uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria</b></p> <p><b>toleruje estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí</b></p> <p><b>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</b></p>	
---	--

### 6.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematicce;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

#### 6.3.1. Fyzika

Učební osnova předmětu :	<b>Fyzika</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2/66 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle :

Předmět navazuje na fyzikální znalosti základní školy. Žák získá znalosti ve fyzikálních oborech mechanika, termodynamika, mechanické vlnění, optika, atomová fyzika a astrofyzika. Je veden tyto znalosti používat k řešení reálných situací, které potká ve svém okolí. Předmět objasní podstatu některých přírodních dějů a moderních technologií. Žáci jsou vedeni k uvědomění si podstaty jevů kolem sebe, jejich rozboru a tím získání kladného přístupu k předmětu fyzika.

Charakteristika učiva :

Předmět fyzika je vyučován jednu hodinu týdně v prvním a druhém ročníku.

Učivo navazuje na fyzikální vzdělání základní školy a prohlubuje jej. Předmět fyzika je těsně propojen s matematickým vzděláním, které využívá při řešení problémů. Obsahuje základní znalosti většiny fyzikálních disciplín, které následně využívá při rozboru reálných situací.

**Pojetí výuky :**

V předmětu fyzika je používán k výuce výklad doplněný názornými demonstracemi doplněný skupinovou výukou a problémovým vyučováním. Výuka je doprovázena prezentacemi a ukázkami pomocí multimediální techniky.

**Hodnocení výsledku žáků :**

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce, skupinové práce a individuálním zkoušením.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

Předmět zejména přispívá k rozvoji kompetencí komunikativních – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.

Personálních – žák provádí sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociálních – žák pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

K řešení problémů – žák analyzuje zadání úkolu, získává potřebné k řešení úkolu, navrhuje řešení

Matematických – aplikuje matematické vztahy mezi elektrotechnickými veličinami, pracuje s charakteristikami, tabulkami

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojevých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Informační a komunikační technologie – žák využívá ICT pro zjišťování informací nebo jejich ověřování

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

Mechanika

Počet hodin 22

výstupy	učivo
<b>rozlišuje jednotlivé druhy pohybů</b> <b>vysvětluje základní pojmy mechaniky - trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení</b> <b>řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</b> <b>popisuje pohybové účinky síly</b> <b>dokáže vysvětlit Newtonovy pohybové zákony</b> <b>použije Newtonovy zákony na příkladech v praxi</b> <b>popisuje gravitační pole a jeho vliv na tělesa</b> <b>rozlišuje pohyby těles v homogenním gravitačním poli Země</b>	Kinematika Dynamika Gravitační pole Mechanická práce a energie Tuhé těleso a tekutiny

<p><b>určuje mechanickou práci, energii, výkon a účinnost</b></p> <p><b>uvědomuje si souvislost energie a práce</b></p> <p><b>rozlišuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa</b></p> <p><b>určuje výslednici sil působících na jednotlivé části tělesa</b></p> <p><b>vysvětluje pojem těžiště</b></p> <p><b>vysvětluje pojem rovnovážná poloha tuhého tělesa a rozlišuje její druhy</b></p> <p><b>chápe pojem tekutina</b></p> <p><b>vysvětluje Pascalův a Archimedův zákon a jejich důsledky</b></p>	
---	--

Termika

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>chápe pojem teplota a zná její jednotky</b></p> <p><b>objasňuje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi</b></p> <p><b>vymezí pojem vnitřní energie soustavy</b></p> <p><b>popisuje způsoby, jakými se dá vnitřní energie měnit</b></p> <p><b>popisuje princip základních tepelných motorů</b></p> <p><b>vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými druhy látek</b></p> <p><b>popisuje přeměny skupenství látek</b></p> <p><b>uvede význam přeměn jednotlivých látek v praxi</b></p>	<p>Teplota a teplotní roztažnost</p> <p>Teplo a práce, změny vnitřní energie</p> <p>Tepelné motory</p> <p>Struktura jednotlivých druhů látek, přeměny skupenství</p>

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

Elektřina a magnetismus

Počet hodin 12

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje pojem elektrický náboj</b></p> <p><b>popisuje elektrické pole</b></p> <p><b>vysvětluje funkci kondenzátoru a zná pojem kapacita kondenzátoru</b></p> <p><b>rozlišuje pojmy elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor</b></p>	<p>Elektrický náboj, elektrická síla a pole, kapacita vodiče</p> <p>Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</p> <p>Magnetické pole a jeho vlastnosti</p> <p>Střídavý proud, přenos elektrické energie</p>

<p><b>a vyjmenuje jejich jednotky</b></p> <p><b>řeší jednoduché elektrické obvody s užitím Ohmova zákona</b></p> <p><b>objasňuje rozdíly mezi polovodiči a vodiči</b></p> <p><b>vyjádří vlastnosti a druhy polovodičů</b></p> <p><b>vyjmenuje polovodičové součástky s přechodem PN</b></p> <p><b>vysvětluje a znázorňuje silové působení magnetického pole</b></p> <p><b>chápe pojem elektromagnetické indukce</b></p> <p><b>vysvětluje pojmy střídavý proud a střídavé napětí</b></p> <p><b>popisuje princip vzniku střídavého proudu</b></p> <p><b>formuluje poje efektivní hodnota proudu a napětí</b></p>	
--	--

Kmitání, vlnění a optika

Počet hodin 15

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje mechanické kmitání</b></p> <p><b>rozlišuje základní druhy mechanického kmitání</b></p> <p><b>objasňuje pojmy perioda a frekvence</b></p> <p><b>určuje rozdíly mezi kmitáním a vlněním</b></p> <p><b>rozlišuje základní druhy vlnění</b></p> <p><b>popisuje šíření vlnění v látkovém prostředí</b></p> <p><b>popisuje základní vlastnosti zvuku</b></p> <p><b>rozlišuje negativní dopad hluku na lidský organismus</b></p> <p><b>chápe světlo jako elektromagnetické vlnění</b></p> <p><b>zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu</b></p> <p><b>vyjádří pojmy rychlost, frekvence a vlnová délka a vzájemný vztah mezi nimi</b></p> <p><b>interpretuje, kdy dochází k odrazu a lomu světla, vyjmenuje praktické příklady</b></p> <p><b>charakterizuje pojmy zrcadlo a čočka</b></p> <p><b>konstruuje obraz předmětu pomocí zrcadla a čočky</b></p> <p><b>popisuje lidské oko jako optickou soustavu</b></p>	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Zvukové vlnění</p> <p>Světlo a jeho šíření</p> <p>Zrcadla a čočky, lidské oko, druhy elektromagnetického záření</p>

<p><b>pojmenuje vady oka a způsoby, jak je korigovat</b></p> <p><b>vysvětluje principy základních typů optických přístrojů</b></p> <p><b>popisuje význam různých druhů elektromagnetického záření</b></p>	
---	--

## Fyzika atomu

Počet hodin 4

výstupy	učivo
<p><b>popisuje strukturu a vlastnosti atomu</b></p> <p><b>charakterizuje základní pojmy atomové fyziky - nukleon, nuklid, izotop, protonové a nukleonové číslo</b></p> <p><b>objasňuje podstatu radioaktivity</b></p> <p><b>objasní základní vlastnosti jaderného záření</b></p> <p><b>popisuje štěpnou reakci</b></p> <p><b>vyjmenuje užití štěpné reakce v jaderné energetice</b></p> <p><b>popisuje princip získávání energie v jaderném reaktoru</b></p>	<p>Modely atomu</p> <p>Radioaktivita, jaderné záření</p> <p>Jaderná energie a její využití</p>

## Vesmír

Počet hodin 2

výstupy	učivo
<p><b>vyjmenuje planety a další objekty Sluneční soustavy</b></p> <p><b>charakterizuje Slunce jako hvězdu</b></p> <p><b>charakterizuje pojem hvězda</b></p> <p><b>zná příklady základních typů hvězd</b></p> <p><b>popisuje názory na vznik a vývoj vesmíru</b></p>	<p>Slunce, planety a jejich pohyb</p> <p>Hvězdy a galaxie</p>

### 6.3.2. Chemie

Učební osnova předmětu	<b>Chemie</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Žák vysvětlí vybrané biochemické procesy uvnitř organismu a vliv prostředí na zdraví člověka

##### Charakteristika učiva:

Předmět chemie je vyučován dvě hodiny týdně v prvním ročníku a jednu hodinu týdně ve druhém ročníku.

Předmět navazuje na znalosti z chemie ze základní školy.

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické chemie, organické chemie a biochemie.

V jednotlivých tematických celcích se předmět zaměřuje na vlastnosti a praktické využití sloučenin, chemických dějů v oboru i běžném životě. Žák umí správně používat chemickou terminologii a pojmy, pracuje s chemickými rovnicemi, příslušnými jednotkami, značkami a periodickou tabulkou prvků.

##### Pojetí výuky:

Ve výuce jsou uplatňovány tyto výukové metody (výklad, práce s učebními texty a tabulkami, samostatná a skupinová práce žáků). Výuka je doplňována prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky. Žák řeší úlohy s využitím informací z literatury a internetu.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy a bodem 10 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce nebo individuálním zkoušením. Při hodnocení bude zohledňováno používání správné terminologie, plynulost projevu, samostatnost.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

###### Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty.

Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence - žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů - žák dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení. Žák je schopen volit prostředky (studijní literaturu, internet, vědomosti dříve nabyté) při řešení problémů.

Člověk a životní prostředí - žák bude veden k tomu, aby si osvojoval technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

Obecná chemie

Počet hodin 30

výstupy	učivo
<p><b>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</b></p> <p><b>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</b></p> <p><b>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</b></p> <p><b>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</b></p> <p><b>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</b></p> <p><b>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</b></p> <p><b>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</b></p>	<p>Chemické látky a jejich vlastnosti</p> <p>Částicové složení látek, atom, molekula</p> <p>Chemická vazba</p> <p>Chemické prvky, sloučeniny</p> <p>Chemická symbolika</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Směsi a roztoky</p> <p>Látkové množství</p> <p>Chemické reakce, chemické rovnice</p> <p>Jednoduché výpočty v chemii</p>

Anorganická chemie

Počet hodin 36

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</b></p> <p><b>tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</b></p> <p><b>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</b></p>	<p>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Základy názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

### 2. ročník, 1 h týdně, povinný

Organická chemie

Počet hodin 15

výstupy	učivo

<p><b>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</b></p> <p><b>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</b></p> <p><b>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</b></p>	<p>Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>
---	---

Biochemie

Počet hodin 18

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</b> <b>popíše vybrané biochemické děje</b></p>	<p>Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje</p>

### 6.3.3. Základy ekologie

Učební osnova předmětu	<b>Základy ekologie</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1/33 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Vyučovací předmět základy ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí používat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

##### Charakteristika učiva:

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

##### Pojetí výuky:

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásada názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, problémové vyučování, práce s Internetem.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu a bodu 10 švp s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: testování, samostatné písemné práce a individuální zkoušení.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou, pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně, uvědomoval si globální problémy životního prostředí, chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující a pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit, než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Učivem předmětu základy ekologie se prolínají průřezová témata Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. v tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí a aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Dále aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat a aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví.

Předmět základy ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty: chemie (globální ekologické problémy), práce s počítačem (vyhledávání informací), materiály, technologie a s odborným výcvikem (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

### 1. ročník, 1 h týdně, povinný

Základní znaky a podmínky života

Počet hodin 9

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</b></p> <p><b>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</b></p> <p><b>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</b></p> <p><b>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</b></p> <p><b>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</b></p> <p><b>uvede základní skupiny organismů a porovná je</b></p> <p><b>objasní význam genetiky</b></p> <p><b>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</b></p> <p><b>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</b></p> <p><b>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</b></p>	<p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Vlastnosti živých soustav</p> <p>Typy buněk</p> <p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>Dědičnost a proměnlivost</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Zdraví a nemoc</p>

Základy obecné ekologie

Počet hodin 11

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí základní ekologické pojmy</b></p> <p><b>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace,</b></p>	<p>Základní ekologické pojmy</p> <p>Ekologické faktory prostředí</p> <p>Potravní řetězce</p> <p>Koloběh látek v přírodě a tok energie</p> <p>Typy krajiny</p>

<p>společenstva, ekosystémy)</p> <p>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</p> <p>uvede příklad potravního řetězce</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</p>	
---	--

## Člověk a životní prostředí

Počet hodin 13

výstupy	učivo
<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</p> <p>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>popíše způsoby nakládání s odpady</p> <p>charakterizuje globální problémy na Zemi</p> <p>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p> <p>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</p> <p>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</p> <p>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	<p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</p> <p>Dopady činnosti člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady</p> <p>Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>

## 6.4. Matematické vzdělávání

### 6.4.1. Matematika

Učební osnova předmětu	<b>Matematika</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	4/132 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu:

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

#### Obecné cíle:

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

#### Charakteristika učiva:

Předmět matematika je vyučován dvě hodiny týdně v prvním ročníku a jednu hodinu týdně ve druhém a třetím ročníku.

Předmět matematika opakuje a rozvíjí znalosti z matematiky ze základní školy. Je kladem důraz na praktické využití jak v odborné složce vzdělávání, tak v praktickém životě. Žák je veden k rozborům situací a hledání možných řešení.

Učivo matematiky se zaměřuje na základné početní metody (procenta, trojčlenka) řešení rovnic, geometrii (obsahy, obvody, objemy), jednoduché typy funkcí.

#### Pojetí výuky:

Výuka je realizována pomocí výkladu, názorné metody na řešení příkladu a samostatnou prací žáků.

#### Hodnocení výsledku žáků :

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce, skupinové práce a individuálním zkoušením.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k pečlivosti a preciznosti při práci.

### 1. ročník, 2 h týdně, povinný

Operace s reálnými čísly

Počet hodin 45

výstupy	učivo
<p><b>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</b></p> <p><b>umí znaky dělitelnosti</b></p> <p><b>určuje prvočíslo a složené číslo</b></p>	<p>Přirozená čísla</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Reálná čísla</p> <p>Poměr a procento</p> <p>Mocniny a odmocniny</p>

Planimetrie

Počet hodin 21

výstupy	učivo
<p><b>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</b></p> <p><b>určuje násobky a dělitele čísla</b></p> <p><b>umí znaky dělitelnosti</b></p> <p><b>určuje prvočíslo a složené číslo</b></p> <p><b>použije různé zápisy racionálního čísla</b></p> <p><b>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</b></p> <p><b>zaokrouhluje desetinné číslo</b></p> <p><b>znázorňuje reálné číslo na číselné ose</b></p> <p><b>převádí jednotky délkové, plošné i objemové</b></p> <p><b>provádí matematické operace s reálnými čísly</b></p> <p><b>zapisuje a upravuje daný poměr a rozdělit základ v daném poměru</b></p> <p><b>chápe úměru jako rovnost dvou poměrů</b></p> <p><b>určuje neznámý člen úměry</b></p> <p><b>použije trojčlenku</b></p> <p><b>použije číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></b></p> <p><b>určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</b></p> <p><b>provádí početní výkony s mocninami</b></p>	<p>Základní pojmy</p> <p>Trojúhelníky</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <p>Kružnice a kruh</p> <p>Trigonometrie</p>

<p><b>s celočíselným mocnitelem</b></p> <p><b>užije pojmy a vztahy - bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</b></p> <p><b>sestrojuje libovolný trojúhelník</b></p> <p><b>rozlišuje různé druhy trojúhelníků</b></p> <p><b>rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky</b></p> <p><b>zná vlastnosti stran, vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníka</b></p> <p><b>určuje obvod a obsah trojúhelníka</b></p> <p><b>rozlišuje jednotlivé druhy mnohoúhelníků</b></p> <p><b>sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžník z daných prvků a určuje jejich obvod a obsah</b></p> <p><b>vybere mnohoúhelník, charakterizuje ho a určuje obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníku</b></p> <p><b>zná definici kružnice</b></p> <p><b>určuje obvod a obsah kruhu</b></p> <p><b>určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice</b></p> <p><b>zná Pythagorovu větu, použije ji a řeší praktické úlohy</b></p> <p><b>určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru</b></p> <p><b>určuje velikost úhlu na základě goniometrických funkcí</b></p> <p><b>použije goniometrické funkce při výpočtu jednoduchých praktických úloh</b></p>	
---	--

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

Výrazy a jejich úpravy

Počet hodin 20

výstupy	učivo
<p><b>určuje výraz</b></p> <p><b>sčítá, odčítá a násobí mnohočleny a dělí mnohočlen jednočlenem</b></p> <p><b>vytýká před závorku</b></p> <p><b>zná z paměti vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math> a používá je</b></p>	<p>Pojem jednočlen a mnohočlen</p> <p>Lomené výrazy</p>

<b>rozlišuje mnohočlen a lomený výraz</b> <b>určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</b> <b>rozšiřuje a krátí lomené výrazy</b> <b>provádí početní operace s lomenými výrazy</b> <b>zjednodušuje a upravuje složené zlomky</b>	
--	--

Řešení rovnic a nerovnic v množině  $\mathbb{R}$ 

Počet hodin 46

výstupy	učivo
<b>použije ekvivalentní úpravy rovnic</b> <b>ověřuje, zda dané číslo je kořenem rovnice</b> <b>použije lineární rovnice k řešení slovních úloh</b> <b>vyjadřuje jakoukoli neznámou ze vzorce</b> <b>řeší jednoduché nerovnice a výsledky zapisuje jako interval a graficky znázorňuje</b>	Lineární rovnice o jedné neznámé Vyjádření neznámé ze vzorce Nerovnice o jedné neznámé

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

## Funkce

Počet hodin 13

výstupy	učivo
<b>zná pojmy funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce</b> <b>z tabulky, grafu a předpisu rozhodne, zda se jedná o funkci</b> <b>určuje definiční obor a obor hodnot z grafu</b> <b>určuje, zda se jedná o lineární funkci, konstantní funkci nebo o přímou úměrnost</b> <b>určuje koeficient přímé úměrnosti</b> <b>sestrojuje graf funkce</b> <b>určuje nepřímou úměrnost, její koeficient a sestrojuje graf</b> <b>ovládá praktické využití funkcí</b>	Základní pojmy Lineární a konstantní funkce, přímá úměrnost Nepřímá úměrnost

## Výpočet povrchů a objemů těles

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<b>určuje vzájemnou polohu bodů, přímek</b>	Základní polohové a metrické vlastnosti Tělesa

<p><b>a rovin</b></p> <p><b>rozlišuje základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační kužel - a určuje jejich povrch a objem</b></p> <p><b>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</b></p>	
---	--

Práce s daty

Počet hodin 10

výstupy	učivo
<p><b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b></p> <p><b>porovnává soubory dat</b></p> <p><b>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</b></p> <p><b>určuje četnost znaku a aritmetický průměr</b></p>	<p>Statistický soubor</p> <p>Četnost znaku</p> <p>Aritmetický průměr</p> <p>Tabulky a grafy</p>

## 6.5. Vzdělávání pro zdraví

### 6.5.1. Tělesná výchova

Učební osnova předmětu	<b>Tělesná výchova</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacích předmětů

##### Obecné cíle:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

##### Charakteristika učiva:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

##### Pojetí výuky:

V 1. - 3. ročníku je hodinová dotace 33.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Do 2. ročníku může být zařazen lyžařský kurz ( dle možností). Žáci, kteří se jej nezúčastní budou zařazeni do náhradní výuky a budou klasifikováni dle základních učebních osnov švp.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu, přičemž největší důraz bude kladen na aktivní přístup k zadaným úkolům. Sleduje se kolektivní spolupráce.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

**1. ročník, 1 h. týdně, povinný**

Péče o zdraví

Počet hodin: 6

výstupy	učivo
<p><b>zdůvodní význam zdravého životního stylu ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b></p>	<p>Prevence úrazů a nemocí Stavy bezprostředně ohrožující život Osobní hygiena – zásady Zdravý životní styl</p>

Pohybové dovednosti

Počet hodin: 22

výstupy	učivo
<p><b>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</b></p>	<p>Gymnastika – cvičení s náčiním Akrobacie – základní sestava Šplh – s přírazem, nácvik techniky, lano, tyč Atletika - starty z poloh –vysoký, polovysoký, nízký Vytrvalostní běhy – 1000, 1500, 3000 m Softball – pátkování, přihrávky Skoky do výšky – rozběh, odraz, do dálky – rozběh, technika Hod granátem do dálky Turistika -příprava a realizace turistické akce - pochod - orientace v krajině, topografie, azimut, táboření, nácvik v terénu - orientační běh – závod družstev</p>

Teoretické poznatky

Počet hodin: 5

výstupy	učivo
<b>uplatňuje zásady sportovního tréninku</b> <b>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</b> <b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b>	Význam pohybu pro zdraví Zásady sportovního tréninku Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Teorie plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího, plavecké styly

**2. ročník, 1 h. týdně, povinný**

Péče o zdraví

Počet hodin: 5

výstupy	učivo
<b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b> <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b> <b>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</b>	První pomoc – nácvik poskytování Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Zdravá výživa

Pohybové dovednosti

Počet hodin: 25

výstupy	učivo
<b>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</b> <b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b> <b>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</b> <b>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</b> <b>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</b>	Atletika - běhy - sprinty - 100m, 60m - běhy - střední tratě – 200, 400, 600, 800m, - starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký - skoky - do výšky - nácvik, do dálky - závěs - vrhy - vrh koule (otočka) - hody – hod diskem Úpoly – nácvik pádů Základní sebeobrana Gymnastika - prostná (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou)- cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, hrazda, kruhy) Rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem Bruslení – základy bruslení, vpřed, vzad, překládání, zastavení Plavání - adaptace na vodní prostředí - plavecký způsob – prsa, kraul Turistika - příprava a realizace turistické akce - pochod - orientace v krajině, topografie, azimut, táboření, nácvik v terénu

	Motorické testy
Teoretické poznatky	Počet hodin: 3
výstupy	učivo
<b>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</b> <b>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</b> <b>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</b>	Význam pohybu pro zdraví – zásady zdravého životního stylu Prostředky ke zvyšování síly Technika a taktika Hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení a obutí Záchrana a dopomoc

## 3. ročník, 1 h. týdně, povinný

Péče o zdraví	Počet hodin: 6
výstupy	učivo
<b>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</b> <b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b>	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) Význam pohybové aktivity pro zdraví Náviku evakuace z budovy sportovní haly budou věnovány dvě vyučovací hodiny TV

Teoretické poznatky	Počet hodin: 7
výstupy	učivo
<b>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</b> <b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b> <b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b> <b>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</b>	Výstroj, výzbroj a její údržba Hygiena a bezpečnost Záchrana a dopomoc Pravidla sportovních her Rozhodování Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení

Pohybové dovednosti	Počet hodin: 20
výstupy	učivo

<p><b>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</b></p> <p><b>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</b></p> <p><b>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</b></p> <p><b>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</b></p>	<p>Basketbal –driblink, střelba, přihrávka, , zónová obrana, střelba</p> <p>Házená– přihrávka, driblink, střelba, a systémy (útok, obrana)</p> <p>Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, útok</p> <p>Florbal – držení hole, přihrávky, střelba</p> <p>Softball– pálkování, činnost hráčů na metách, přihrávky, hra</p> <p>Zdravotní TV - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul> <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-příprava a realizace turistické akce - pochod</li> <li>- orientace v krajině, topografie, azimut, táboření, nácvik v terénu</li> </ul>
---	---

## 6.6. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 6.6.1. Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu	<b>Informační a komunikační technologie</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacého předmětu

Obecné cíle :

Předmět vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva :

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Výuka je rozdělena na část teoretickou a cvičení. Výuka je realizována v počítačových učebnách u počítačů.

Pojetí výuky :

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, skupinová výuka, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, Internetem apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledku žáků :

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, multimediálních prezentací (na základě výběru žáka), samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence – žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení

Matematické kompetence – aplikuje matematické vztahy při řešení úloh s tabulkovými procesory.

Průřezová témata :

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojoyých, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání ve zvolené oblasti .

Informační a komunikační technologie – je pro žáka základním předmětem pro naplnění výuky.

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- Člověk a svět práce
- Informační a komunikační technologie
- Občan v demokratické společnosti

### 1. ročník - dotace: 1, povinný

Hardware a software počítačů

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
<p><b>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</b>  <b>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</b></p>	<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <p>hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie  základní a aplikační programové vybavení  operační systém  data, soubor, složka, souborový manažer  komprese dat  prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením  ochrana autorských práv  algoritmizace  nápověda, manuál</p>

<p><b>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</b></p>	
--	--

**Standardní aplikační vybavení**

Počet hodin: 18

výstupy	učivo
<p><b>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</b></p>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <p>software pro práci s grafikou sdílení a výměna dat, jejich import a export další aplikační programové vybavení textový procesor</p>

**2. ročník - dotace: 1, povinný****Textové editory**

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<p><b>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</b></p>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p>

**Tabulkové kalkulátory**

Počet hodin: 17

výstupy	učivo
<b>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</b>	<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b> tabulkový procesor databáze

**Aplikace v profesní oblasti**

Počet hodin: 6

výstupy	učivo
<b>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</b>	<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>

**3. ročník - dotace: 1, povinný****Počítačové sítě**

Počet hodin: 20

výstupy	učivo
<b>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</b> <b>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</b>	<b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b>  počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků -e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...

**Informační zdroje**

Počet hodin: 13

výstupy	učivo
<b>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</b>	<b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b>

## 6.7. Ekonomické vzdělávání

### 6.7.1. Ekonomika

Učební osnova předmětu	<b>Ekonomika</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2/66 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování, rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

##### Charakteristika učiva:

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání.

Jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru tím, že získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru, naučí se orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

##### Pojetí výuky:

Výuka je realizována ve velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Je doplňována příklady ze současného ekonomického dění tak, aby docházelo ke zobecnění zákonitostí. Jedná se o konkrétní praktické poznatky, které mohou absolventi uplatnit v praxi. z toho důvodu jsou do vyučovacích hodin začleněny další organizační formy výuky (přednášky finančních odborníků a pojišťovacích manažerů, návštěvy různých institucí - banka, Úřad práce).

##### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků je prováděno v souladu se školním řádem a jeho klasifikační stupnicí. Jedná se o písemnou a ústní zkoušku. Kritéria jsou uvedena v bodě 10 švp.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Přínos předmětu je ve zvýšení ekonomické a finanční gramotnosti žáků, aby uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení svých životních problémů. Předmět ekonomika je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi. Je zaměřen na pochopení základních ekonomických pojmů a jejich provázanosti. Poskytuje žákům vědomosti o podnikání, o daňové soustavě, o výrobním procesu, o trhu práce a dalších ekonomických dovednostech, které se využívají v praxi.

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

## Základní ekonomické pojmy

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<p><b>správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</b></p> <p><b>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</b></p> <p><b>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</b></p> <p><b>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</b></p> <p><b>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</b></p>	<p>Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</p> <p>Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</p> <p>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p>

## Zaměstnanci (pracovně-právní vztahy)

Počet hodin: 11

výstupy	učivo
<p><b>připraví odpověď na nabídku zaměstnání</b></p> <p><b>vyhledává informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, kontaktuje případné zaměstnavatele a úřad práce</b></p> <p><b>uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy například při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců</b></p> <p><b>orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků</b></p> <p><b>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</b></p> <p><b>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</b></p> <p><b>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</b></p> <p><b>odlišuje jednotlivé druhy způsobených škod a jejich náhradu</b></p> <p><b>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</b></p> <p><b>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</b></p> <p><b>dovede vyhledat poučení a pomoc</b></p>	<p>Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce</p> <p>Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p>Vznik, změna a ukončení pracovního poměru, základní typy pracovních poměrů, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>Povinnosti a práva zaměstnanců ve vazbě na pracovní smlouvu a pracovní dobu</p> <p>Organizace práce na pracovišti</p> <p>Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</p>

<b>v pracovněprávních záležitostech</b>	
Podnikání, podnikatel	Počet hodin: 12
výstupy	učivo
<b>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</b> <b>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</b> <b>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</b> <b>ví jak postupovat při zakládání a při ukončení živnosti</b> <b>vyhledává potřebné informace, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu</b>	Podnikání, právní formy, podnikatel Podnikatelský záměr Podnikání podle živnostenského zákona Obchodní společnosti, typy

**3. ročník, 1 h týdně, povinný****Klíčové kompetence**

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Počet hodin: 12

výstupy	učivo
<b>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</b> <b>orientuje se v účetní evidenci majetku</b> <b>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</b> <b>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</b> <b>řeší jednoduché kalkulace ceny</b>	Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek Struktura zdrojů majetku, vlastní a cizí zdroje Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

Peníze, mzdy, daně, pojistné

Počet hodin: 13

výstupy	učivo
<b>orientuje se v platebním styku a v kurzovním lístku</b> <b>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</b> <b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</b> <b>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</b>	Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Inflace Úroková míra Mzda časová a úkolová Státní rozpočet Daňová soustava, pojišťovací soustava Sociální a zdravotní pojištění Finanční produkt

<p><b>řeší jednoduché výpočty mezd</b></p> <p><b>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</b></p> <p><b>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</b></p> <p><b>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</b></p> <p><b>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</b></p> <p><b>vypočte sociální a zdravotní pojištění</b></p> <p><b>řeší využití volných finančních prostředků, vybere nejvhodnější finanční produkt pro jejich investování</b></p> <p><b>vybere nejvýhodnější úvěr - proč, zajištění, jak se vyvarovat předlužení</b></p> <p><b>posoudí služby nabízené peněžními ústavami, zná možná rizika</b></p> <p><b>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</b></p> <p><b>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</b></p> <p><b>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</b></p> <p><b>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</b></p> <p><b>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</b></p>	
--	--

Daňová evidenční povinnost

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
<p><b>vyhotoví daňový doklad</b></p> <p><b>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</b></p>	<p>Zásady a vedení daňové evidence</p> <p>Daňová evidence</p> <p>Ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</p> <p>Minimální základ daně</p>

<b>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</b>	Daňová přiznání fyzických osob
---	--------------------------------

## 6.8. Odborné vzdělávání

### 6.8.1. Polygrafické materiály

Učební osnova předmětu	<b>Polygrafické materiály</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2,5/82,5 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů užívaných v polygrafické výrobě. Žáci se naučí volit materiál pro konkrétní výrobek, manipulovat s materiály i s ohledem na spotřebu, životní prostředí a ochranu zdraví při práci. Žáci se rovněž seznámí s pravidly skladování jednotlivých materiálů, s jejich specifickými vlastnostmi a použitím.

##### Charakteristika učiva:

Učivo směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatky z teorie v praxi, znali všechny základní materiály užívané v oboru a jejich vlastnosti, charakteristiku jejich výroby, rozeznali jednotlivé druhy a uměli je správně použít.

##### Pojetí výuky:

Při výuce jsou respektovány pedagogické zásady. Důraz je kladen na využití předchozích vědomostí získaných v ostatních podpurných předmětech (např. chemie, fyzika, základy ekologie). Předmět používá vlastní názvosloví a kromě toho používá i názvosloví disciplín, s kterými má nejužší vztahy, zejména s chemií. s ohledem na potřebu znalostí materiálů i v dalších odborných předmětech, zejména technologii a odborném výcviku, je kladen důraz na upevňování znalostí (tj. zařazování častého opakování do výuky). Při vyučování se používá mimo základních vyučovacích metod jako je výklad, dialog, řízený rozhovor, získávání poznatků i z dalších zdrojů, zejména z internetu, výstav aj.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu a bodu 10 švp s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: testování, samostatné písemné práce a individuální zkoušení.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu, aby při praktickém výkonu svého povolání měli přehled o sortimentu a vlastnostech hlavních materiálů a aby byli schopni využívat informační techniku k rozšíření a prohloubení znalostí a získání nových informací. Důležitou součástí přípravy je hospodaření s materiály a uplatňování zásad ochrany životního prostředí.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

Papír, karton, lepenka

Počet hodin: 20

výstupy	učivo
<b>objasní základní charakteristiku papíru</b> <b>charakterizuje historický vývoj výroby papíru</b> <b>rozlišuje vláknité suroviny k výrobě papíru</b> <b>zná způsoby výroby vláknin a papíroviny</b> <b>popíše způsob výroby papíru</b> <b>popíše způsob výroby kartonů a lepenek</b> <b>vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů používaných materiálů a surovin, způsoby jejich použití pro konkrétní operaci, jejich skladování a manipulace s nimi</b> <b>má přehled o zkoušení vlastností papíru, kartonů a lepenek</b>	Základní charakteristika papíru Historický vývoj výroby papíru Vlákenné suroviny k výrobě papíru Výroba vláknin a papíroviny Vlastní výroba papíru na papírenském stroji Výroba kartonů a lepenek Vlastnosti a rozdělení tiskových papírů, kartonů a lepenek Zkoušení vlastností papírů, kartonů a lepenek

Lepidla

Počet hodin: 13

výstupy	učivo
<b>vysvětlí základní charakteristiku a rozdělení lepidel</b> <b>má přehled o přírodních lepidlech</b> <b>zná syntetická lepidla</b>	Základní charakteristika a rozdělení lepidel Přírodní lepidla Syntetická lepidla

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

Textilní materiály

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<b>charakterizuje druhy, vlastnosti a způsob výroby knihařských materiálů</b> <b>vysvětlí charakteristiku a rozdělení knihařských pláten</b> <b>popíše jednotlivé výzdobné knihařské textilie</b> <b>rozlišuje ostatní knihařský textilní materiál</b>	Knihařská plátna Ozdobné knihařské textilie Ostatní knihařský textilní materiál

Kůže

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<b>vysvětlí základní charakteristiku kůže</b> <b>zná jednotlivé druhy přírodních kůží</b> <b>popíše zpracování kůží na useň</b> <b>má přehled o přírodních a chemických usních</b>	Základní charakteristika kůže Druhy přírodních kůží Zpracování kůží na useň Přírodní a chemické usně

Specifické materiály pro: reklamu a propagaci, tisk, dokončovací zpracování Počet hodin: 3

výstupy	učivo
<b>charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a jejich chování v průběhu zpracování</b>	Ražební folie Ořízkové barvy Samolepicí folie Sítotiskové barvy

Tiskové barvy

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<b>objasní charakteristiku a vlastnosti tiskových barev</b> <b>popíše suroviny na výrobu tiskových barev</b> <b>charakterizuje přípravky k úpravě vlastností tiskových barev</b> <b>popíše výrobu tiskových barev</b> <b>vysvětlí rozdělení tiskových barev</b> <b>zdůvodní zkoušení vlastností tiskových barev</b>	Světlo a barvy Suroviny na výrobu tiskových barev Přípravky k úpravě vlastností tiskových barev Výroba tiskových barev Zkoušení vlastností tiskových barev

**3. ročník, 0,5 h týdně, povinný**

Nebezpečné a zdraví škodlivé látky

Počet hodin: 5

výstupy	učivo
<b>rozlišuje druhy nebezpečných látek, zná zásady první pomoci při používání těchto látek</b> <b>zdůvodní způsoby ekologického nakládání s nebezpečnými látkami a ochrany životního prostředí při práci s nimi</b>	Látky škodící vnějším účinkem Látky škodící vdechováním Látky způsobující vnitřní otravy Výbušné a zápalné látky Ochrana životního prostředí

## Kovy v polygrafické výrobě

Počet hodin: 5

výstupy	učivo
<b>charakterizuje kovy</b> <b>zná kovy a slitiny používané v polygrafii</b> <b>má přehled o použití kovů v polygrafii</b>	Kovy a slitiny v polygrafii Přehled použití kovů

## Elektrolyty a leptací roztoky

Počet hodin: 4

výstupy	učivo
<b>popíše kyseliny, zásady a soli</b> <b>objasní základní charakteristiku elektrolytů</b> <b>rozlišuje elektrolyty ke galvanickému pokovování a k elektrochemické úpravě povrchů</b> <b>má přehled o leptacích roztocích</b>	Kyseliny, zásady, soli Základní charakteristika elektrolytů Elektrolyty ke galvanickému pokovování Elektrolyty k elektrochemické úpravě povrchů Leptací roztoky

## Polymery v polygrafii

Počet hodin: 2,5

výstupy	učivo
<b>charakterizuje polymery v polygrafii</b> <b>charakterizuje a rozdělí přírodní a syntetické makromolekulární látky</b>	Obecně o polymerech Přírodní makromolekulární látky Syntetické makromolekulární látky

## 6.8.2. Technologie

Učební osnova předmětu	<b>Technologie</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	9/297 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu je připravit žáky pro praktické činnosti, tj. vybavit je na patřičné úrovni technologickými znalostmi a dovednostmi.

Žáci si osvojí technologické postupy s ohledem na použitý druh knižní vazby, druhy knižních vazeb, knihařské materiály a stroje a zařízení pro dokončovací zpracování tiskovin. Naučí se chápat návaznost jednotlivých technologických operací i všechny příčinné souvislosti pracovních postupů. Pochopí konstrukční a technické možnosti výrobních zařízení s ohledem na druh knižní vazby a použité materiály. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce, protipožární ochraně a problematice ochrany životního prostředí.

#### Charakteristika učiva:

Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s odborným výcvikem. Směřuje k tomu, aby žáci pochopili základy technologie, uměli používat technologické postupy v praxi, kontrolovali kvalitu provedení práce a dodržovali zásady BOZP.

#### Pojetí výuky:

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Vyučující využívá názorné pomůcky dle probíraného učiva. Při vyučování se používají vyučovací metody výkladu, dialogu, řízeného rozhovoru, samostatné práce. Důraz je kladen na pochopení základních technologií a jejich využití v praxi a na schopnost využití poznatků z odborného výcviku při zdůvodňování technologických postupů. Předmět využívá i poznatky z dalších odborných předmětů. Vyučující vede žáky k získání pozitivního vztahu k oboru, k zájmu o uplatnění ve zvoleném oboru, popřípadě k dalšímu vzdělávání.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu a bodu 10 švp s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou známkování, testy, hodnocení práce žáka v hodině, jeho připravenost na vyučování. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Mezi klíčové kompetence, které znalosti technologie rozvíjejí, patří přesné a správné vyjadřování, znalost odborné terminologie, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, odborná komunikace. Vyučující zaměří pozornost zejména na kompetence řešit samostatně dané úkoly, tj. volit správné pracovní postupy, využívat zdrojů informací a pracovat s informacemi.

**1. ročník, 2 h týdně, povinný**

Úvod do knihařské výroby

Počet hodin: 19

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje a rozdělí typy podniků zhotovujících knihařské výrobky</b></p> <p><b>popíše vybavení knihárny a vysvětlí funkci jednotlivých zařízení</b></p> <p><b>zdůvodní funkci ekologického nakládání s nebezpečnými látkami a ochrany životního prostředí při práci s nimi</b></p> <p><b>vysvětlí principy a zásady bezpečnosti a hygieny práce a protipožární ochrany</b></p> <p><b>charakterizuje historický vývoj knižní vazby</b></p> <p><b>rozdílí podstatné znaky knižních vazeb v jednotlivých historických obdobích</b></p> <p><b>uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek</b></p> <p><b>používá odborné knihařské názvosloví</b></p>	<p>Výrobní náplň knihařství</p> <p>Pracovní a životní prostředí</p> <p>Vývoj knižní vazby z historického hlediska</p> <p>Knihařské názvosloví</p> <p>Vybavení kniháren</p> <p>Formáty papíru a ostatních knihařských materiálů</p> <p>Výpočet materiálu</p>

Jednoduché knihařské výrobky

Počet hodin: 17

výstupy	učivo
<p><b>ovládá výpočet velikosti materiálů na jednotlivé výrobky</b></p> <p><b>popíše technologické postupy výroby krabic, desek, sáčků a bloků</b></p> <p><b>vysvětlí způsoby zušlechtování papírů</b></p> <p><b>charakterizuje činnosti spojené s přípravou materiálů k zušlechtování papírů</b></p>	<p>Zhotovení merkantilních výrobků</p> <p>Sáčky</p> <p>Bloky</p> <p>Nařezávané krabice</p> <p>Spisové desky</p> <p>Zušlechtování papíru v ručním knihařství</p>

Knižní vazby

Počet hodin: 9

výstupy	učivo
<p><b>má přehled o druzích knižních vazeb, zná jejich charakteristiku</b></p> <p><b>vyjmenuje části knihy z hlediska mechanického i obsahového</b></p>	<p>Členění knižních vazeb</p> <p>Knihy a její části</p>

## Měkké vazby

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<b>vysvětlí rozdělení a charakteristiku měkkých vazeb</b> <b>popíše technologické postupy výroby měkkých vazeb</b>	Druhy měkkých vazeb Technologické postupy zhotovení jednotlivých měkkých vazeb

## Polotuhé a speciální vazby

Počet hodin: 11

výstupy	učivo
<b>charakterizuje polotuhou vazbu a popíše její zpracování a využití</b> <b>popíše speciální vazby a vysvětlí možnosti jejich použití</b> <b>vysvětlí způsoby zhotovení jednotlivých druhů skládanek</b>	Polotuhá vazba Dětské skládanky Speciální vazby

## 2. ročník, 3 h týdně, povinný

## Výroba knižního kompletu

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
<b>vysvětlí principy řezání papíru</b> <b>popíše základní způsoby skládání a skládací stroje</b> <b>má přehled o speciálním zpracování knižních složek při skládání</b> <b>popíše lisování knižních složek, lepení předsádek, ilustrací a příloh, snášení knižního kompletu</b> <b>vysvětlí kolacionování</b>	Řezání archů papíru (jednouúčelové řezací stroje) Skládání složek, předsádek a příloh (základní způsoby skládání, skládací stroje) Speciální zpracování knižních složek při skládání Lisování knižních složek Lepení předsádek, ilustrací a příloh Snášení knižního kompletu Kolacionování

## Tuhá vazba podlepovaná zakázková

Počet hodin: 12

výstupy	učivo
<b>charakterizuje tuhovou vazbu</b> <b>charakterizuje tuhovou vazbu podlepovanou zakázkovou</b> <b>popíše technologický postup výroby tuhé vazby podlepované zakázkové</b>	Rozebírání knihy a úprava složek Příprava a montáž předsádek Spojování knižního bloku (šitím nitěmi na tkanice, na motouzy, lepením) Zpracování knižního bloku Příprava materiálu na knižní desky Zhotovení poloplátěných a celoplátěných desek Výzdoba knižních desek Dokončení vazby

## Tuhá vazba nasazovaná

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<b>vysvětlí rozdíly mezi vazbou zavěšovanou a nasazovanou</b> <b>popíše technologické postupy výroby tuhých vazeb</b>	Příprava složek a předsádek Šití a zpracování knižního bloku Vyklepání drážky a dokončení bloku Příprava materiálu na hřbet a desky Nasazení desek a přitažení hřbetníku Dokončení vazby

## Obchodní kniha podlepovaná a nasazovaná

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<b>charakterizuje obchodní knihu</b> <b>popíše technologický postup zhotovení obchodní knihy</b>	Příprava složek a předsádek Šití a zpracování knižního bloku Příprava materiálu na desky a zhotovení desek na podlepovanou vazbu Nasazení lepenek a přitažení hřbetníku u nasazované vazby Dokončení vazby

## Vazba diplomových prací a jiných dokumentů

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
<b>popíše vazby diplomových prací</b>	Vazba spojená i s deskami speciálními albovými šrouby Vazba do desek s tvarovaným hřbetníkem Vazba listových dokumentací lepená

## Vazba památníků

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
<b>popíše zhotovení památníků</b>	Zhotovení jednoduchého památníku Zhotovení náročného památníku

## Individuální knihařské výrobky

Počet hodin: 36

výstupy	učivo
<b>vysvětlí funkci pouzder na knihy</b> <b>zná způsoby zhotovování pouzder</b> <b>zná způsoby zhotovování kazet, vysvětlí jejich využití</b> <b>popíše způsoby zhotovování tubusů</b> <b>vysvětlí důvody pro podlepování map a plánů, popíše jednotlivé způsoby</b>	Alba Pouzdra na knihy Tubusy Krabice sestavované Kazety Věnovací desky Pasparty Podlepování map a plánů Psací podložky Vazba atlasů a hudebnin

<b>zhotovení</b> <b>charakterizuje pasparty, vysvětlí</b> <b>zákonitosti jejich vyměření, zdůvodní</b> <b>správnost výběru typu pasparty</b>	
---	--

**3. ročník, 4 h týdně, povinný**

Obchodní kniha s pružným hřbetem

Počet hodin: 12

výstupy	učivo
<b>charakterizuje obchodní knihu s pružným hřbetem</b> <b>popíše technologický postup výroby obchodní knihy s pružným hřbetem</b>	Příprava složek a předsádek Zhotovení bloku Zhotovení pružného hřbetu Nasazení desek a potahování Dokončení vazby Zvláštní úpravy na vazbě

Povrchové zušlechťování tiskovin

Počet hodin: 20

výstupy	učivo
<b>zná způsoby a postupy povrchového zušlechťování tiskovin, stroje a materiály pro lakování a laminování</b> <b>zná způsoby zdobení a úpravy povrchu tiskovin</b>	Technologie lakování (stroje a materiály) Technologie laminování (stroje a materiály)

Vazba pergamenová

Počet hodin: 20

výstupy	učivo
<b>posoudí vhodnost knihy pro vazbu do kůže nebo pergamenu</b> <b>popíše technologický postup zpracování pergamenové vazby</b>	Vazba polopergamenová Vazba celopergamenová

Kožené vazby

Počet hodin: 30

výstupy	učivo
<b>posoudí vhodnost knihy pro vazbu do kůže nebo pergamenu</b> <b>posoudí vhodnost použití kůže na danou knihu</b> <b>popíše odlišnost kožených vazeb od běžných vazeb</b> <b>zná zásady práce s kůží, úpravu kůží před potahováním, vhodné druhy lepidel</b>	Charakteristika knižních vazeb Vazba polokožená Vazba celokožená Techniky zhotovení knižních vazeb

## Výzdobné techniky

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí způsob zdobení kožených vazeb a charakteristiku zdobných technik</b></p> <p><b>má přehled o druzích umělecké knižní vazby</b></p> <p><b>umí navrhnout a zpracovat výtvarné prvky vazeb</b></p>	<p>Slepotisk</p> <p>Ruční zlacení</p> <p>Mozaika</p> <p>Intarzie</p> <p>Řezba do kůže a tepání kůže</p> <p>Plastika</p> <p>Jiné výzdobné techniky</p>

## Převazby knih

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
<p><b>posoudí rozsah poškození knihy</b></p> <p><b>vysvětlí jednotlivé operace při převazbě knihy, rozebírání, spravování, technologické možnosti spojování, zhotovení desky</b></p> <p><b>posoudí možnost využití částí původní vazby</b></p> <p><b>zvolí vhodné materiály a postupy pro opravy knih</b></p>	<p>Opravy a převazby poškozených knih</p> <p>Zásady pro zachování historických písemných památek</p>

## Průmyslová výroba knižních vazeb

Počet hodin: 20

výstupy	učivo
<p><b>ovládá zásady bezpečnosti práce v průmyslovém provozu</b></p> <p><b>převzetí výrobních podkladů a výrobní dokumentace</b></p> <p><b>popíše a vysvětlí funkce jednoúčelových strojů v dokončovacím zpracování tiskovin</b></p> <p><b>popíše průmyslové zpracování měkkých i tuhých vazeb</b></p> <p><b>charakterizuje operace probíhající v automatických výrobních linkách</b></p> <p><b>vysvětlí způsoby a význam mezioperačních a výstupních kontrol</b></p> <p><b>disponuje potřebnými znalostmi dovednostmi při obsluze, seřizování a údržbě jednoúčelových strojů a zařízení, automatických linek</b></p> <p><b>plně respektuje schválené technologické</b></p>	<p>Jednoúčelové stroje v knihařství</p> <p>Automatické linky na výrobu knižních vazeb</p>

<b>postupy a zásady bezpečnosti práce</b>	
---	--

### 6.8.3. Základy polygrafie

Učební osnova předmětu	<b>Základy polygrafie</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními technologickými postupy v oblasti předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin, se specifickými stroji a zařízeními a jejich využitím. Cílem obsahového okruhu je získat soubor vědomostí a intelektových dovedností v oblasti technologických postupů ve všech fázích polygrafické výroby a zejména při dokončovacím zpracování tiskovin. Součástí výuky je poučení o organizaci pracovišť, provádění ošetření a údržby jednotlivých výrobních zařízení.

##### Charakteristika učiva:

Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s předmětem polygrafické materiály, technologie a odborné kreslení. Směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o organizaci polygrafické výroby a nejnovějších technikách a technologických postupech v této oblasti. Znalí tiskové techniky, stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě, oblast pre-press a zejména měli přehled o nejmodernějších poznacích a novinkách a vývojových trendech v polygrafii. Získané vědomosti využijí v oblasti dokončovacího zpracování tiskovin i v oblasti práce s materiály.

##### Pojetí výuky:

Při výuce jsou respektovány pedagogické zásady. Důraz je kladen na využití předchozích vědomostí získaných v ostatních podpurných předmětech (např. chemie, fyzika). Předmět používá vlastní názvosloví a kromě toho používá i názvosloví disciplín, s kterými má nejužší vztahy, zejména s chemií. s ohledem na potřebu znalostí moderní polygrafie i v dalších odborných předmětech, zejména technologii a polygrafických materiálech, je kladen důraz na upevňování znalostí tj. zařazování častého opakování do výuky. Při vyučování se používají základní vyučovací metody jako je výklad, dialog, řízený rozhovor a samostatné práce.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu a bodu 10 švp s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: testování, samostatné písemné práce a individuální zkoušení.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu, aby při praktickém výkonu svého povolání měli přehled o moderní polygrafii, o nejmodernějších technikách, strojích a zařízeních a aby byli schopni využívat informační techniku k rozšíření a prohloubení znalostí a získání nových informací.

**1. ročník, 1 h týdně, povinný**

Písmo a jeho význam v polygrafii

Počet hodin: 6

výstupy	učivo
<b>má přehled o vývoji písma a osvojil si základní názvosloví</b>	Historie písma Klasifikace písma

Historický vznik a vývoj tisku

Počet hodin: 12

výstupy	učivo
<b>popíše nejstarší způsoby tisku charakterizuje objevy a vynálezy tiskových technik</b>	Období prvopočátku tisku Knihtisk Litografie Ofsetový tisk Hlubotisk Sítotisk

Oblast pre-press

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
<b>vysvětlí zásady a použití písma vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy rukopisů a obrazových předloh orientuje se v problematice barvy v reprodukci popíše uplatnění fotografických materiálů v reprodukci vysvětlí princip barevné reprodukce a síťování obrazu vyjmenuje jednotlivé druhy korektur a způsob jejich použití vyjmenuje a vysvětlí základy tvorby akcidence, knižní, novinové a časopisecké produkce</b>	Písmo Technologická příprava zakázky Pracoviště DTP Barva v reprodukci Fotografické materiály Principy barevné separace Korektury Moderní zpracování obrazu a textu

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

Oblast technologických procesů

Počet hodin: 12

výstupy	učivo
<b>pojmenuje jednotlivé výrobní operace a technické parametry stanoví základní postupy výroby s ohledem na použití odlišných technologií</b>	Organizace polygrafické výroby Technologické zpracování zakázky Výrobní harmonogram Druhy kontrol Kvalita, jakost

<p><b>vypočítá spotřebu materiálu na základě předepsaných parametrů</b></p> <p><b>zdůvodní význam všech technických parametrů, které se vyskytují v technologickém rozpisu</b></p> <p><b>ovládá zásady zpracování obchodní dokumentace</b></p> <p><b>vysvětlí význam vstupní, mezioperační a výstupní kontroly v oblasti předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin i v oblastech práce s materiály</b></p>	
--	--

Oblast tisku

Počet hodin: 21

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí principy všech používaných tiskových technik</b></p> <p><b>popíše základní technologický postup výroby tiskových forem u všech tiskových technik</b></p> <p><b>rozeznává možnosti zušlechťování tiskovin</b></p> <p><b>popíše principy a využití archových a kotoučových, tiskových strojů</b></p> <p><b>provádí mezioperační kontroly za účelem dosažení shody</b></p> <p><b>posoudí kvalitu tiskového výstupu na základě norem jakosti</b></p>	<p>Tiskové techniky: knihtisk, ofset, hlubotisk, tampónový tisk, sítotisk, flexotisk, digitální tisk</p> <p>Kvalita, jakost</p>

**3. ročník, 1 h týdně, povinný**

Organizace polygrafické výroby

Počet hodin: 5

výstupy	učivo
<p><b>chápe a rozumí poslání polygrafie, dokáže charakterizovat jednotlivé typy polygrafických podniků a výrobků</b></p> <p><b>charakterizuje jednotlivé skupiny polygrafických výrobků</b></p> <p><b>popíše jednotlivé fáze polygrafické výroby, má přehled o polygrafické výrobě</b></p>	<p>Poslání polygrafie, typy polygrafických podniků a výrobků</p> <p>Rozdělení polygrafických výrobků</p> <p>Základní fáze polygrafické výroby</p> <p>Základní informace k polygrafické výrobě</p>

## Stroje a materiály

Počet hodin: 23

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje tiskové stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě, principy jejich činnosti a jejich využití</b></p> <p><b>popíše druhy, vlastnosti a způsoby skladování materiálů</b></p> <p><b>určí vhodnost použití konkrétního materiálu včetně barvy</b></p>	<p>Stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě</p> <p>Používané materiály</p>

## Moderní tiskové a reprodukční techniky, vývojové trendy

Počet hodin: 5

výstupy	učivo
<p><b>má přehled o nejmodernějších poznatcích a novinkách a vývojových trendech v polygrafii</b></p>	

## 6.8.4. Odborné kreslení

Učební osnova předmětu	<b>Odborné kreslení</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1,5/49,5 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem obsahového okruhu je přispět ke kultivaci výtvarného projevu žáků a vytvořit předpoklady pro kreativitu při řešení úkolů. Předmět seznamuje žáky s výtvarnými prvky, strukturami a výtvarnými vyjadřovacími prostředky. Žáci si osvojí principy výstavby grafické kompozice z hlediska výrazových možností barvy, písma a obrazu, naučí se vnímat jejich vzájemné působení v souvislostech s tiskovou technikou, potiskovaným materiálem i vývojovými trendy v oblasti designu tiskovin.

#### Charakteristika učiva:

Učivo má vést žáka zejména k osvojení technické představivosti a obrazotvornosti a poskytnout žákům základy grafické úpravy tiskovin, seznámit je v základních rysech s principy práce výtvarníka-úpravce tiskovin a směřovat je k osvětlení výtvarného myšlení vůbec. Žáci získají informace o možnostech práce s výtvarnými materiály, pomůckami a technikami, které se váží k volné grafické a malířské činnosti a které jim umožní snazší orientaci v možnostech jejich využívání. Dále si osvojí základní principy práce výtvarníka s prvky prostřednictvím uvědomování si významu těchto složek v kompozici výtvarného díla, seznámí se s základy výtvarného myšlení a organizování kompozičních struktur. Získají teoretické poznatky o písmu, barvách, úpravě tiskovin a úpravě knih a časopisů -zásadách grafických úprav, ale především systematický praktický výcvik.

#### Pojetí výuky:

Výuka je orientována nejen na odborný výklad vyučujícího, ale těžiště práce je v praktické činnosti žáků s výtvarnými materiály a pomůckami. Důraz je kladen na pečlivou a samostatnou práci a zvládnutí základních výtvarných technik a získání výtvarné zkušenosti. Součástí výuky jsou i návštěvy různých výstav, jako součást harmonického rozvoje osobnosti žáků.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, které je ale doplněno slovním hodnocením výtvarných výsledků žáků. Kritéria jsou uvedena v bodě 10 švp.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;

- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

### 1. ročník, 0 1/2 h týdně, povinný

Historie výtvarné kultury a vývoje společnosti

Počet hodin: 2

výstupy	učivo
<p><b>objasní na příkladech historický vývoj společnosti a její výtvarné kultury</b></p> <p><b>identifikuje podstatné znaky jednotlivých historických slohových období</b></p> <p><b>má přehled o historickém vývoji knižní kultury</b></p> <p><b>uvědomuje si význam a hodnotu kulturních památek</b></p> <p><b>využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci</b></p>	<p>Výtvarná kultura a výtvarné umění, periodizace a charakteristika historického vývoje společnosti a její výtvarné kultury</p> <p>Historie vývoje knižní kultury</p>

Odborné kreslení a jeho vztah k polygrafii

Počet hodin: 2

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v širokém spektru polygrafických výrobků</b></p> <p><b>užívá pojem design tiskovin v souvislosti s polygrafickým zpracováním</b></p> <p><b>vyjádří svůj názor a diskutuje o něm</b></p>	<p>Přehled polygrafických výrobků, praktické ukázky</p> <p>Design tiskovin - základy grafické úpravy</p>

Výrazové a vyjadřovací prostředky, grafická kompozice

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
<p><b>pracuje se škálou výtvarných pomůcek a materiálů</b></p> <p><b>osvojil si prostřednictvím výtvarných cvičení výrazové možnosti výtvarných prvků v jejich různých kombinacích a vzájemných souvislostech</b></p> <p><b>osvojil si principy výstavby kompozice prostřednictvím plošných kompozičních cvičení</b></p>	<p>Bod a skvrna, čára, plocha a tvar, světlo a stín, barva - procvičování z hlediska jejich výrazových možností a kompozičních vztahů</p> <p>Zákonitosti kompozice prvků na ploše</p> <p>Symetrie, asymetrie, rytmus a arytmie</p> <p>Kontrast a soulad</p> <p>Analýza, abstrakce, redukce, typizace a syntéza</p>

<b>navrhne a zpracuje kompoziční studii s využitím pravidelného uspořádání prvků v ploše</b> <b>vytvoří jednoduchý návrh</b>	
---	--

Stupnice černobílých tonálních hodnot

Počet hodin: 4

výstupy	učivo
<b>uplatňuje význam a důležitost tonální hodnoty ve vazbě na polygrafické zpracování</b> <b>vnímá a rozlišuje odstíny šedé</b> <b>vypracuje kompozici v pěti tonálních rozestupech</b> <b>uplatňuje prakticky znalosti vztahů linií, kontrastu a prostoru ve vícebarevné kompozici</b>	Gradace a kontinuita Černobílá kompoziční struktura, vztahy k vícebarevné kompoziční struktuře Modulace výtvarné plochy (světlo, kontrast, prostor, pohyb)

**2. ročník, 1 h týdně, povinný**

Barva a její výrazové možnosti

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
<b>popíše fyzikální základ barvy, vlastnosti barev a dokáže charakterizovat jejich výrazové možnosti</b> <b>vytvoří kompozici – zřetelné rozdělení teplých a studených barev</b> <b>vysvětlí pojem subtraktivní a aditivní míšení barev</b> <b>uvědomuje si symboliku barev a jejich psychologické působení na člověka</b> <b>aplikuje působení barev v reklamě</b> <b>zpracuje reklamní leták na počítači</b> <b>ovládá barvové prostory RGB, CMYK – přístrojově závislé, lab – přístrojově nezávislé</b>	Fyzikální teorie barev Druhy barev a jejich chemická podstata Malířské techniky Subtraktivní a aditivní míšení Psychologie vnímání barev, asociace vyvolané barvami

Písmo a jeho význam v polygrafii

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<b>má přehled o vývoji písma a osvojil si základní názvosloví</b>	Historie písma Klasifikace písma Konstrukce typografických písem

<p><b>pracuje psacími pomůckami, osvojil si základy konstruování písma</b></p> <p><b>vytvoří kompozici písma podle předlohy</b></p> <p><b>navrhne přebal knihy, obal na CD, reklamní plakát</b></p>	<p>Použití písma ve výtvarné kompozici</p> <p>Použití písma v tiskovinách</p> <p>Textové editory na počítači</p>
---	--

## Grafické techniky

Počet hodin: 2

výstupy	učivo
<p><b>rozeznává grafické techniky na principu tisku z hloubky, z výšky, z plochy a průtisku</b></p>	<p>Grafické techniky hlubotiskové, pro tisk z výšky, z plochy - litografie a pro průtisk - serigrafie</p>

## Úprava akcidenčních tiskovin

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí pojem akcidenční tiskoviny a blíže specifikuje základní skupiny</b></p> <p><b>provede grafickou úpravu tiskovin (písmo, barva, kompozice apod.)</b></p> <p><b>zvolí vhodnou tiskovou techniku a polygrafické zpracování vzhledem ke specifčnosti grafického návrhu a požadavku zákazníka</b></p> <p><b>zpracuje reklamní leták na počítači</b></p> <p><b>navrhne a zpracuje reklamní tiskovinu (obal, inzerát, billboard apod.)</b></p>	<p>Akcidenční tiskoviny, propagační tiskoviny, výtvarně náročné tiskoviny</p> <p>Využití písma, kresby, barvy a fotografie</p> <p>Tiskové techniky a jejich vliv na úpravu tiskovin</p> <p>Návrhy tiskovin na počítači</p>

## Úprava novin, časopisů a knih

Počet hodin: 3

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí postup výroby novin a časopisů</b></p> <p><b>zvolí vhodnou grafickou úpravu v souvislosti s obsahovou složkou tiskoviny</b></p> <p><b>použije vhodné písmo, barvu, kompozici, potiskovaný materiál</b></p> <p><b>navrhne přebal knihy, jednoduché leporelo apod.</b></p>	<p>Úprava celku jednotlivých částí</p> <p>Vliv materiálu na úpravu tiskovin</p>

### 6.8.5. Odborný výcvik

Učební osnova předmětu	<b>Odborný výcvik</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	47 / 1551 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1.9.2010

#### Pojetí vyučovacého předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem předmětu odborný výcvik je prakticky završit odbornou přípravu žáků. Žáci si ověřují teoretické znalosti a dovednosti v praxi a získávají základní manuální dovednosti potřebné pro výkon povolání.

Cílem je, že část získaných kompetencí si žáci osvojují nejprve aplikací teoretických poznatků do praxe nácvikem manuálních dovedností. Součástí je formování důležitých morálních vlastností žáka jako jsou dobrý vztah k práci, rozvíjen smyslu pro přesnost, důslednost a pracovní kázeň.

##### Charakteristika učiva:

Obsahem odborného výcviku je také upevňování a prohlubování komunikativních dovedností při jednání se zákazníkem, dovednosti z oblasti numerických aplikací, dovednosti využívání informačních technologií a práce s nimi, dovednosti při zajišťování materiálů, nástrojů a náradí, dovednosti při vykonávání a stanovení pracovních postupů a dovedností při řešení problémů a problémových situací.

##### Pojetí výuky:

Odborný výcvik je koncipován dle požadavků využívání běžných knihařských postupů, ale i zcela nových technologických operací s využitím nových materiálů. v daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, skupinová výuka, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou). Využívány jsou prezentace a výukové programy s využitím multimediálních technik. Výuka probíhá v prostorách dílen vybavených dle požadavků oboru náradím, pomůckami a strojním zařízením používaným v reálné praxi.

V jednotlivých ročnících je výuka realizována 60 minutovou vyučovací jednotkou, ve 14 denních cyklech. v 1. ročníku po 6 hodinách 5 dní v týdnu, ve 2. ročníku po 6 hodinách 5 dní v týdnu a ve 3. ročníku po 7 hodinách 5 dní v týdnu.

Škola úzce spolupracuje se Společenstvem českých knihařů a s firmami zabývající se polygrafickou výrobou. Žáci jsou motivováni k účasti na soutěžích v odborných dovednostech, kde mají možnost porovnat získané vědomosti a dovednosti s žáky z jiných škol. Pravidelně jsou práce našich žáků prezentovány na různých výstavách u nás i v zahraničí.

##### Hodnocení výsledku žáků :

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou samostatných prací a individuálním zkoušením.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

##### Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, komunikuje se zákazníkem

Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence - žák pracuje samostatně i ve skupině, odpovídá za své chování a jednání, i kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák bude orientován k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí - žák bude veden k hospodárnému využívání materiálů, úspory energií a likvidaci odpadových materiálů.

Člověk a svět práce - žák řeší úlohy se změřením na budoucí možnost dalšího studia, zaměstnání v oboru knihař, případně založení vlastní firmy.

Informační a komunikační technologie - žák využívá všechny dostupné informační a komunikační možnosti potřebné pro vlastní práci.

### 1. ročník, 15 h týdně, povinný

#### Bezpečnost práce

Počet hodin: 6

výstupy	učivo
<p><b>Zná předpisy bezpečnosti práce v odborném výcviku</b></p> <p><b>Zná předpisy požární ochrany v odborném výcviku</b></p> <p><b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách , nářadí a materiálech</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</b></p>	<p>Předpisy bezpečnosti práce</p> <p>Předpisy požární ochrany</p>

#### Organizace odborného výcviku

Počet hodin: 6

výstupy	učivo
<p><b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách , nářadí a materiálech</b></p>	<p>Organizace odborného výcviku</p> <p>Uspořádání pracoviště</p> <p>Základní stroje, nářadí, pomůcky a materiály</p>

#### Zhotovení merkantilních a jednoduchých knihařských výrobků

Počet hodin: 228

výstupy	učivo
<p><b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách , nářadí a materiálech</b></p> <p><b>Umí zušlechťování papírů</b></p> <p><b>Umí zhotovit nařezávanou krabici</b></p> <p><b>Umí vyrobit krabici a kazety</b></p> <p><b>Umí zhotovit lepené bloky</b></p>	<p>Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál</p> <p>Ruční zušlechťování papíru</p> <p>Krabice nařezávaná</p> <p>Krabice sestavovaná a kazety</p> <p>Bloky lepené</p> <p>Obálky a sáčky</p> <p>Odkládací mapy</p> <p>Spisové desky bez hřbetu</p> <p>Spisové desky se hřbetem</p>

<b>Umí vyrobit obálky a sáčky</b> <b>Umí zhotovit odkládací mapy</b> <b>Umí vyrobit spisové desky bez hřbetu</b> <b>Umí zhotovit spisové desky se hřbetem</b> <b>Umí zhotovit spisové desky se hřbetem a chlopněmi</b>	Spisové desky s chlopněmi
--	---------------------------

## Zhotovení měkkých vazeb

Počet hodin: 36

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u měkkých vazeb</b> <b>Umí zhotovit sešitovou měkkou vazbu V1</b> <b>Umí zhotovit lepenou měkkou vazbu V2</b> <b>Umí zhotovit blokovou měkkou vazbu V3</b> <b>Umí zhotovit šitou měkkou vazbu V4</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Sešitová měkká vazba V1 Lepená měkká vazba V2 Bloková měkká vazba V3 Šitá měkká vazba V4

## Neprůmyslová vazba

Počet hodin: 36

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u neprůmyslové vazby</b> <b>Umí vyrobit dětskou skládanku knižního typu</b> <b>Umí vyrobit dětskou skládanku listového typu</b> <b>Umí vyrobit dětskou skládanku leporelového typu</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Dětská skládanka knižního typu Dětská skládanka listového typu Dětská skládanka leporelového typu

## Polotuhé vazby

Počet hodin: 30

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u polotuhých vazeb</b> <b>Umí zhotovit polotuhou vazbu</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Polotuhé vazby

## Zhotovení tuhých vazeb s kombinovaným a nekombinovaným potahem Počet hodin: 156

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u tuhých vazeb</b> <b>Umí vyrobit tuhoun vazbu podlepovanou s nekombinovaným potahem</b> <b>Umí vyrobit tuhoun vazbu podlepovanou s kombinovaným potahem</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Tuhá vazba podlepovaná s nekombinovaným potahem Tuhá vazba podlepovaná s kombinovaným potahem

## 2. ročník, 15 h týdně, povinný

## Bezpečnost práce

Počet hodin: 6

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v předpisech bezpečnosti práce</b> <b>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</b>	Předpisy bezpečnosti práce

## Úvodní část ročníku

Počet hodin: 30

výstupy	učivo
<b>Umí zhotovit základní výrobky prvního ročníku</b>	Opakování technologických postupů z 1. ročníku

## Zhotovení tuhých vazeb s kombinovaným a nekombinovaným potahem Počet hodin: 90

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech tuhých vazeb</b> <b>Umí vyrobit tuhoun vazbu podlepovanou</b> <b>Umí vyrobit tuhoun vazbu nasazovanou s nekombinovaným potahem</b> <b>Umí vyrobit tuhoun vazbu nasazovanou s kombinovaným potahem</b>	Procvičení tuhé vazby podlepované Tuhá vazba nasazovaná s kombinovaným potahem Tuhá vazba nasazovaná s nekombinovaným potahem

## Vazby časopisů, diplomových prací a jiných dokumentů

Počet hodin: 69

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u vazby časopisů, diplomových prací a dokumentů</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Vazba časopisů a novin Vazba diplomových prací a jiných dokumentů

<b>Umí zhotovit vazbu časopisů</b> <b>Umí zhotovit vazbu diplomových prací a dokumentů</b>	
---	--

## Vazba obchodních knih

Počet hodin: 120

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u obchodních knih</b> <b>Umí zhotovit obchodní knihu podlepovanou</b> <b>Umí zhotovit obchodní knihu nasazovanou</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Obchodní kniha podlepovaná Obchodní kniha nasazovaná

## Individuální knihařské práce

Počet hodin: 24

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u individuálních knihařských pracích</b> <b>Umí vyrobit kronika - podpisovou knihu</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Kronika - podpisová kniha

## Alba, památníky

Počet hodin: 66

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech alb a památníků</b> <b>Umí vyrobit album bez hřbetníku</b> <b>Umí vyrobit památník</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Album bez hřbetníku Památník

## Speciální knihařské práce

Počet hodin: 30

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech speciálních knihařských pracích</b> <b>Umí zhotovit nařezávané pouzdro</b> <b>Umí zhotovit věnovací desky</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Pouzdro na knihu Věnovací desky

## Pasparty

Počet hodin: 60

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách,</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál

<b>nářadí a materiálech paspart</b> <b>Umí vyrobit řezanou paspartu</b> <b>Umí vyrobit řezanou paspartu s fasetou</b>	Pasparta řezaná Pasparta řezaná s fasetou
---	--

**3. ročník, 17 h týdně, povinný**

Bezpečnost práce

Počet hodin: 6

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v předpisech bezpečnosti práce v odborného výcviku</b> <b>Orientuje se v předpisech požární ochrany v odborném výcviku</b> <b>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</b>	Předpisy požární ochrany Předpisy bezpečnosti práce

Úvodní část ročníku

Počet hodin: 35

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v předpisech bezpečnosti práce v odborného výcviku</b> <b>Orientuje se v předpisech požární ochrany v odborném výcviku</b> <b>Umí zhotovit základní výrobky druhého ročníku</b>	Opakování technologických postupů a výrobků z 2. ročníku

Vazba obchodních knih s pružným hřbetem

Počet hodin: 70

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech obchodních knih</b> <b>Umí zhotovit obchodní knihu s pružným hřbetem</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Obchodní kniha s pružným hřbetem

Základní restaurátorské práce

Počet hodin: 35

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech restaurátorských prací</b> <b>Umí provést rozebírání knihy</b> <b>Umí provést základní restaurování jednotlivých listů</b>	Rozebírání knihy Restaurování jednotlivých listů Restaurování knižních desek Obnova výzdoby

<b>Umí provést základní restaurování knižních desek</b>	
<b>Umí provést základní obnovu výzdoby</b>	

## Vazba do kůže

Počet hodin: 310

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech kožených vazeb</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Polokožená vazba s tlačnou drážkou a koženými kapitály
<b>Umí zhotovit polokoženou vazbu s tlačnou drážkou a koženými kapitály</b>	Polokožená vazba - německý způsob Celokožená vazba - německý způsob
<b>Umí zhotovit polokoženou vazbu - německý způsob</b>	Polokožená vazba - francouzský způsob Celokožená vazba - francouzský způsob
<b>Umí zhotovit celokoženou - německý způsob</b>	Sestavované pouzdro
<b>Umí zhotovit polokoženou - francouzský způsob</b>	
<b>Umí zhotovit celokoženou - francouzský způsob</b>	
<b>Umí zhotovit sestavované pouzdro</b>	

## Výzdobné techniky

Počet hodin: 42

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech výzdobných technik</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Zlacení, barevný tisk, slepotisk
<b>Umí provést zlacení, barevný tisk, slepotisk</b>	Intarzie a aplikace Řezba a plastika
<b>Umí provést intarzii a aplikaci</b>	Moření
<b>Umí provést řezbu a plastiku</b>	Zlatá ořízka
<b>Umí provést moření</b>	
<b>Umí provést zlatou ořízku</b>	

## Zhotovení náročných vazeb

Počet hodin: 42

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech náročných vazeb</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Vazba s výzdobnými technikami
<b>Umí vazby s použitím výzdobných technik</b>	

## Vazba do neknihařských materiálů

Počet hodin: 21

výstupy	učivo
<b>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech vazeb do neknihařských materiálů</b> <b>Umí zhotovit vazbu do neknihařských materiálů</b>	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Vazba do neknihařských materiálů

## 7. Charakteristika školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z dlouhodobých zkušeností pracovníků naší školy s odborným školstvím. Tradice odborného školství v Lanškrouně sahá až do 80. let 19. století. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště oslaví v roce 2009 60 let svého trvání. v roce 1949 byla otevřena Základní odborná škola při národním podniku TESLA Lanškroun. v počátku byla orientována pouze na strojírenské obory. v průběhu dalších let na obory elektrotechnické. v 60. letech minulého století se v odborném školství Lanškrouna objevila Střední průmyslová škola elektrotechnická (SPŠE). Její činnost byla v r. 1975 ukončena a v roce 1992 znovu obnovena jako studijní obor slaboproudá elektrotechnika v rámci ISS Lanškroun, která již měla plnou právní subjektivitu. Součástí školy byla i rodinná škola. Tento obor byl v roce 1999 centrálně zrušen.

V roce 1997 se škola v rámci optimalizace škol spojila s SOU Lanškroun. Součástí školy se staly tzv. službové obory : kadeřník, knihař, kosmetička. Na činnost školy mají vliv i sociální partneři, se kterými škola spolupracuje: AVX Lanškroun, SOMA Lanškroun, SCHOTT Lanškroun, INA Lanškroun, RIETER Ústí nad Orlicí, RIETER Žamberk, OEZ Letohrad.

Názvy školy v průběhu 60. let

- Učňovská škola Lanškroun
- Základní odborná škola při národním podniku Tesla Lanškroun
- Závodní škola práce
- Odborné učiliště národního podniku Tesla Lanškroun
- Střední odborné učiliště elektrotechnické Lanškroun
- Integrovaná střední škola Lanškroun (1993)
- Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Lanškroun (2001)
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun (2005)

Úspěchy školy

Naši žáci každoročně reprezentují svoji školu v nejrůznějších soutěžích. Tuto reprezentaci můžeme rozdělit do tří kategorií – studijní, sportovní a odborná. v posledních letech v nich dosáhli mnoha úspěchů, kterými se můžeme pochlubit.

1. kategorie studijní

Účastníme se olympiád v matematice, německém a anglickém jazyce. Především naši matematici nám dělají radost – v minulých letech dokonce zvítězili v kategorii U1,U2, U3 obsadili 2. místo v kategorii S2 a S4 v celostátních kolech matematické soutěže.

Úspěšní jsme i v soutěžích v německém jazyce – zde naši žáci obsazují přední příčky v krajských soutěžích v konverzaci. Pravidelně se účastníme i srovnávacích akcí Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání – CERMAT – v programu „Maturita nanečisto“ a „Srovnávací zkoušky“. Výsledky v posledních pěti letech byly velmi proměnlivé – úspěšnost se pohybovala od 46 do 91%.

Ačkoliv jsme školou s profilací na služby, elektroniku a strojírenství, nezapomínáme ani na humanitní vzdělání – svědčí o tom i účast v soutěži Lanškroun historický nebo třetí místo v soutěži podporující výuku etické výchovy na školách.

2. kategorie sportovní

Stále vzpomínáme na vynikající výkon našich fotbalistů z roku 2002, kdy v celostátní soutěži středoškolských her obsadili šesté místo a stali se tak překvapením celého turnaje. Porazili tehdy mnohem zkušenější soupeře, kteří disponovali i extraligovými hráči. .

Úspěchy (i když už ne na celostátní úrovni) máme také v atletice (přespolním běhu, skoku vysokém, vrhu koulí a skoku do dálky), basketbale, futsale, florbalu, volejbalu, stolním tenise a aerobiku.

3. kategorie odborná

Na prvním místě musíme zmínit naše knihaře. Již několik let jsou nejlepší z celé republiky – jak dokazují pravidelná první místa v soutěžích zručnosti mladých knihařů.

Pěkných výsledků ale dosahují i naši nástrojaři ve své regionální soutěži odborných dovedností, ale i elektronici ve svém oboru (první místo v republikovém kole v roce 2006, druhé místo v roce 2004). Velkou zkušeností byla účast a zisk třetího místa v soutěži KYBER robot 2007 pořádané Technickou univerzitou v Liberci.

Ve službových oborech se daří hlavně kosmetičkám v soutěžích NAIL-ARTu a MAKE-UPu (4. místa v námi pořádané mezinárodní soutěži Kalibr Cup).

Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí

Chceme-li uspět ve sjednocené Evropě, chceme-li naše občany dobře připravit na úspěšné profesní uplatnění, nemůžeme se uzavírat do vlastní ulity a nevidět svět kolem sebe. Dvojnásob to platí pro školské instituce zabývající se odborným vzděláváním. Absolventi těchto škol by měli být dostatečně jazykově vybaveni a podle možností i seznámeni s jazykově, mentálně i technicky odlišně vybaveným prostředím, ve kterém budou mnozí dříve či později hledat nové zkušenosti, profesní partnery, spolupráci i kooperaci.

Těchto povinností školy jsme si plně vědomi, a proto se v přiměřené míře snažíme spolupracovat se školami v sousedních státech.

Zespół Szkół Nr 1 z Dzierżoniówa.

Zcela mimořádnou úspěšnost vykazuje naše spolupráce s polskou školou Zespół szkół radiotechnicznych, nyní Zeskół szkół Nr 1 Dzierżoniów. Devatenáctiletá historie vztahů našich škol je protkána desítkami setkání, stáží, konzultací a porad žáků a pedagogických pracovníků obou škol. Dnes už snad ani nelze přesně stanovit počty žáků a pedagogů, kteří se do vzájemné spolupráce v průběhu devatenácti let zapojili. Myslím si, že to není ani zapotřebí. Důležitější než statistiky je pocit, že svou spoluprací jsme vybudovali mnoho mostů mezi našimi a polskými žáky a pedagogickými pracovníky na obou stranách hranice.

Vše začalo už v březnu 1990 Doc. Ing. Ladislav Maixner, který byl zároveň předsedou pobočky ČSVTS, navštívil podnik Diora v polském Dzierżonówie. Zajímal se i o možnost spolupráce s podobnou školou jako byla ta naše a výsledkem byla první jednání s vedením radiotechnické školy v tomto městě. Nabídka spolupráce obou škol byla akceptována a 21. 9. 1990 a následovala návštěva delegace polské školy v čele s jejím ředitelem mgr Ryszardem Szydłowskim. Po vyjasnění potřeb obou partnerů byla v Lanškrouně dne 17. 4. 1991 uzavřena první dohoda o spolupráci na následující školní rok.

Staatliche Fraunhofer-Berufsschule i in Straubing

Spolupráce školy a Berufsschule byla navázána díky iniciativě Ing. Lamberského při první návštěvě ve Straubingu dne 8. 3. 1993, které se zúčastnil Doc. Ing. L. Maixner, CSc, Ing. Lamberský, M. Lédl a Ing. M. Vašíček. Na první kontakty navázala bezprostředně ve dnech 24. až 28. 5. 1993 stáž našich pěti pedagogických pracovníků na Berufsschule. Ředitel školy pan Franz Háring spolu s panem Jo-hannem Dilgerem, odborným učitelem, byli hosty naší školy ve dnech 17. až 19. listopadu 1993.

Od tohoto data se počítá naše spolupráce. v průběhu šestnácti let partnerství byla uskutečněna stáž několika našich žáků v průmyslových podnicích a kosmetických salonech ve Straubingu, realizovány úspěšné výměnné autobusové zájezdy pedagogů školy a několik tematických návštěv. Většímu rozvoji výměnných stáží žáků brání právě německý duální systém výuky žáků v učebních oborech.

Veškeré styky s partnerskou školou se vyznačovaly přátelstvím, srdečností a ochotou vyjít vstříc všem požadavkům partnerské školy. Získané poznatky byly vždy bezprostředně využity při zdokonalení výuky na SOŠ a SOU.

Spolupráce s podobně zaměřenými školami v zahraničí má pro každou střední odbornou školu nezastupitelný význam. i do budoucna počítáme s dalším rozvojem oboustranně výhodných kontaktů.

### Středná odborná škola Kežmarok

Kežmarok je malebné slovenské město ležící pod Vysokými Tatrami. Založení partnerské Združené středné školy obchodu a služieb v Kežmaroku se datuje do roku 1880 a to Spolkem pro domácí spišský průmysl a připravovali se v ní odborníci pro textilní průmysl. Postupem času škola měnila svoji podobu a název na „Středná odborná škola Kežmarok“ až po dnešek, kdy zabezpečuje výuku necelých 1000 žáků oborů pro stavební průmysl, cestovní ruch, kuchaře a číšníky, malíře a truhláře a v neposlední řadě výuku oborů kosmetička a kadeřnice. Spolupráce naší školy se datuje od roku 2002 je zaměřena hlavně na obory pro výuku kadeřnic a kosmetiček, koncipovanou nejen na vzájemnou informovanost o výuce těchto oborů, ale i na vzájemné poznání kultury a krás přírody obou měst. Za celou dobu naší spolupráce se nám podařilo zorganizovat několik vzájemných stáží našich žákyň a jejich u nás. Pobyt byl zaměřen na výměnu zkušeností v oboru technologie a používání kadeřnických materiálů. Naše žákyň pracovaly v kadeřnickém salonu SOŠ. Mimo jiné se seznámily i s formami výuky odborných předmětů v oborech technologie a kadeřnické materiály, v rámci teoretického vyučování. Žákyň z partnerské školy se obdobně zapojily do výuky v naší škole. Mnohé stáže jsou organizovány v rámci projektů Leonardo da Vinci. Taktéž pravidelně žákyň této školy se zúčastňují naší soutěže Kalibr Cup.

## 8. Podmínky realizace ŠVP

### Materiální podmínky realizace ŠVP

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici čtyři školní budovy ve vlastnictví Pardubického kraje.

1. ulice Kollárova 445 ( probíhá zde teoretická výuka )

- 2 učebny s interaktivní tabulí
- 3 učebny multimediální
- 1 multimediální jazykovou učebnu pro 24 žáků osazenou sluchátky

2. ulice Sokolská 288 ( probíhá zde tělesná výchova a informační a komunikační technologie)

- 3 učebny výpočetní techniky (sít', internet)
- 1 učebna s interaktivní tabulí
- sportovní hala
- jídelna

3. ulice Lidická 199 (probíhá zde praktická výuka)

- 3 učebny pro OV oboru Knihař
- 1 strojní učebna pro OV oboru Knihař

4. ulice Krátká 310 ( je zde umístěn Domov mládeže)

- domov mládeže s kapacitou 120 ubytovaných – pokoje po dvou lůžkách
- prostory pro využití volného času
- knihovna beletrie
- součástí je i sportovní areál s atletickou dráhou a hřiště o rozměrech 20 x 30 m

### Personální podmínky pro realizaci ŠVP

Teoretická část výuky je zajištěna kvalifikovanými vyučujícími. Odborné předměty jsou vyučovány pedagogem se středním odborným vzděláním v polygrafii, pedagogickým vzděláním na úrovni bakaláře, který v současné době dokončuje magisterské vzdělání. Praktické část výuky je zajištěna dvěma vyučujícími. Jedna vyučující má předepsanou kvalifikaci – vyučení v oboru, úplné střední vzdělání zakončené maturitou a pedagogické minimum. Druhá vyučující má kvalifikaci – vyučení v oboru, úplné střední vzdělání zakončené maturitou v oboru. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

## 9. Spolupráce se sociálními partnery

### Spolupráce s Úřadem práce v Ústí nad Orlicí

- pracovnice ÚP je členkou poradního sboru ředitele školy
- každoroční semináře pro žáky školy vedené pracovníky ÚP.

V dubnu se pravidelně konají setkání pracovníků informačního a poradenského střediska pro volbu povolání s žáky školy, na nichž jsou žáci informováni o možnostech aktuálního pracovního uplatnění na trhu práce, o možnostech rekvalifikace, dále o postupu přihlášení na ÚP a také o správném způsobu navozování kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem.

### Spolupráce školy se sociálními partnery

Hlavním sociálním partnerem při realizaci a tvorbě učebních dokumentů učebního oboru knihař je Společenstvo českých knihařů (SČK). Spolu s SČK se škola zúčastňuje mezinárodních seminářů a výstav umělecké knižní vazby. Účastí na workshopech, pořádaných SČK a uměleckými knihaři se naši učitelé odborného výcviku seznamují s novými technologiemi umělecké knižní vazby, které potom aplikují ve vyučovacím procesu. Velmi dobrá je i spolupráce s uměleckými knihaři začleněnými ve Společenstvu českých knihařů.

O dobré spolupráci s SČK svědčí i naše přední umístění v mezinárodních soutěžích mladých knihařů, které SČK organizuje spolu se Společenstvem knihařů a knihařek Slovenska.

## **10. Hodnocení žáků**

### **Pravidla pro hodnocení žáků:**

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Nejvyšší hodnotu má známka z ústního zkoušení, které by mělo být v teoretických předmětech minimálně jednou za pololetí. Druhou nejvyšší hodnotu ve známkování má písemné hodnocení. Tohoto hodnocení by mělo za pololetí v teoretickém předmětu proběhnout alespoň třikrát.

Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Nedílnou součástí hodnocení teoretických a odborných znalostí je testování žáků s využitím testů CERMAT, SCIO, účast na středoškolské odborné činnosti, které přinášejí srovnání v rámci školy a mezi školami.

## **11. Autoevaluace školy**

### **Autoevaluace školy:**

#### **1.Oblasti autoevaluace**

1.1.Podmínky ke vzdělávání

1.2.Průběh vzdělávání

1.3.Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

1.4.Výsledky vzdělávání žáků a studentů

1.5.Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1.6.Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### **2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Autoevaluace ve škole je systematickým sbíráním, tříděním, vyhodnocováním a ohodnocováním dat podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování.

#### **2. Cíle a kritéria autoevaluace**

Autoevaluace ve škole je systematickým sbíráním, tříděním, vyhodnocováním a ohodnocováním dat podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Zásady:

2.1.Systematičnost, tzn. že by měla vymezit explicitně sledovanou oblast

2.2.Odborná metodika v jednotlivých krocích

2.3.Pravidelnost

2.4.Řízenost podle předem stanovených a přijatelných kritérií

2.5.Výsledky jsou základem rozhodnutí pro další plánování a jednání

#### **3. Nástroje autoevaluace**

Autoevaluace probíhá formou dotazníkového šetření s následným procentuálním vyhodnocením. Vzhledem ke zkoumané oblasti a k očekávaným výstupům se volí vhodná taxonomie.

### **3. Nástroje autoevaluace**

Autoevaluace probíhá formou dotazníkového šetření s následným procentuálním vyhodnocením . Vzhledem ke zkoumané oblasti a k očekávaným výstupům se volí vhodná taxonomie.

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují:

- 3.1. Typ otázek, které by měly být kladeny
- 3.2. Zdroj informací
- 3.3. Způsob podání informací

### **4. Časové rozvržení evaluačních činností**

V každém školním roce probíhá autoevaluace jedné z dílčí oblasti tak, aby se pravidelně tyto oblasti opakovaly, doplňovaly a vzájemně na sebe navazovaly .

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou, nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná na poslední pedagogické radě příslušného školního roku.

## **Přílohy:**

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání

Školní řád

Minimální preventivní program

Zkrácená forma studia

## **PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ**

Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.

Úspěšné absolvování kritérií přijímacího řízení dle vyhlášených ředitelem školy a schválenými pedagogickou radou školy. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium posoudí odborný lékař. Studijní obor i předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa vyžadují dobrý zdravotní stav.

Při výběru tohoto studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňující práci ve vynucené poloze,
- poruchami motoriky horních končetin,
- poruchou úchopové schopnosti ruky s porušenou koordinací svalových funkcí
- prognosticky závažnými alergickými onemocněními kůže, dýchacích cest a spojivek,
- poruchami zraku, poruchami barvocitu, poruchami prostorového vidění,
- poruchami rychlé adaptace a chronické onemocnění víček a spojivek.

Budoucí pracovní uplatnění absolventa v daném oboru výrazně omezují:

- chronická onemocnění kůže, včetně vlekých dermatóz
- chronické poruchy respirační, katary horních cest dýchacích a zánětlivá onemocnění srdce s poruchou rytmu.

### **PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012 KRITÉRIA HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ**

#### **34-57-H/01 Knihař**

**Do oboru vzdělávání bude přijímáno 20 žáků**

**Uchazeči nebudou konat přijímací zkoušku**

**Hodnoceny budou studijní výsledky z 1. pololetí poslední ukončené třídy (např. 9. třída) základní školy, a to celkový průměr. Dále celkový průměr ze 2. pololetí předposlední ukončené třídy (např. 8. třída) základní školy.**

**Celkové průměry z obou ročníků budou sečteny a pořadí bude sestaveno od nejvyššího po nejvyšší počet bodů.**

**Podmínkou přijetí je též úspěšné ukončení základní školní docházky!**

**VYŽADUJEME VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY!!!**

**Při rovnosti bodů dvou a více uchazečů se u rozhodnutí o přijetí či nepřijetí bude přihlížet k výstupnímu hodnocení žáka vypracovanému základní školou a bude preferována účast v soutěžích a olympiádách.**

## **ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou podle platných právních norem. Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná část
- praktická část
- ústní zkouška.

Ředitel školy na základě výsledků žáka uvedených v protokolech o výsledcích závěrečné zkoušky žáka vydá žákovi, vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list

# Š K O L N Í   Ř Á D

Schválil:            Ing. Jaroslav Novák  
ředitel školy

Únor 2010

## Minimální preventivní program

---

**Metodik prevence: Bc. Jiří Mann**

### **I. Cíle minimálního preventivního programu pro školní rok 2009/2010**

#### Dlouhodobé

- o žáci (snižování absence, zlepšení komunikace, zvyšování názorové tolerance, snížení poptávky po legálních drogách)
- o rodiče (zvýšení spolupráce, větší informovanost)
- o učitelé (zlepšování vzájemné komunikace a spolupráce)

#### Střednědobé

- o lépe zapojit a aktivovat rodiče
- o pokračovat ve spolupráci s Policií ČR
- o spolupráce s PPP a vypracování přehledu o regionálních institucích činných v oblasti prevence
- o zpracování adaptačního kurzu pro první ročníky
- o systémové třídnické hodiny
- o konzultační hodiny a jejich lepší využití

#### Krátkodobé

- o realizace adaptačního dne ve spolupráci s PPP pro třídy 1SE a 1KM
- o realizace preventivního programu ve spolupráci s PPP pro ostatní první ročníky
- o realizace dnů prevence s přednáškami, prezentacemi a dalšími aktivitami pro žáky
- o sportovní akce a kurzy, především sportovně turistický kurz ve třetím ročníku a LVVZ v prvním ročníku, dále sportovní týdny v období maturitních zkoušek
- o zájmová činnost na domově mládeže
- o dále rozpracovat postupy při zachycení návykových látek ve škole a při jejich užití žáky, postupy při šikaně a násilném chování, postupy při neomluvené absenci

### **II. Východiska**

Minimální preventivní program má napomoci vytvořit pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování studentů ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou drogové závislosti, alkoholismus, kouření, šikanování, vandalismus a další formy násilného chování, záškoláctví, xenofobie, rasismus a intolerance.

Minimální preventivní program (MPP) byl zpracován na základě metodiky MŠMT Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti MŠMT a dalších dokumentů vydaných MŠMT.

#### Základní charakteristika školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun je státní škola s právní subjektivitou zřízená Pardubickým krajem. Ve školním roce 2009/2010 navštěvuje školu 509 žáků (loni 528). Škola je umístěna na ulici Kollárova, dílny, odborné učebny, tělocvična a jídelna na ulici Sokolská, kosmetické a kadeřnické salony na ulici Lidická a domov mládeže na ulici Krátká.

## Ročníkový učební plán pro zkrácenou formu studia

**Forma vzdělávání:** zkrácené studium

**Kód a název oboru vzdělání:** 34 – 57 – H/01 Knihař

**Název ŠVP:** Knihař pro ruční výrobu

### Ročníkový učební plán

Předmět	Ročník
Polygrafické materiály	2
Všeobecná polygrafie	2
Technologie	8
Odborný výcvik	21
Počet vyučovacích hodin v týdnu celkem	33

### Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným učebním plánem. Učební hodiny jsou orientační.
2. Obsah osnovy předmětu je rozpracován na příslušný školní rok do tematických plánů. V tematickém plánu je pak uvedeno časové rozložení výuky stanovené osnovou předmětu.
3. Tematický plán schvaluje pro příslušný školní rok předseda předmětové komise a ředitel školy a zástupce ředitele, tematický plán je součástí dokumentace školy.

### ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.

Studium je organizováno jako jednoleté, kombinovaným typem výuky, které je realizováno formou konzultací a samostudia.

Je určeno absolventům středních škol i nepolygrafického zaměření s dosaženým úplným středním vzděláním zakončeným maturitní zkouškou a se zdravotní způsobilostí.

Cílem vzdělávacího programu je připravit odborníky pro výrobu jednoduchých i speciálních výrobků na zakázku.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou podle - Jednotného zadání závěrečných zkoušek pro žáky učebních oborů vydané Národním ústavem odborného vzdělávání (NÚOV) pro aktuální školní rok.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Škola zabezpečuje teoretické i praktické vyučování.

Organizace výuky se řídí dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Do studia jsou zařazeny výhradně odborné předměty, které daný obor profilují podle studijního oboru 34 – 57 – H/01 Knihař (zkrácené studium).

## 1. Polygrafické materiály

Učební osnova předmětu	<b>Polygrafické materiály</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	zkrácená forma studia
Počet vyučovacích hodin:	2/66 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky s výrobou a využitím základních a pomocných materiálů užívaných v polygrafické výrobě. Žáci se naučí volit materiál pro konkrétní výrobek, manipulovat s materiály i s ohledem na spotřebu, životní prostředí a ochranu zdraví při práci. Žáci se rovněž seznámí s pravidly skladování jednotlivých materiálů, s jejich specifickými vlastnostmi a použitím.

#### Charakteristika učiva:

Učivo směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat poznatky z teorie v praxi, znali všechny základní materiály užívané v oboru a jejich vlastnosti, charakteristiku jejich výroby, rozeznali jednotlivé druhy a uměli je správně použít.

#### Pojetí výuky:

Při výuce jsou respektovány pedagogické zásady. Předmět používá vlastní názvosloví a kromě toho používá i názvosloví disciplín, s kterými má nejužší vztahy, zejména s chemií. S ohledem na potřebu znalostí materiálů i v dalších odborných předmětech, zejména technologii a odborném výcviku, je kladen důraz na upevňování znalostí. Výuka probíhá kombinovanou formou částečně v prostorách učeben teorie a částečně formou samostudia uchazečů.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu a bodem 10 švp s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: testování, samostatné písemné práce a individuální zkoušení.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu, aby při praktickém výkonu svého povolání měli přehled o sortimentu a vlastnostech hlavních materiálů a aby byli schopni využívat informační techniku k rozšíření a prohloubení znalostí a získání nových informací. Důležitou součástí přípravy je hospodaření s materiály a uplatňování zásad ochrany životního prostředí.

## 1. ročník ,2 hodiny

**Papír, karton, lepenka**

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
objasní základní charakteristiku papíru charakterizuje historický vývoj výroby papíru rozlišuje vláknité suroviny k výrobě papíru zná způsoby výroby vláknin a papíroviny popíše způsob výroby papíru popíše způsob výroby kartonů a lepenek vysvětlí rozdělení a charakteristiku všech druhů používaných materiálů a surovin, způsoby jejich použití pro konkrétní operaci, jejich skladování a manipulace s nimi má přehled o zkoušení vlastností papíru, kartonů a lepenek	Základní charakteristika papíru Historický vývoj výroby papíru Vláknité suroviny k výrobě papíru Výroba vláknin a papíroviny Vlastní výroba papíru na papírenském stroji Výroba kartonů a lepenek Vlastnosti a rozdělení tiskových papírů, kartonů a lepenek Zkoušení vlastností papírů, kartonů a lepenek

**Lepidla**

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
vysvětlí základní charakteristiku a rozdělení lepidel má přehled o přírodních lepidlech zná syntetická lepidla	Základní charakteristika a rozdělení lepidel Přírodní lepidla Syntetická lepidla

**Textilní materiály**

Počet hodin: 9

výstupy	učivo
charakterizuje druhy, vlastnosti a způsob výroby knihařských materiálů vysvětlí charakteristiku a rozdělení knihařských pláten popíše jednotlivé výzdobné knihařské textilie rozlišuje ostatní knihařský textilní materiál	Knihařská plátina Ozdobné knihařské textilie Ostatní knihařský textilní materiál

**Kůže**

Počet hodin: 9

výstupy	učivo
vysvětlí základní charakteristiku kůže zná jednotlivé druhy přírodních kůží popíše zpracování kůží na usně má přehled o přírodních a chemických usních	Základní charakteristika kůže Druhy přírodních kůží Zpracování kůží na usně Přírodní a chemické usně

**Specifické materiály pro: reklamu a propagaci, tisk, dokončovací zpracování**

Počet hodin: 2

výstupy	učivo
charakterizuje vlastnosti používaných	Ražební folie

materiálů a jejich chování v průběhu zpracování	Ořízkové barvy Samolepící folie Sítotiskové barvy
---	---

**Tiskové barvy**

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
objasní charakteristiku a vlastnosti tiskových barev popíše suroviny na výrobu tiskových barev charakterizuje přípravky k úpravě vlastností tiskových barev popíše výrobu tiskových barev vysvětlí rozdělení tiskových barev zdůvodní zkoušení vlastností tiskových barev	Světlo a barvy Suroviny na výrobu tiskových barev Přípravky k úpravě vlastností tiskových barev Výroba tiskových barev Zkoušení vlastností tiskových barev

**Nebezpečné a zdraví škodlivé látky**

Počet hodin: 4

výstupy	učivo
rozlišuje druhy nebezpečných látek, zná zásady první pomoci při používání těchto látek zdůvodní způsoby ekologického nakládání s nebezpečnými látkami a ochrany životního prostředí při práci s nimi	Látky škodící vnějším účinkem Látky škodící vdechováním Látky způsobující vnitřní otravy Výbušné a zápalné látky Ochrana životního prostředí

**Kovy v polygrafické výrobě**

Počet hodin: 4

výstupy	učivo
charakterizuje kovy zná kovy a slitiny používané v polygrafii má přehled o použití kovů v polygrafii	Kovy a slitiny v polygrafii Přehled použití kovů

**Elektrolyty a leptací roztoky**

Počet hodin: 3

výstupy	učivo
popíše kyseliny, zásady a soli objasní základní charakteristiku elektrolytů rozlišuje elektrolyty ke galvanickému pokovování a k elektrochemické úpravě povrchů má přehled o leptacích roztocích	Kyseliny, zásady, soli Základní charakteristika elektrolytů Elektrolyty ke galvanickému pokovování Elektrolyty k elektrochemické úpravě povrchů Leptací roztoky

**Polymery v polygrafii**

Počet hodin: 2

výstupy	učivo
charakterizuje polymery v polygrafii charakterizuje a rozdělí přírodní a syntetické	Obecně o polymerech Přírodní makromolekulární látky

makromolekulární látky	Syntetické makromolekulární látky
------------------------	-----------------------------------

## 2. Technologie

Učební osnova předmětu	<b>Technologie</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	zkrácená forma studia
Počet vyučovacích hodin:	8/264 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu je připravit žáky pro praktické činnosti, tj. vybavit je na patřičné úrovni technologickými znalostmi a dovednostmi.

Žáci si osvojí technologické postupy s ohledem na použitý druh knižní vazby, druhy knižních vazeb, knihařské materiály a stroje a zařízení pro dokončovací zpracování tiskovin. Naučí se chápat návaznost jednotlivých technologických operací i všechny příčinné souvislosti pracovních postupů. Pochopí konstrukční a technické možnosti výrobních zařízení s ohledem na druh knižní vazby a použité materiály. Zvláštní pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce, protipožární ochraně a problematice ochrany životního prostředí.

#### Charakteristika učiva:

Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s odborným výcvikem. Směřuje k tomu, aby žáci pochopili základy technologie, uměli používat technologické postupy v praxi, kontrolovali kvalitu provedení práce a dodržovali zásady BOZP.

#### Pojetí výuky:

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Vyučující využívá názorné pomůcky dle probíraného učiva. Při vyučování se používají vyučovací metody výkladu, dialogu, řízeného rozhovoru, samostatné práce. Důraz je kladen na pochopení základních technologií a jejich využití v praxi a na schopnost využití poznatků z odborného výcviku při zdůvodňování technologických postupů. Předmět využívá i poznatky z dalších odborných předmětů. Vyučující vede žáky k získání pozitivního vztahu k oboru, k zájmu o uplatnění ve zvoleném oboru, popřípadě k dalšímu vzdělávání.

Výuka probíhá kombinovanou formou částečně v prostorách učeben teorie a částečně formou samostudia uchazečů.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu a bodu 10 švp s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Mezi klíčové kompetence, které znalosti technologie rozvíjejí, patří přesné a správné vyjadřování, znalost odborné terminologie, logické myšlení a odvozování, práce s informacemi, porozumění odbornému textu, odborná komunikace. Vyučující zaměří pozornost zejména na kompetence řešit samostatně dané úkoly, tj. volit správné pracovní postupy, využívat zdrojů informací a pracovat s informacemi.

## 1. ročník, 8 hodin

**Úvod do knihařské výroby**

Počet hodin: 18

výstupy	učivo
charakterizuje a rozdělí typy podniků zhotovujících knihařské výrobky popíše vybavení knihárny a vysvětlí funkci jednotlivých zařízení zdůvodní funkci ekologického nakládání s nebezpečnými látkami a ochrany životního prostředí při práci s nimi vysvětlí principy a zásady bezpečnosti a hygieny práce a protipožární ochrany charakterizuje historický vývoj knižní vazby rozlišuje podstatné znaky knižních vazeb v jednotlivých historických obdobích používá odborné knihařské názvosloví	Výrobní náplň knihařství Pracovní a životní prostředí Vývoj knižní vazby z historického hlediska Knihařské názvosloví Vybavení kniháren Formáty papíru a ostatních knihařských materiálů Výpočet materiálu

**Jednoduché knihařské výrobky**

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
ovládá výpočet velikosti materiálů na jednotlivé výrobky popíše technologické postupy výroby krabic, desek, sáčků a bloků vysvětlí způsoby zušlechťování papírů charakterizuje činnosti spojené s přípravou materiálů k zušlechťování papírů	Zhotovení merkantilních výrobků Sáčky Bloky Nařezávané krabice Spisové desky Zušlechťování papíru v ručním knihařství

**Knižní vazby**

Počet hodin: 7

výstupy	učivo
má přehled o druzích knižních vazeb, zná jejich charakteristiku vyjmenuje části knihy z hlediska mechanického i obsahového	Členění knižních vazeb Kniha a její části

**Měkké vazby**

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
vysvětlí rozdělení a charakteristiku měkkých vazeb popíše technologické postupy výroby měkkých vazeb	Druhy měkkých vazeb Technologické postupy zhotovení jednotlivých měkkých vazeb

**Polotuhé a speciální vazby**

Počet hodin: 9

výstupy	učivo
<p>charakterizuje polotuhou vazbu a popíše její zpracování a využití</p> <p>popíše speciální vazby a vysvětlí možnosti jejich použití</p> <p>vysvětlí způsoby zhotovení jednotlivých druhů skládanek</p>	<p>Polotuhá vazba</p> <p>Dětské skládanky</p> <p>Speciální vazby</p>

**Výroba knižního kompletu**

Počet hodin: 13

výstupy	učivo
<p>vysvětlí principy řezání papíru</p> <p>popíše základní způsoby skládání a skládací stroje</p> <p>má přehled o speciálním zpracování knižních složek při skládání</p> <p>popíše lisování knižních složek, lepení předsádek, ilustrací a příloh, snášení knižního kompletu</p> <p>vysvětlí kolacionování</p>	<p>Řezání archů papíru (jednouúčelové řezací stroje)</p> <p>Skládání složek, předsádek a příloh (základní způsoby skládání, skládací stroje)</p> <p>Speciální zpracování knižních složek při skládání</p> <p>Lisování knižních složek</p> <p>Lepení předsádek, ilustrací a příloh</p> <p>Snášení knižního kompletu</p> <p>Kolacionování</p>

**Tuhá vazba podlepovaná zakázková**

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
<p>charakterizuje tuhous vazbu</p> <p>charakterizuje tuhous vazbu podlepovanou zakázkovou</p> <p>popíše technologický postup výroby tuhous vazby podlepované zakázkové</p>	<p>Rozebírání knihy a úprava složek</p> <p>Příprava a montáž předsádek</p> <p>Spojování knižního bloku (šitím nitěmi na tkanice, na motouzy, lepením)</p> <p>Zpracování knižního bloku</p> <p>Příprava materiálu na knižní desky</p> <p>Zhotovení poloplátěných a celoplátěných desek</p> <p>Výzdoba knižních desek</p> <p>Dokončení vazby</p>

**Tuhá vazba nasazovaná**

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
<p>vysvětlí rozdíly mezi vazbou zavěšovanou a nasazovanou</p> <p>popíše technologické postupy výroby tuhous vazeb</p>	<p>Příprava složek a předsádek</p> <p>Šití a zpracování knižního bloku</p> <p>Vyklepání drážky a dokončení bloku</p> <p>Příprava materiálu na hřbet a desky</p> <p>Nasazení desek a přitažení hřbetníku</p> <p>Dokončení vazby</p>

**Obchodní kniha podlepovaná a nasazovaná**

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
charakterizuje obchodní knihu popíše technologický postup zhotovení obchodní knihy	Příprava složek a předsádek Šití a zpracování knižního bloku Příprava materiálu na desky a zhotovení desek na podlepovanou vazbu Nasazení lepenek a přitažení hřbetníku u nasazované vazby Dokončení vazby

**Vazba diplomových prací a jiných dokumentů**

Počet hodin: 7

výstupy	učivo
popíše vazby diplomových prací	Vazba spojená i s deskami speciálními albovými šrouby Vazba do desek s tvarovaným hřbetníkem Vazba listových dokumentací lepená

**Vazba památníků**

Počet hodin: 7

výstupy	učivo
popíše zhotovení památníků	Zhotovení jednoduchého památníku Zhotovení náročného památníku

**Individuální knihařské výrobky**

Počet hodin: 34

výstupy	učivo
vysvětlí funkci pouzder na knihy zná způsoby zhotovování pouzder zná způsoby zhotovování kazet, vysvětlí jejich využití popíše způsoby zhotovování tubusů vysvětlí důvody pro podlepování map a plánů, popíše jednotlivé způsoby zhotovení charakterizuje pasparty, vysvětlí zákonitosti jejich vyměření, zdůvodní správnost výběru typu pasparty	Alba Pouzdra na knihy Tubusy Krabice sestavované Kazety Věnovací desky Pasparty Podlepování map a plánů Psací podložky Vazba atlasů a hudebnin

**Obchodní kniha s pružným hřbetem**

Počet hodin: 10

výstupy	učivo
charakterizuje obchodní knihu s pružným hřbetem popíše technologický postup výroby obchodní knihy s pružným hřbetem	Příprava složek a předsádek Zhotovení bloku Zhotovení pružného hřbetu Nasazení desek a potahování

	Dokončení vazby Zvláštní úpravy na vazbě
--	---

**Povrchové zušlechťování tiskovin**

Počet hodin: 19

výstupy	učivo
zná způsoby a postupy povrchového zušlechťování tiskovin, stroje a materiály pro lakování a laminování zná způsoby zdobení a úpravy povrchu tiskovin	Technologie lakování (stroje a materiály) Technologie laminování (stroje a materiály)

**Vazba pergamenová**

Počet hodin: 19

výstupy	učivo
posoudí vhodnost knihy pro vazbu do kůže nebo pergamenu popíše technologický postup zpracování pergamenové vazby	Vazba polopergamenová Vazba celopergamenová

**Kožené vazby**

Počet hodin: 28

výstupy	učivo
posoudí vhodnost knihy pro vazbu do kůže nebo pergamenu posoudí vhodnost použití kůže na danou knihu popíše odlišnost kožených vazeb od běžných vazeb zná zásady práce s kůží, úpravu kůží před potahováním, vhodné druhy lepidel	Charakteristika knižních vazeb Vazba polokožená Vazba celokožená Techniky zhotovení knižních vazeb

**Výzdobné techniky**

Počet hodin: 13

výstupy	učivo
vysvětlí způsob zdobení kožených vazeb a charakteristiku zdobných technik má přehled o druzích umělecké knižní vazby umí navrhnout a zpracovat výtvarné prvky vazeb	Slepotisk Ruční zlacení Mozaika Intarzie Řezba do kůže a tepání kůže Plastika Jiné výzdobné techniky

**Převazby knih**

Počet hodin: 13

výstupy	učivo
posoudí rozsah poškození knihy	Opravy a převazby poškozených knih

vysvětlí jednotlivé operace při převazbě knihy, rozebírání, spravování, technologické možnosti spojování, zhotovení desky posoudí možnost využití částí původní vazby zvolí vhodné materiály a postupy pro opravy knih	Zásady pro zachování historických písemných památek
--	---

**Průmyslová výroba knižních vazeb**

Počet hodin: 18

výstupy	učivo
ovládá zásady bezpečnosti práce v průmyslovém provozu převzetí výrobních podkladů a výrobní dokumentace popíše a vysvětlí funkce jednoúčelových strojů v dokončovacím zpracování tiskovin popíše průmyslové zpracování měkkých i tuhých vazeb charakterizuje operace probíhající v automatických výrobních linkách vysvětlí způsoby a význam mezioperačních a výstupních kontrol disponuje potřebnými znalostmi dovednostmi při obsluze, seřizování a údržbě jednoúčelových strojů a zařízení, automatických linek plně respektuje schválené technologické postupy a zásady bezpečnosti práce	Jednoúčelové stroje v knihařství Automatické linky na výrobu knižních vazeb

### 3. Základy polygrafie

Učební osnova předmětu	<b>Základy polygrafie</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	zkrácená forma studia
Počet vyučovacích hodin:	2/66 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2010

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle:

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními technologickými postupy v oblasti předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin, se specifickými stroji a zařízeními a jejich využitím. Cílem obsahového okruhu je získat soubor vědomostí a intelektových dovedností v oblasti technologických postupů ve všech fázích polygrafické výroby a zejména při dokončovacím zpracování tiskovin. Součástí výuky je poučení o organizaci pracovišť, provádění ošetření a údržby jednotlivých výrobních zařízení.

##### Charakteristika učiva:

Učivo má převážně teoretický charakter a je úzce spjato s předmětem polygrafické materiály, technologie a odborné kreslení. Směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o organizaci polygrafické výroby a nejnovějších technikách a technologických postupech v této oblasti. Znalí tiskové techniky, stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě, oblast pre-press a zejména měli přehled o nejmodernějších poznacích a novinkách a vývojových trendech v polygrafii. Získané vědomosti využijí v oblasti dokončovacího zpracování tiskovin i v oblasti práce s materiály.

##### Pojetí výuky:

Při výuce jsou respektovány pedagogické zásady. Předmět používá vlastní názvosloví a kromě toho používá i názvosloví disciplín, s kterými má nejužší vztahy, zejména s chemií. S ohledem na potřebu znalostí moderní polygrafie i v dalších odborných předmětech, zejména technologii a polygrafických materiálech. Při vyučování se používají základní vyučovací metody jako je výklad, dialog, řízený rozhovor a samostatné práce. Výuka probíhá kombinovanou formou částečně v prostorách učeben teorie a částečně formou samostudia uchazečů.

##### Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu bodu 10 švp s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: testování, samostatné písemné práce a individuální zkoušení.

##### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Do obsahu učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí zaměří vyučující pozornost zejména na to, aby absolventi měli základní vědomosti potřebné k zařazení do pracovního procesu, aby při praktickém výkonu svého povolání měli přehled o moderní polygrafii, o nejmodernějších technikách, strojích a zařízeních a aby byli schopni využívat informační techniku k rozšíření a prohloubení znalostí a získání nových informací.

## 1. ročník, 2 hodiny

**Písmo a jeho význam v polygrafii**

Počet hodin: 4

výstupy	učivo
má přehled o vývoji písma a osvojil si základní názvosloví	Historie písma Klasifikace písma

**Historický vznik a vývoj tisku**

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
popíše nejstarší způsoby tisku charakterizuje objevy a vynálezy tiskových technik	Období prvopočátku tisku Knihtisk Litografie Ofsetový tisk Hlubotisk Sítotisk

**Oblast pre-press**

Počet hodin: 9

výstupy	učivo
vysvětlí zásady a použití písma vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy rukopisů a obrazových předloh orientuje se v problematice barvy v reprodukci popíše uplatnění fotografických materiálů v reprodukci vysvětlí princip barevné reprodukce a síťování obrazu vyjmenuje jednotlivé druhy korektur a způsob jejich použití vyjmenuje a vysvětlí základy tvorby akcidence, knižní, novinové a časopisecké produkce	Písmo Technologická příprava zakázky Pracoviště DTP Barva v reprodukci Fotografické materiály Principy barevné separace Korektury Moderní zpracování obrazu a textu

**Oblast technologických procesů**

Počet hodin: 8

výstupy	učivo
pojmenuje jednotlivé výrobní operace a technické parametry stanoví základní postupy výroby s ohledem na použití odlišných technologií vypočítá spotřebu materiálu na základě předepsaných parametrů zdůvodní význam všech technických parametrů, které se vyskytují v	Organizace polygrafické výroby Technologické zpracování zakázky Výrobní harmonogram Druhy kontrol Kvalita, jakost

<p>technologickém rozpisu ovládá zásady zpracování obchodní dokumentace vysvětlí význam vstupní, mezioperační a výstupní kontroly v oblasti předtiskové přípravy, tisku a dokončovacího zpracování tiskovin i v oblastech práce s materiály</p>	
---	--

**Oblast tisku**

Počet hodin: 15

výstupy	učivo
<p>vysvětlí principy všech používaných tiskových technik popíše základní technologický postup výroby tiskových forem u všech tiskových technik rozeznává možnosti zušlechťování tiskovin popíše principy a využití archových a kotoučových, tiskových strojů provádí mezioperační kontroly za účelem dosažení shody posoudí kvalitu tiskového výstupu na základě norem jakosti</p>	<p>Tiskové techniky: knihtisk, ofset, hlubotisk, tampónový tisk, sítotisk, flexotisk, digitální tisk Kvalita, jakost</p>

**Organizace polygrafické výroby**

Počet hodin: 2

výstupy	učivo
<p>chápe a rozumí poslání polygrafie, dokáže charakterizovat jednotlivé typy polygrafických podniků a výrobků charakterizuje jednotlivé skupiny polygrafických výrobků popíše jednotlivé fáze polygrafické výroby, má přehled o polygrafické výrobě</p>	<p>Poslání polygrafie, typy polygrafických podniků a výrobků Rozdělení polygrafických výrobků Základní fáze polygrafické výroby Základní informace k polygrafické výrobě</p>

**Stroje a materiály**

Počet hodin: 17

výstupy	učivo
<p>charakterizuje tiskové stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě, principy jejich činnosti a jejich využití popíše druhy, vlastnosti a způsoby skladování materiálů určí vhodnost použití konkrétního materiálu včetně barvy</p>	<p>Stroje a zařízení používané v polygrafické výrobě Používané materiály</p>

**Moderní tiskové a reprodukční techniky, vývojové trendy**

Počet hodin: 3

výstupy	učivo
má přehled o nejmodernějších poznacích a novinkách a vývojových trendech v polygrafii	

## 4. Odborný výcvik

Učební osnova předmětu	<b>Odborný výcvik</b>
Obor vzdělání:	34-57-H/01 Knihař
Forma vzdělávání:	zkrácená forma studia
Počet vyučovacích hodin:	21 / 693 ( za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1.9.2010

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle:

Cílem předmětu odborný výcvik je prakticky završit odbornou přípravu žáků. Žák si ověřuje teoretické znalosti a dovednosti v praxi a získává základní manuální dovednosti potřebné pro výkon povolání.

Cílem je, že část získaných kompetencí si žáci osvojují nejprve aplikací teoretických poznatků do praxe nácvikem manuálních dovedností.

#### Charakteristika učiva:

Obsahem odborného výcviku je také upevňování a prohlubování komunikativních dovedností při jednání se zákazníkem, dovednosti z oblasti numerických aplikací, dovednosti využívání informačních technologií a práce s nimi, dovednosti při zajišťování materiálů, nástrojů a náradí, dovednosti při vykonávání a stanovení pracovních postupů a dovedností při řešení problémů a problémových situací.

#### Pojetí výuky:

Odborný výcvik je koncipován dle požadavků využívání běžných knihařských postupů, ale i zcela nových technologických operací s využitím nových materiálů. Výuka probíhá kombinovanou formou částečně v prostorách dílen vybavených dle požadavků oboru a částečně formou samostudia žáků. V ročníku je výuka realizována 60 minutovou vyučovací jednotkou, dle předem stanoveného režimu s ohledem na možnosti žáků.

#### Hodnocení výsledku žáků :

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou samostatných prací a individuálním zkoušením.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

##### Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, komunikuje se zákazníkem

Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence - žák pracuje samostatně i ve skupině, odpovídá za své chování a jednání, i kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení

##### Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák bude orientován k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí - žák bude veden k hospodárnému využívání materiálů, úspory energií a likvidaci odpadových materiálů.

Člověk a svět práce - žák řeší úlohy se změřením na budoucí možnost dalšího studia, zaměstnání v oboru knihař, případně založení vlastní firmy.

Informační a komunikační technologie - žák využívá všechny dostupné informační a komunikační možnosti potřebné pro vlastní práci.

1. ročník, 21 hodin

### Bezpečnost práce

Počet hodin: 3,5

výstupy	učivo
Zná předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany v odborném výcviku.	Předpisy bezpečnosti práce Předpisy požární ochrany

### Organizace odborného výcviku

Počet hodin: 3,5

výstupy	učivo
Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech	Organizace odborného výcviku Uspořádání pracoviště Základní stroje, nářadí, pomůcky a materiály

### Zhotovení merkantilních a jednoduchých knihařských výrobků

Počet hodin: 105

výstupy	učivo
Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech Umí zušlechťování papírů Umí zhotovit nařezávanou krabici Umí vyrobit krabici a kazety Umí zhotovit lepené bloky Umí vyrobit obálky a sáčky Umí zhotovit odkládací mapy Umí vyrobit spisové desky bez hřbetu Umí zhotovit spisové desky se hřbetem Umí zhotovit spisové desky se hřbetem a chlopněmi	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Ruční zušlechťování papíru Krabice nařezávaná Krabice sestavovaná a kazety Bloky lepené Obálky a sáčky Odkládací mapy Spisové desky bez hřbetu Spisové desky se hřbetem Spisové desky s chlopněmi

### Zhotovení měkkých vazeb

Počet hodin: 14

výstupy	učivo
Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u měkkých vazeb Umí zhotovit sešitovou měkkou vazbu V1 Umí zhotovit lepenou měkkou vazbu V2 Umí zhotovit blokovou měkkou vazbu V3 Umí zhotovit šitou měkkou vazbu V4	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Sešitová měkká vazba V1 Lepená měkká vazba V2 Blokovaná měkká vazba V3 Šitá měkká vazba V4

**Neprůmyslová vazba**

Počet hodin: 14

výstupy	učivo
Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u neprůmyslové vazby Umí vyrobit dětskou skládanku knižního typu, dětskou skládanku listového typu a dětskou skládanku leporelového typu	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Dětská skládanka knižního typu Dětská skládanka listového typu Dětská skládanka leporelového typu

**Polotuhé vazby**

Počet hodin: 14

výstupy	učivo
Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u polotuhých vazeb Umí zhotovit polotuhou vazbu	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Polotuhé vazby

**Zhotovení tuhých vazeb s kombinovaným a nekombinovaným potahem** Počet hodin: 77

výstupy	učivo
Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u tuhých vazeb Umí vyrobit tuhoun vazbu podlepovanou s nekombinovaným potahem Umí vyrobit tuhoun vazbu podlepovanou s kombinovaným potahem	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Tuhá vazba podlepovaná s nekombinovaným potahem Tuhá vazba podlepovaná s kombinovaným potahem

**Zhotovení tuhých vazeb s kombinovaným a nekombinovaným potahem** Počet hodin: 49

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech tuhých vazeb Umí vyrobit tuhoun vazbu nasazovanou s nekombinovaným potahem Umí vyrobit tuhoun vazbu nasazovanou s kombinovaným potahem	Tuhá vazba nasazovaná s kombinovaným potahem Tuhá vazba nasazovaná s nekombinovaným potahem

**Vazby časopisů, diplomových prací a jiných dokumentů**

Počet hodin: 35

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u vazby časopisů, diplomových prací a dokumentů Umí zhotovit vazbu časopisů, diplomových prací a dokumentů	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Vazba časopisů a novin Vazba diplomových prací a jiných dokumentů

**Vazba obchodních knih**

Počet hodin: 56

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u obchodních knih Umí zhotovit obchodní knihu podlepovanou Umí zhotovit obchodní knihu nasazovanou	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Obchodní kniha podlepovaná Obchodní kniha nasazovaná

**Individuální knihařské práce**

Počet hodin: 21

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech u individuálních knihařských pracích Umí vyrobit kronika - podpisovou knihu	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Kronika - podpisová kniha

**Alba, památníky**

Počet hodin: 28

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech alb a památníků Umí vyrobit album bez hřbetníku Umí vyrobit památník	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Album bez hřbetníku Památník

**Speciální knihařské práce**

Počet hodin: 14

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech speciálních knihařských pracích Umí zhotovit nařezávané pouzdro Umí zhotovit věnovací desky	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Pouzdro na knihu Věnovací desky

**Pasparty**

Počet hodin: 28

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech paspart Umí vyrobit řezanou paspartu Umí vyrobit řezanou paspartu s fasetou	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Pasparta řezaná Pasparta řezaná s fasetou

**Vazba obchodních knih s pružným hřbetem**

Počet hodin: 28

výstupy	učivo
Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech obchodních knih Umí zhotovit obchodní knihu s pružným hřbetem	Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál Obchodní kniha s pružným hřbetem

**Základní restaurátorské práce**

Počet hodin: 21

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v základních pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech restaurátorských prací</p> <p>Umí provést rozebírání knihy</p> <p>Umí provést základní restaurování jednotlivých listů</p> <p>Umí provést základní restaurování knižních desek</p> <p>Umí provést základní obnovu výzdoby</p>	<p>Rozebírání knihy</p> <p>Restaurování jednotlivých listů</p> <p>Restaurování knižních desek</p> <p>Obnova výzdoby</p>

**Vazba do kůže**

Počet hodin: 119

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech kožených vazeb</p> <p>Umí zhotovit polokoženou vazbu s tlačnou drážkou a koženými kapitály</p> <p>Umí zhotovit polokoženou vazbu a celokoženou vazbu - německý způsob</p> <p>Umí zhotovit polokoženou vazbu a celokoženou vazbu - francouzský způsob</p> <p>Umí zhotovit sestavované pouzdro</p>	<p>Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál</p> <p>Polokožená vazba s tlačnou drážkou a koženými kapitály</p> <p>Polokožená vazba - německý způsob</p> <p>Celokožená vazba - německý způsob</p> <p>Polokožená vazba - francouzský způsob</p> <p>Celokožená vazba - francouzský způsob</p> <p>Sestavované pouzdro</p>

**Výzdobné techniky**

Počet hodin: 21

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech výzdobných technik</p> <p>Umí provést zlacení, barevný tisk, slepotisk</p> <p>Umí provést intarzii a aplikaci, řezbu a plastiku, moření</p> <p>Umí provést zlatou ořízku</p>	<p>Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál</p> <p>Zlacení, barevný tisk, slepotisk</p> <p>Intarzie a aplikace</p> <p>Řezba a plastika</p> <p>Moření</p> <p>Zlatá ořízka</p>

**Zhotovení náročných vazeb**

Počet hodin: 14

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech náročných vazeb</p> <p>Umí vazby s použitím výzdobných technik</p>	<p>Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál</p> <p>Vazba s výzdobnými technikami</p>

**Vazba do neknihářských materiálů**

Počet hodin: 28

výstupy	učivo
<p>Orientuje se v pojmech, pomůckách, nářadí a materiálech vazeb do neknihářských</p>	<p>Základní pojmy, pomůcky, stroje a materiál</p> <p>Vazba do neknihářských materiálů</p>

materiálu Umí zhotovit vazbu do neknihářských materiálů	
---	--