Školní vzdělávací program

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun

Kosmetička

69-41-L/01 Kosmetické služby

SOŠ SOU LANŠKROUN

Platnost od 1. 9. 2009

SOŠ
SOU
LANŠKROUN

Obsah

1. Identifikační údaje....5
2. Profil absolventa....6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu....10
4. Dálkové studium....20
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP....21
6. Učební osnovy....24
6.1. Jazykové vzdělávání a komunikace....24
6.1.1. Český jazyk a literatura....24
6.1.2. Anglický jazyk I.....38
6.1.3. Německý jazyk I.....48
6.1.4. Literární seminář....59
6.1.5. Konverzace v anglickém jazyce....62
6.1.6. Konverzace v německém jazyce....68
6.1.7. Anglický jazyk II.....76
6.1.8. Německý jazyk II.....82
6.2. Společenskovědní vzdělávání....91
6.2.1. Dějepis....91
6.2.2. Základy společenských věd....95
6.2.3. Etická výchova....104
6.3. Přírodovědné vzdělávání....107
6.3.1. Fyzika....108
6.3.2. Chemie....112
6.3.3. Základy ekologie....115
6.4. Matematické vzdělávání....119
6.4.1. Matematika....119
6.4.2. Matematická cvičení....123
6.5.Výtvarná příprava....125
6.5.1. Estetická a výtvarná výchova....125
6.6. Vzdělávání pro zdraví....129
6.6.1. Tělesná výchova....129
6.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích....138
6.7.1. Informační a komunikační technologie....138

6.8. Ekonomické vzdělávání....144
6.8.1. Ekonomika....144
6.9. Kosmetická péče....148
6.9.1. Materiály....148
6.9.2. Kosmetika....154
6.9.3. Zdravověda....164
6.9.4. Odborný výcvik....169
7. Charakteristika školy....176
8. Podmínky realizace ŠVP....179
9. Spolupráce se sociálními partnery....180
10. Hodnocení žáků....181
11. Autoevaluace školy....181

Přílohy

- Podmínky pro přijímání ke vzdělávání
- Způsob ukončení vzdělávání
- Školní řád
- Minimální preventivní plán
- Zkrácené studium

1. Identifikační údaje

Předkladatel:	
název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
REDIZO	600 171 833
IČ	15028216
adresa školy	Kollárova 445, 563 01 Lanškroun
ředitel	Ing. Jaroslav Novák
kontakty	Ing. Jaroslav Novák
telefon	465 321 081
e-mail	info@spslan.cz
www	www.spslan.cz
Fax	465 321 082

Název ŠVP	Kosmetička
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	denní
Platnost ŠVP	Od 1. 9. 2009, počínaje 1. ročníkem
Datum vydání	1. září 2009
Číslo jednací	Příkaz ředitele č. 7/2009
Skartační znak	A45

Zřizovatel	Pardubický kraj
Adresa zřizovatele	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

Podpis ředitele školy v.r.:

2. Profil absolventa

Identifikační údaje oboru

název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
adresa školy	Kollárova 445, 563 01 Lanškroun
Zřizovatel	Pardubický kraj
adresa zřizovatele	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice
název oboru	Kosmetické služby
Kód	69-41-L/01
název ŠVP	Kosmetička
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4 roky
forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	1.9.2009

Uplatnění absolventa v praxi

Škola připravuje absolventy tak, aby se rychle a snadno přizpůsobili podmínkám na trhu práce. Absolvent se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér, manikér a vizážista při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých a malých provozovnách, studiích a salónech. Absolvent uvedeného oboru je středoškolsky vzdělaný odborník se vzděláním všeobecným i odborným, má vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách a vyšších odborných školách.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vytváří si studijní režim a podmínky k učení
- ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- uvědomuje si důležitost poznávání a celoživotního vzdělávání
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru psychologie a etikety
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- rozumí zadání úkolu a má informace potřebné k řešení problému
- spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi
- při řešení modelových problémů uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí vhodné prostředky a způsoby k plnění modelových aktivit, využívá zkušeností a vědomostí svých a druhých lidí

- volí vhodnou studijní literaturu

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastní diskusí, formuluje své názory, obhajuje je a respektuje názory druhých
- srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápe význam znalosti cizího jazyka

Personální a sociální kompetence

- hodnotí výsledky práce své i jiných lidí
- reálně posuzuje své možnosti
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reaguje a přijímá radu a kritiku
- chápe nutnost celoživotního vzdělávání
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- pečuje o své duševní zdraví, uvědomuje si důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- poznává a dodržuje morální normy a principy a zásady společenského chování
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznává hodnotu života; uvědomuje si odpovědnost za vlastní život
- uznává hodnoty a tradice svého národa
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- uznává význam ochrany životního prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců
- pracuje efektivně, beze zbytku využívá své zkušenosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám
- cílevědomě se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- má reálnou představu o požadavcích zaměstnavatelů
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli
- prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Matematické kompetence

- nachází vztahy mezi jevy a předměty, vymezuje je, popisuje a správně využívá pro dané řešení
- aplikuje znalosti o proporcích lidského těla, zejména obličeje a vzájemné poloze jednotlivých detailů
- čte a utváří různé formy grafického znázornění
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů
- převádí jednotky, aplikuje matematické postupy při řešení početních úkolů

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů
- posuzuje věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Odborné kompetence

- volí pracovní postupy s ohledem na dodržování technologických postupů s přihlédnutím na ekonomickou náročnost a přání zákazníka
- umí zacházet s kosmetickými přístroji
- zajímá se o informace a novinky z kosmetiky
- provádí kosmetické úkony
- posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- volí a používá kosmetické přípravky
- manipuluje bezpečně s přípravky
- sleduje průběžně nabídku kosmetických přípravků
- motivuje zákazníka k nákupu přípravků
- komunikuje a jedná profesionálně se zákazníky
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti
- sjednává nákup a prodej kosmetických přípravků
- vyhotovuje obchodní písemnosti
- využívá počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- dodržuje zdravotní a hygienické předpisy
- zná a dodržuje základní právní předpisy a bezpečnost práce
- zná systém péče státu o zdraví pracujících
- dodržuje stanové normy a předpisy
- chápe kvalitu své práce
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce

- uvažuje ekonomicky při posuzování určité činnosti

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška; dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. /viz. příloha/.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM OBORU

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. v koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči týkající se rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou pro učitele doporučené následující metody a postupy:

- metodika výuky musí reflektovat na nové požadavky kladené na školu, jako je vzrůstající diferenciace a individualizace výuky, nové formy skupinové a samostatné práce žáků, posílení výchovné funkce školy a velice důležité nové formy týmové spolupráce učitelů;
- učitel není jen tím, kdo určuje, dává a hodnotí, ale především doprovází žáka, nabízí, inspiruje a pomáhá žákům k úspěšnému zvládnutí učiva. To je cíl a filosofie výuky;
- v odborném vzdělávání se přesouvá důraz od klasického vzdělávání k učení, tj. od pouhého předávání znalostí k používání znalostí a k dovednostem, vyjádřeným často aktivními slovesy – kompetencemi;
- studium je z velké části založené na zkušenostním učení, sebereflexi a bezprostředním ověřováním nových poznatků v praxi;
- odborná složka je úzce vázána na složku obecných dovedností. Významné místo má sociálně – osobnostní rozvoj žáka a výcvik v odborně komunikativních dovednostech;
- ke stálé aktualizaci přípravy učitelů vedou extrémně rychlé změny oboru i změny ve výuce;
- znalosti jako hnací síla musí být úzce propojeny s dennodenním řešením problémů pracovních situací, profesionálními kompetencemi a odborností;
- přesné vymezení základního učiva učitele je dáno kritérii na výstup, kdy učitel vždy musí stanovit šíři a hloubku požadavků. Předpokládá se důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda a do jaké míry jsou cíle modulu a vzdělávacího programu naplňovány;
- pomocí didaktické analýzy musí učitel přenést cíle do podoby speciálních, krátkodobých, operačních výukových cílů. Při stanovení těchto cílů je doporučeno zaměřit se na úlohově orientované cíle, tzn. že výukové cíle se formulují jako úlohy, v nichž má žák zadán určitý požadovaný výkon, podmínky pro realizaci a normu i kvalitu výkonu;
- znalost cíle žáky nejenom usměrňuje, ale především dynamizuje vzdělávací proces;
- ve všech vyučovacích předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda jsou cíle naplňovány, a do jaké míry;
- ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků, důraz je kladen na dovednosti (včetně intelektuálních dovedností), na ovlivňování postojů žáka;
- nutnost rozšířit metodický repertoár o aktivní využití projektové metody. Žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů;
- od počátku přípravy aplikovat diskusní metody, brainstorming, metody řešení problémových příkladů a situací, metody řešení konfliktních a mezních situací, inscenační metody;
- zařazení doplňujícího a rozšiřujícího učiva v rámci volitelné části učebního plánu umožňuje respektovat požadavky na individuální přístup učitele k žákům a dává možnost nadaným žákům probírat dané učivo ve větší šíři a hloubce (což ocení především jejich potencionální zaměstnavatelé);

- při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU) se prosazuje integrace do běžného kolektivu jak v rámci výuky, tak samostatných projektových činností s cílem posílení socializace a připravenosti na běžný občanský život.

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu, vyvolaly u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Žáci budou vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi, budou schopni využívat informační a komunikační technologie.

Začlenění průřezových témat je konkretizováno v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, exkurze, společenské akce, soutěže, akce tříd atd. Tyto aktivity jsou uvedeny ve výchovně-vzdělávacím plánu pro příslušný školní rok.

ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávací program studijního oboru kosmetické služby je organizován jako čtyřleté denní a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kosmetických služeb na úrovni úplného odborného vzdělání. Organizace výuky se řídí dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Odborný výcvik probíhá ve všech ročnících s daným počtem vyučovacích hodin týdně, a to s následujícím rozvržením: v prvním ročníku – 6 hodin /jeden den týdně/, ve druhém ročníku – 14 hodin /dva dny týdně/, ve třetím ročníku – 14 hodin /dva dny týdně/, a ve čtvrtém ročníku – 10,5 hodin /jeden a půl dne týdně/. Odborný výcvik je zajištěn ve třech kosmetických provozovnách školy. Ve druhém a třetím ročníku je zařazena čtrnáctidenní souvislá odborná praxe, která je realizována ve školním kosmetickém salonu, popř. v provozních pracovištích. Jedná se o neplacenou formu. Odborný výcvik třetích a čtvrtých ročníků je realizován ve školním kosmetickém salonu, popř. v provozních pracovištích. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo získané ve škole, spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, ale nenahrazují. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zákazníky a rozšíření pracovních zkušeností. Svou odbornost mohou žáci dále získávat absolvováním dalších odborných seminářů. Škola umožňuje žákům účastnit se odborných zahraničních stáží. v průběhu studia jsou realizovány odborné exkurze.

Výuka ve škole je realizována ve dvou běžných učebnách, a dále i odborné počítačové učebně. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (spojování hodin, projektové dny, kurzy apod.) a umožnil profilaci žáků volbou cvičení.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 4. ročníku na 37 týdnů. Doba na vykonání maturitní zkoušky je stanovena na dva týdny. v případě nepřipuštění k maturitní zkoušce, je žák přítomen výuce v nejbližším ročníku daného oboru do skončení školního roku. Maturitní zkoušku absolvuje v náhradním termínu.

Součástí studia jsou také kurzy (úvodní adaptivní, lyžařský, sportovně turistický; žáci, kteří se nezúčastní kurzů, musí absolvovat výuku s jinou třídou v tom daném ročníku.), kulturně výchovné akce (výchovné pořady, přednášky, divadelní a filmová představení apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (akademie školy, třídní a odborné soutěže –

např. školní kolo líčení pro soutěž Kalibr Cup absolvuje 3. a 4. ročník, prezentace zadaných firem apod.).

ŠKOLNÍ PROJEKTY

V jednotlivých ročnících volí učitelé vhodné formy projektové formy výuky (žákovský projekt - prezentace firem, ročníkové práce atd.), kdy dochází k syntéze řady vědomostí a dovedností dílčích předmětů. Školní projekty hlavně využívají učitelé odborných předmětů.

Projektová metoda spojuje učivo jednotící myšlenkou. Pracuje se na problému v souvislostech, globálně. Realizace těchto projektů u žáků rozvíjí schopnost komunikovat mezi sebou, schopnost společně pracovat, učí žáky prezentovat své názory jak slovně, tak za využití informačně komunikačních technologií. Projekty rovněž napomáhají žákům učit se vytřídit získané informace a sepsat do písemné formy. Žáci se podílejí na volbě tématu projektu, což přispívá k jejich motivaci. Práce na projektu vytváří situace, v nichž si žáci sami organizují vlastní učení. Pracují obvykle ve skupinách. Žáci postupně shromáždí a uspořádají dokumentaci, vytvoří výstup a ten potom prezentují celé třídě nebo širší komunitě. Učitel se posouvá do role poradce. Podílí se s žáky na plánování, hodnocení, definuje cíle učení, informuje ostatní zainteresované partnery.

Podoby projektů mohou mít mnoho různých podob. Záleží na tom, jak dlouho projekt trvá, v jaké šíři se problémem zabývá, nakolik integruje předměty, kolik žáků se ho účastní apod. Realizovaný projekt je potom výsledkem propojení několika typů. Projekty lze dělit na individuální nebo kolektivní (skupinové, třídní, ročníkové atd.), na krátké a dlouhé podle trvání projektu, podle míry zachování či propojení vyučovacích předmětů na projekty v rámci jednoho předmětu nebo v rámci příbuzných předmětů atd.

Projekt jako výuková metoda má řadu předností. Rozvíjí v různé míře jednotlivé kompetence. Zvyšuje u žáků pocit zodpovědnosti, iniciativu, učí kritickému myšlení, podporuje analytické schopnosti, komunikaci a spolupráci. Na projektu se integrují zkušenosti a informace z různých oblastí.

Projektová metoda by měla být jen jednou z mnoha různých metod školního vyučování.

Jednotlivé projekty si jednotliví učitelé nebo ve spolupráci s ostatními konkretizují ve svých učebních plánech pro dané předměty. Jsou využívány hlavně ve druhém a třetím ročníku.

Určeno pro: 2. ročník, 3. ročník

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

KOMPETENCE K UČENÍ

UČITEL – vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty a tím je motivujeme k četbě a následné analýze a společné diskusi
- vysvětlujeme smysl a cíl učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky pracovat s chybou

ŽÁK - využívá ke svému učení různé informační zdroje
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČITEL – srozumitelně zadáváme úlohy, soustředíme pozornost na jádro problému, hledáme různé metody řešení
- zadáváme různé modelové aktivity, kde žáci hledají řešení
- na základě již získaných znalostí vedeme žáky k aplikaci dosud osvojené slovní zásoby a logického uvažování k vyvozování neznámých výrazů v kontextu

ŽÁK - reagují na zadané situace, volí nejvhodnější řešení, vhodné výrazy

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

UČITEL – řízenými dialogy vedeme žáky k souvislé a srozumitelné komunikaci
- vedeme je k samostatným zápisům, které pak interpretují

ŽÁK - srozumitelnou formou vykládá a vysvětluje výsledky zadaných úkolů
- komunikují v českém i cizím jazyce
- správně komunikují se zákazníky a umí vysvětlit jejich dotazy srozumitelně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

UČITEL – zadáváme skupinové práce
- dáváme žákům možnost své práce prezentovat před ostatními, hodnotit jiné práce, obhajovat svá stanoviska

ŽÁK – práci si rozdělí, hledají společně řešení, nesou za ně odpovědnost

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

UČITEL – zadáváme žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života u nás a v anglicky/německy mluvících zemích
- umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory, využívat prožitek
- netolerujeme násilné řešení sporů žáků
- spolupracujeme s rodiči při řešení problematického chování a jednání žáků
- motivujeme žáky k pomoci při obecně prospěšných akcích ve škole ale i mimo školu
- zprostředkováváme žákům návštěvu koncertů, divadelních a filmových představení, výstav a sportovních akcí, diskutujeme s nimi o jejich průběhu a přínosu pro žáky

ŽÁK – zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, ekonomickým, ekologickým a dalším odlišnostem

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

UČITEL – na různě tvořených situacích se je snažíme seznámit s jejich právy a povinnostmi z pozice zaměstnance i zaměstnavatele a vedeme je ke znalostem komunikace s úřady

ŽÁK - na uměle vytvořených situacích se snaží aplikovat znalosti svých práv vůči zaměstnavateli

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

UČITEL – zadáváme úlohy z praktických situací, pomáháme žákům převést tyto situace do matematického modelu

- vedeme žáky k logickému uvažování, rozboru a hodnocení zadaných problémů a jevů
- zadáváme úlohy pomocí grafických znázornění, aby se žáci orientovali v jiné formě zadání a uměli to využít v praktickém životě

ŽÁK – využívá znalostí chemických veličin, jednotek a rovnic při řešení zadaných úloh

- odhaduje řešení před samostatným výpočtem, provádí kontrolu výsledného řešení s tímto odhadem
- převede úlohy z praktického života do matematické formy, vyřeší a výsledky interpretuje

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

UČITEL - zadáváním samostatných prací vedeme žáky k tomu, aby sami používali informačních a komunikačních technologií k jejich vyřešení, popřípadě k dohledání důležitých informací k dořešení zadaného úkolu

ŽÁK - zpracovává zadané úkoly písemnou formou v úhledné či předepsané formě

ZAČLENĚNÍ A REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Člověk a životní prostředí

Tímto tématem se snažíme žáky aktivně zapojovat do ochrany životního prostředí osvojováním technologických metod a pracovních postupů šetrných k životnímu prostředí a to:

dodržováním bezpečnosti práce, která souvisí s péčí o vlastní i cizí zdraví

zadáváním referátů související s ekologickou problematikou

seznamujeme je s přírodními jevy ohrožující lidské zdraví.

Učitelé se snaží, aby žáci získali informace o životním prostředí, jak člověk působí na životní prostředí, a aby tomu své chování a jednání přizpůsobili.

Pokrytí předmětem
Fyzika, Základy ekologie, Český jazyk a literatura, Materiály, Anglický jazyk, Zdravověda, Chemie, Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Kosmetika, Literární seminář, Základy společenských věd, Německý jazyk I., Německý jazyk II., Dějepis, Etická výchova, Estetická a výtvarná výchova, Odborný výcvik

Člověk a svět práce

Realizace průřezového tématu doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související z jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měli pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Klade se důraz na rozhodování a plánování pracovní kariéry a uvědomování si celoživotního vzdělávání. Žákům zadáváme úlohy zaměřené na budoucí možnosti studia, na výkon povolání v daném oboru,klademe důraz na důslednost a pečlivost při řešení zadaných úloh, čímž rozvíjíme pracovní činnost žáků

Pokrytí předmětem
Základy společenských věd, Estetická a výtvarná výchova, Český jazyk a literatura, Německý jazyk I., Německý jazyk II., Konverzace v německém jazyce, Materiály, Odborný výcvik, Ekonomika, Anglický jazyk I., Anglický jazyk II, Kosmetika, Literární seminář, Etická výchova, Zdravověda, Dějepis,

Občan v demokratické společnosti

Výchovou k demokratickému občanství vedeme žáky k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti. Učitelé ve výuce vytvářejí prostředí, které podněcuje žáky k dialogu, vzájemné spolupráci, toleranci názorů.

Pokrytí předmětem
Základy společenských věd, Estetická a výtvarná výchova, Etická výchova, Literární seminář, Český jazyk a literatura, Ekonomika, Materiály, Německý jazyk I., Německý jazyk II., Kosmetika, Tělesná výchova, Konverzace v německém jazyce, Dějepis

Informační a komunikační technologie

Toto průřezové téma využívá prostředků ICT. Žáci těchto prostředků systematicky využívají po celou dobu studia. Technologickou základny této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Vyhledávání, zpracování, uchovávání i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezení. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Pokrytí předmětem
Základy společenských věd, Matematika, Informatika, Základy ekologie, Matematická cvičení, Český jazyk a literatura, Literární seminář, Anglický jazyk I., Anglický jazyk II., Konverzace v anglickém jazyce, Ekonomika, Materiály, Kosmetika, Německý jazyk I., Německý

jazyk II., Konverzace v německém jazyce, Estetická a výtvarná výchova, Dějepis, Odborný výcvik)

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní /viz. příloha/.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování /viz. příloha/. Používají se různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Absolvent získá složením maturitní zkoušky střední vzdělání s maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT /viz. příloha/.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z platných právních předpisů. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, žáky se specifickou poruchou učení a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

- zajišťujeme plnou integraci těchto žáků do běžného školního kolektivu, což pomáhá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život a k lepšímu přístupu společnosti k těmto jedincům - na začátku každého školního roku jsou všichni vyučující a výchovní pracovníci školy informováni o žácích spadajících do těchto oblastí;
- pozornost se věnuje těmto žákům i jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání;
- na škole pracuje pedagog s aprobací speciální pedagogika, dle uvážení mohou žáci i učitelé využívat služeb psycholožky, která dle potřeby do školy přichází, také udržujeme stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Orlicí, ale i v ostatních místech podle bydliště našich žáků;
- u žáků se specifickými poruchami učení jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení. Je respektováno jejich individuální pracovní tempo, snažíme se nahrazovat psaní dlouhých textů jinou formou;
- specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který je uskutečňován v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení. Individuální studijní plán vypracovávají učitelé jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodického pokynu výchovného poradce. Součástí jsou individuální konzultace s vyučujícími, časové rozložení s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů. Vzdělání žáka se může prodloužit až o dva roky. Žákovi je v individuálním programu stanovena povinná účast ve vý-

uce odborného předmětu, kterého se účastní společně se třídou. Koordinátorem celého plánu je třídní učitel;
- stupeň zdravotního postižení či znevýhodnění nesmí znemožňovat bezpečnou práci v učebnách a laboratořích nezbytných pro vytváření odborných kompetencí;
- plnou socializaci umožňujeme i žákům se sociálním znevýhodněním, setkáváme se zde se všemi typy znevýhodnění – se žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením, žáky ohroženými sociálně patologickými jevy a žáky, kterým byla nařízena ústavní nebo ochranná výchova. Jsme v kontaktu s kurátory pro děti a mládež příslušného města, příp. s pracovníky příslušného sociálního odboru;
- jsme připraveni i na socializaci žáků jiných národností z rodin imigrantů a azylantů, kteří vyžadují speciální přístup ve vzdělávání, zejména v oblasti dorozumívací;
- škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovné poradkyně. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňují srovnání v národním i mezinárodním měřítku;
- všichni žáci nohou využít konzultací se svými vyučujícími k případnému vysvětlení či prohloubení učiva tak, aby zvládli učivo v předepsaném rozsahu.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Prostory pro výuku odpovídají svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy. Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Provozní řád musí být vypracován pro každou provozovnu, kde bude probíhat praxe nebo cvičení žáků. Obsahuje:
- obecná ustanovení, v nichž je specifikován způsob jištění a centrální ovládání zdrojů, a podmínky pro připojování zařízení. Jsou zde uvedeny také opatření při úrazu nebo poškození zařízení,
- ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do provozovny, podrobně rozebírá činnost v provozovně (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případech nebezpečí, úrazu, požáru),
- ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s provozním řádem i bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v provozovně, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení provozního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z provozovny i odpovědnost správce provozovny,
- ustanovení pro zaměstnance školy specifikuje opatření při zajištění úklidu a pořádku, údržby a oprav, činnost při odchodu z provozovny.

Činnosti při teoretické výuce i nácvik a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):
- důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné,
- používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s platnými právními předpisy,

- používání osobních ochranných pracovních prostředků /v souladu s platnými právními předpisy / a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona o požární ochraně a vyhlášky o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci),
- vykonávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně:

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

4. Dálkové studium

Forma vzdělávání: Dálkové studium

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet konzultačních hodin ve školním roce					Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	
A. Povinné vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	30	30	30	30	30	150
Anglický jazyk, Německý jazyk I.	30	30	30	30	30	150
Anglický jazyk, Německý jazyk II.	20	20				40
Matematika	20	20	20	20	20	100
Dějepis			10	10	10	30
Základy společenských věd			10	10	5	25
Etická výchova	5					5
Fyzika	5					5
Základy ekologie	5					5
Chemie	15	20	20	20	20	95
Informační a komunikační technologie	15	20				35
Estetická a výtvarná výchova	10	5				15
Ekonomika			10	20	20	50
Zdravověda	20	20	20	20	20	100
Kosmetika	20	20	20	20	20	100
Materiály			10	10	15	35
Odborný výcvik	25	35	40	30	30	160
Celkem hodin ročně	220	220	220	220	220	1100
B. Nepovinné vyučovací předměty						
Cizí jazyk II.			10	10	10	30

Poznámky k učebnímu plánu:
1. Dálková forma vzdělávání se uskutečňuje jako studium spojené s pravidelnými konzultacemi v rozsahu 220 hodin konzultaci za rok.

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP						
	RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblast	minimální počet vyučovacích hodin		**Vyučovací předměty**	počet vyučovacích hodin		**Disponibilní hodiny**
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	
Jazykové vzdělávání					870	
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	7	225	2
Dva cizí jazyky	16	512	Anglický/Německý jazyk I	12	387	2
			Anglický/Německý jazyk II	8	258	2
Společenskovědní vzdělávání	5	160			240	
			Dějepis	3	96	
			Základy společenských věd	3,5	111	1,5
			Etická výchova	1	33	1
Přírodovědné vzdělávání	6	192			291	
			Fyzika	1	33	
			Chemie	7	225	3
			Základy ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	8	256			258	
			Matematika	8	258	
Estetické vzdělávání	5	160			177	
			Český jazyk a literatura	5	162	
			Základy společenských věd	0,5	15	0,5
Vzdělávání pro zdraví	8	256			258	
			Tělesná výchova	8	258	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologií	4	128			132	
			Informační a komunikační technologie	4	132	
Ekonomické vzdělávání	3	96			96	
			Ekonomika	3	96	
Kosmetická péče	48	1 536			1 950	
			Zdravověda	8	258	
			Materiály	3	93	
			Kosmetika	8	258	
			Odborný výcvik	41,5	1 341	12,5
Výtvarná příprava	3	96			99	
			Estetická a výtvarná výchova	3	99	
Komunikace ve službách	3	96			96	
			Odborný výcvik	3	96	
Disponibilní hodiny	14	448				
Celkem	128	4 096		138,5	4 467	24,5

Poznámky

1. Anglický/Německý jazyk I je pokračováním jazyka ze Základní školy.
2. Anglický/Německý jazyk II je doplňující kombinací k cizímu jazyku I.
3. Estetické vzdělávání je součástí předmětů Český jazyk a literatura a Základů společenských věd, kde jsou pokryty požadované výsledky vzdělávání a k tomu příslušné učivo.
4. Disponibilní hodiny jsou využívány pro zavádění dalšího cizího jazyka, pro posílení hodinové dotace všeobecných předmětů a pro předmět Odborný výcvik.
5. Obsah praktických činností se odvíjí od okruhu kosmetická péče a odborný výcvik činí 44,5 týdenních hodin z celkových 138,5 hodin.

Ročníkový učební plán

Předmět/ ročník	I	II	III	IV	ŠVP	
Všeobecně vzdělávací předměty	**22**	**16**	**16**	**18**		Poznámky
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	•
Anglický/Německý jazyk	3	3	3	3	12	•
Anglický/Německý jayk II.	2	2	2	2	8	
Dějepis	1	X	1	1	3	
Základy společenských věd	2	X	X	2	4	
Etická výchova	1	X	X	X	1	
Fyzika	1	X	X	X	1	
Chemie	2	2	1	2	7	
Ekonomika	X	X	2	1	3	
Matematika	2	2	2	2	8	
Informační a komunikační technologie	2	2	X	X	4	
Základy ekologie	1	X	X	X	1	
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Odborné předměty	**12**	**19**	**19**	**16,5**		
Zdravověd	2	2	2	2	8	••
Materiály	X	X	1	2	3	••
Kosmetika	2	2	2	2	8	••
Odborný výcvik	6	14	14	10,5	44,5	••
Estetická a výtvarná výchova	2	1	X	X	3	
Celkem	**34**	**35**	**35**	**34,5**	**138,5**	

Poznámky:

1. Žák pokračuje v cizím jazyce ze Základní školy.
2. Cizí jazyk II je povinný a doplňuje kombinaci cizího jazyka I.
3. Předměty pro společnou část maturity jsou označeny •.
4. Předměty pro profilovou část maturity jsou označeny ••.
5. Vedle povinných zkoušek určí ředitel školy i nabídku nepovinných profilových zkoušek.
6. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
7. Učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným učebním plánem.
8. Obsah osnovy předmětu rozpracovávají učitelé na příslušný školní rok do tématických plánů. V tématickém plánu je pak provedeno časové rozložení výuky stanovené osnovou předmětu.
9. Tématický plán schvaluje předseda předmětové komise pro příslušný rok a ředitel školy. Tématický plán je součástí dokumentace školy.
10. Obsah učiva předmětu Fyzika vychází z varianty C a předmětu Chemie z varianty A dle příslušného RVP.
11. Souvislá odborná praxe je v rozsahu 4 týdnů za celou dobu vzdělávání.
12. Škola v souladu s pokyny MŠMT organizuje v 1. až 3. ročníku lyžařský kurz, adaptační kurz a sportovně výcvikový kurz.
13. V rámci rozvíjení klíčových a obecných kompetencí může škola v časové rezervě organizovat v kterémkoliv ročníku projektové dny nebo týdny zpracování a hodnocení žákovských projektů.
14. Dále mají žáci možnost volit si z nepovinných předmětů Literární seminář) 4.ročník - 1 hodina týdně), Konverzace v cizím jazyce (ve 3. a 4. ročníku - 1 hodina týdně), Matematická cvičení (4. ročník - 1 hodina týdně).

Přehled využití týdnů ve školním roku

Činnost / ročník	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu	33	33	33	30
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Adaptační kurz	1	0	0	0
Sportovně-výcvikový kurz	0	0	1	0
Týden tělovýchovy	1	1	1	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	3	3	5
Celkem	40	40	40	37

6. Učební osnovy

Uvedené hodinové dotace jsou pouze orientační.

6.1. Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1. Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu**:**	**Český jazyk a literatura**
Obor vzdělání:	69-41-L/ 01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	12/387 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji personálních a sociálních kompetencí žáků. Literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a přispívá ke kultivaci jazykových projevů žáků a jazykové vzdělávání pomáhá vzdělávání literárnímu. Celkově celé vzdělávání utváří kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám.

Charakteristika učiva:

Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Aplikuje znalosti a dovednosti jazykové, slohové i literární v praktickém životě. Je schopen mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat a používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu a znalosti pravopisné.

Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí. Umí pracovat s jazykovými příručkami. Dovede pracovat s textem.

Seznamuje se s kulturou v širším slova smyslu, prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, je veden ke čtenářství.

Pojetí výuky:

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Cílem je tyto vědomosti prohloubit a rozšířit.

Výuka českého jazyka využívá tradiční metodické postupy, jako je výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi s využitím interaktivní tabule. Kromě těchto metod se výuka zaměřuje na nedostatky ve vyjadřování žáků, k tomu využívá komunikační hry a soutěže, dramatizaci textů. Výuka podporuje práci žáků ve dvojicích a ve skupinách.

Dále zahrnuje metody, jako je mluvní cvičení s prezentací, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků:
- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- didaktické testy
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení
- hodnocení třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět se podílí na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s tím souvisí i rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Reálně posuzuje své možnosti, podle svých schopností si stanoví cíle a priority. Přijímá hodnocení svých vrstevníků a je připraven dále se vzdělávat. Učí se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly a snažit se přispět práci v týmu vlastními návrhy.

Předmět český jazyk přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti – žák se orientuje v informacích z masmédií, využívá je a kriticky hodnotí. Efektivně pracuje s informacemi, tzn. umí je získávat a kriticky vyhodnocovat.
Člověk a životní prostředí – žák se učí poznávat svět, lépe mu rozumět, respektovat život, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a k ochraně a zlepšování nejen životního prostředí.
Člověk a svět práce – žák se dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, profesní životopis. Dokáže se prezentovat, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.
Informační a komunikační technologie – žák se učí pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Základy literární vědy Počet hodin 5

výstupy	učivo
chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti **při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie** **orientuje se v nabídce kulturních institucí**	**Literatura a ostatní druhy umění** **Literární druhy a žánry** **Literatura faktu a umělecká literatura** **Kulturní instituce v ČR a v regionu** **Ochrana a využívání kulturních hodnot** **Aktivní poznávání různých druhů umění**

Literatura starověku Počet hodin 18

výstupy	učivo
chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti **zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro součas-**	**Literatura řecká** **Literatura římská** **Bible**

nost **text interpretuje a debatuje o něm**	

Literatura středověku Počet hodin 12

výstupy	učivo
chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti **rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla** **orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české** **zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období** **samostatně vyhledává informace** **text interpretuje a debatuje o něm**	**Literatura raného středověku - křesťanství, románský styl, evropská rytířská a dvorská literatura** **Literatura období staroslověnského a latinského** **Umění vrcholného středověku - gotika, literatura 14. - 15. stol., období husitského hnutí**

Renesance Počet hodin 10

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč **rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla** **samostatně vyhledává informace** **text interpretuje a debatuje o něm**	**Historické souvislosti, znaky umění, představitelé a památky** **Evropská renesanční literatura** **Česká renesanční literatura**

Humanismus Počet hodin 4

výstupy	učivo
chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti **samostatně vyhledává informace** **text interpretuje a debatuje o něm**	**Humanismus - latinský, český** **J. A. Komenský**

Baroko Počet hodin 7

výstupy	učivo
konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů **rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele**	**Historické souvislosti, znaky umění, významní představitelé a památky** **Doba pobělohorská** **Barokní literatura**

a stěžejní díla **orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české** **zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období** **samostatně vyhledává informace** **text interpretuje a debatuje o něm**	

Klasicismus, osvícenství, preromantismus Počet hodin 10

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla **orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české** **zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období** **zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost** **vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)** **samostatně vyhledává informace** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie** **text interpretuje a debatuje o něm**	**Historické souvislosti** **Znaky umění, významní představitelé a památky** **Literatura Klasicismu** **Literatura preromantismu**

Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky Počet hodin 2

výstupy	učivo
orientuje se v soustavě jazyků	**Indoevropské jazyky** **Rozdělení slovanských jazyků**

Národní jazyk a jeho útvary Počet hodin 2

výstupy	učivo
rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	**Národní jazyk, obecná čeština, dialekty, slang, argot**

Hlavní principy českého pravopisu Počet hodin 8

výstupy	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby **pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka** **v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu**	**Základní pravopisné jevy** **Normativní příručky ČJ** **Internetové příručky ČJ**

Obecné poučení o slohu, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé Počet hodin 3

výstupy	učivo
rozliší a vhodně uplatní slohové postupy **rozliší funkční styly a rozpozná je v projevech mluvených i psaných** **rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	**Slohové postupy** **Slohové útvary** **Slohotvorní činitelé**

Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační útvary Počet hodin 4

výstupy	učivo
posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů **rozliší funkční styly a rozpozná je v projevech mluvených i psaných** **orientuje se ve výstavbě textu**	**Charakteristika prostě sdělovacích projevů** **Jazykové prostředky** **Slohové útvary**

Vypravování Počet hodin 4

výstupy	učivo
vystihne charakteristické znaky vypravování **posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu** **posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu**	**Charakteristické znaky vypravování** **Kompozice vypravování** **Jazykové prostředky**

Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Počet hodin 5

výstupy	učivo
posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů **adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neut-**	**Struktura slova** **Odvozování** **Skládání** **Zkracování**

rální, pozitivní i negativní rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	

Práce s jazykovými příručkami Počet hodin 1

výstupy	učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka má přehled o knihovnách a jejich službách	**Normativní příručky ČJ a jejich praktické využití Slovníky a jejich druhy**

Slohové práce Počet hodin 4

výstupy	učivo
rozliší a vhodně uplatní slohové postupy rozliší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci orientuje se ve výstavbě textu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	**Samostatná práce - vypravování Praktické využití vhodných slohových postupů, jazykových prostředků**

2. ročník, 3 h týdně, povinný

České národní obrození Počet hodin 7

výstupy	učivo
text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	**Historické souvislosti Etapy národního obrození Jazykověda, poezie, divadlo**

Romantismus Počet hodin 10

výstupy	učivo
zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla text interpretuje a debatuje o něm při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických	**Historické souvislosti, znaky umění, významní představitelé a památky Romantismus ve světové literatuře Romantismus v české literatuře**

období **samostatně vyhledává informace** **zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost** **zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky**	

Literární skupiny 2. poloviny 19. století Počet hodin 13

výstupy	učivo
text interpretuje a debatuje o něm **samostatně vyhledává informace** **zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost** **zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	**Historické souvislosti** **Májovci** **Ruchovci** **Lumírovci** **Generace Národního divadla**

Realismus Počet hodin 18

výstupy	učivo
zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla **text interpretuje a debatuje o něm** **při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie** **zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období** **samostatně vyhledává informace** **zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost**	**Historické souvislosti, znaky umění, významní představitelé a památky** **Kritický realismus ve světové literatuře** **Kritický realismus v české literatuře**

Moderní poezie 19. století Počet hodin 9

výstupy	učivo
zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla **text interpretuje a debatuje o něm** **vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl** **zařadí typická díla do jednotlivých umě-**	**E.A.Poe** **Prokletí básníci** **W.Whitman**

leckých směrů a příslušných historických období **samostatně zpracovává informace**	

Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Počet hodin 9

výstupy	učivo
text interpretuje a debatuje o něm **při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie** **vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl** **samostatně vyhledává informace** **samostatně zpracovává informace** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	**Historické souvislosti, znaky umění, významní představitelé a památky** **Česká moderna** **Generace buřičů**

Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny Počet hodin 4

výstupy	učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka **vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny** **řídí se zásadami správné výslovnosti** **samostatně zpracovává informace**	**Vývoj ČJ** **Vývoj pravopisu** **Vývojové tendence současné češtiny**

Administrativní styl a jednoduché úřední projevy Počet hodin 5

výstupy	učivo
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu **používá správné gramatické tvary a konstrukce** **orientuje se ve výstavbě textu** **sestaví základní projevy administrativního stylu**	**Životopis** **Úřední dopis** **Formální úprava písemných projevů**

Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřipravené Počet hodin 5

výstupy	učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska **ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi** **využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)** **řídí se zásadami správné výslovnosti**	**Vyjadřování přímé, zprostředkované** **Dialog, monolog** **Vyjadřování formální, neformální** **Vyjadřování připravené, nepřipravené**

uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování **přednese krátký projev**	

Výukové prostředky a ortoepické normy jazyka, základy fonetiky, technika mluveného slova. Druhy řečnických projevů. Počet hodin 4

výstupy	učivo
orientuje se v hláskoslovném systému **ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi** **řídí se zásadami správné výslovnosti**	**Soustava českých hlásek** **Zvuková stránka slova, věty** **Spisovná výslovnost**

Základy morfologie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce

Počet hodin 6

výstupy	učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka **používá správné gramatické tvary a konstrukce**	**Slovní druhy a přechody mezi nimi, gramatické kategorie, vývojové tendence.**

Popis, charakteristika Počet hodin 5

výstupy	učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka **používá správné gramatické tvary a konstrukce** **používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie** **uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování**	**Popis -prostý, umělecký, odborný charakteristika**

Slohové práce Počet hodin 4

výstupy	učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka **používá správné gramatické tvary a konstrukce** **používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie** **uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování** **orientuje se ve výstavbě textu** **vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary**	**Samostatná práce - popis, charakteristika** **Praktické využití vhodných slohových postupů, jazykových prostředků**

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Literatura 1. poloviny 20. století Počet hodin 3

výstupy	učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti	**Charakteristika období**

Světová literatura Počet hodin 30

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období **zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace** **vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl** **samostatně vyhledává informace v této oblasti** **text interpretuje a debatuje o něm** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	**Avantgardní umělecké směry** **Próza mezi válkami - americká, anglická, francouzská, ruská, v německy mluvících zemích** **Divadlo a dramatická umění**

Česká literatura Počet hodin 33

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období **zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace** **vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl** **samostatně vyhledává informace v této oblasti** **text interpretuje a debatuje o něm** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	**Poezie - proletářská poezie, poetismus, surrealismus** **Tematická rozmanitost meziválečné prózy - proud demokratický, levicový, katolický, pátečníci, legionáři** **Moderní a avantgardní divadlo** **Literatura během okupace**

Základy syntaxe Počet hodin 12

výstupy	učivo
orientuje se ve výstavbě textu	**Druhy vět**

uplatní ve svém vyjadřování znalosti ze skladby	**Výpověď a věta** **Větné členy** **Nepravidelnosti větného členění**

Informační výchova Počet hodin 4

výstupy	učivo
zaznamenává bibliografické údaje **má přehled o knihovnách a jejich službách** **zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky** **samostatně zpracovává informace** **používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů** **vypracuje anotaci**	**Knihovna, internet, tisk** **Rešerše, anotace, resumé**

Publicistika Počet hodin 9

výstupy	učivo
má přehled o základních publicistických žánrech **rozumí obsahu textu i jeho částí** **má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti** **sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka…)** **nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak**	**Postupy a prostředky publicistického stylu** **Útvary publicistického stylu**

Styl reklamy Počet hodin 4

výstupy	učivo
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky **samostatně zpracovává informace** **vystihne základní prostředky reklamy**	**Prostředky reklamy** **Funkce reklamy a její vliv na životní styl**

Slohové práce Počet hodin 4

výstupy	učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby **orientuje se ve výstavbě textu** **uplatní ve svém vyjadřování znalosti ze skladby**	**Samostatná práce - informační útvary, publicistika** **Praktické využití vhodných slohových postupů, funkčních stylů,** **jazykových prostředků**

odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	

4. ročník, 3h týdně, povinný

Literatura 2. pol. 20. stol Počet hodin 3

výstupy	učivo
chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	**Charakteristika období** **Historické souvislosti**

Světová literatura Počet hodin 28

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období **zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace** **vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl** **samostatně vyhledává informace v této oblasti** **text interpretuje a debatuje o něm** **vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi**	**Hlavní směry v próze - existencialismus, neorealismus, rozhněvaní mladí muži, beatnici, klasická anglická detektivka, postmodernismus, magický realismus, sci-fi** **Divadlo a představitelé dramatu**

Česká literatura Počet hodin 30

výstupy	učivo
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období **zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace** **vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl** **samostatně vyhledává informace v této oblasti** **text interpretuje a debatuje o něm** **orientuje se v nabídce kulturních institucí** **navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat** **má přehled o kulturním dění ve svém městě i v regionu**	**Vývoj poezie a prózy v letech 1945 - 1948** **Vývoj poezie a prózy v letech 1948 - 1968** **Vývoj poezie a prózy v době normalizace - literatura oficiální, samizdatová, exilová** **Vývoj poezie a prózy po roce 1989** **Divadlo a dramatické umění**

vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	

Úvaha, kritika Počet hodin 5

výstupy	učivo
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) **vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska** **pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka** **vystihne charakteristické znaky úvahy** **posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu**	**Znaky úvahy** **Jazykové prostředky** **Kritika** **Recenze**

Obecná jazykověda Počet hodin 3

výstupy	učivo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka **vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně** **má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín**	**Přehled jazykovědných disciplín** **Přehled vývoje jazykovědy** **Norma a kodifikace**

Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Počet hodin 8

výstupy	učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska **rozumí obsahu textu i jeho části** **pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů** **pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů**	**Porozumění textu, transformace textu, jazykové prostředky** **Metody interpretace textu** **Tvořivé činnosti** **Techniky a druhy čtení, orientace v textu**

Společenská kultura a kultura osobního projevu Počet hodin 4

výstupy	učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska **vyjadřuje se věcně správně, jasně**	**Normy kulturního vyjadřování** **Komunikační situace a strategie** **Kultivovanost osobního projevu**

a srozumitelně **ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi** **přednese krátký projev** **vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace** **orientuje se v pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie** **orientuje se v nabídce kulturních institucí** **porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území** **popíše vhodné společenské chování v dané situaci**	

Základy řečnického stylu Počet hodin 5

výstupy	učivo
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) **vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska** **vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně** **ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi** **přednese krátký projev** **vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace** **orientuje se v pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie**	**Druhy řečnických projevů** **Řečnický výcvik**

Slohová práce Počet hodin 4

výstupy	učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska **pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka** **vystihne charakteristické znaky úvahy** **posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu** **má přehled o slohových postupech uměleckého stylu**	**Samostatná práce - úvaha, zamyšlení** **Praktické využití vhodných slohových postupů a útvarů,** **funkčních stylů, jazykových prostředků**

6.1.2. Anglický jazyk I.

Učební osnova předmětu	**Anglický jazyk I.**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	12/387(za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a také nácvik všech dovedností, které jsou nezbytné pro složení maturitní zkoušky. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě. Vzdělání směřuje také k tomu, aby žáci dovedli uplatňovat vhodné společenské normy při prvním kontaktu se zákazníky, používat základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým způsobem tak komunikovat se zákazníky. v průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s cizojazyčným textem, v rámci mluveného i písemného projevu komunikovat na všeobecná i odborná témata a seznámí se základními informacemi týkající se života v zemích, v nichž se jazyk používá.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativního kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z bodu 10 švp a z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Kompetence k učení:

- ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá projevy, pořizuje si poznámky

Komunikativní kompetence:

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

Personální a sociální kompetence:

- pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata:
Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce
Člověk a životní prostředí - žák získá stručný přehled o globálních problémech a ochraně životního prostředí
Informační a komunikační technologie - žák využívá ICT jako jednu z možností pro komunikaci v cizím jazyce

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Já a moje rodina Počet hodin 13

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zaznamenává vzkazy volajících	**Gramatika: časování a použití slovesa "to be", přivlastňovací zájmena, člen neurčitý, množné číslo podstatných jmen** **Komunikační situace: uvítání a rozloučení, představování sebe a ostatních osob, stručná písemná charakteristika**

Volný čas Počet hodin 14

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům **vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka**	**Gramatika: přítomný čas prostý v otázce, kladné a záporné větě, sloveso „like“ + -ing Komunikační situace: aktivity a trávení volného času Písemný projev: osobní e-mail**

Bydlení Počet hodin 15

výstupy	učivo
překládá text a používá slovníky i elektronické pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslov-	**Gramatika: přítomný čas prostý pro vyjádření současného děje, rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým**

nosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i **poskytne informace**	**Komunikační situace: bydlení, názvy místností, nábytku, domácí práce** **Písemný projeví: e-mail – příprava oslavy**

Popis lidí Počet hodin 14

výstupy	učivo
překládá text a používá slovníky i elektronické pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	**Gramatika: minulý čas prostý slovesa „to be“, pravopis pravidelných sloves v minulém čase, kladné a záporné věty v minulém čase prostém** **Komunikační situace: popis osob a minulých událostí**

Lidé a sport Počet hodin 15

výstupy	učivo
překládá text a používá slovníky i elektronické požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	**Gramatika: minulý čas prostý nepravidelných sloves, otázky a krátké odpovědi v minulém čase prostém, časové výrazy Komunikační situace: sport, sportovní vybavení** **Písemný projev: popis víkendu**

Povolání Počet hodin 14

výstupy	učivo
překládá text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojuje se do hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	**Gramatika: vyjadřování povinnosti (have to, has to/ don´t have to, doesn´t have to) Komunikační situace: povolání, práce, peníze, budoucí kariéra**

Stravování Počet hodin 14

výstupy	učivo
překládá text a používá slovníky i elektronické porozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojuje se do hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	**Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, some/any, much/many** **Komunikační situace: názvy jídel, pití, návštěva restaurace**

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Svátky, oslavy Počet hodin 14

výstupy	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace **rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu** **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity**	**Gramatika: minulý čas prostý, použití "ago", časové údaje** **Komunikační situace: oslavy slavnostních dnů, svátků** **Písemný projev: krátký popis kamaráda**

Jídlo Počet hodin 14

výstupy	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace **rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích**	**Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, rozdíl mezi "like" a "would like", some/any, vyjadřování množství** **Komunikační situace: zdvořilostní nabídky a žádosti, základní fráze při nakupování** **Písemný projev: rezervace hotelového pokoje e-mailem** **Téma: jídlo**

Život ve městě Počet hodin 14

výstupy	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace **rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu** **vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích**	**Gramatika: stupňování přídavných jmen, sloveso "have" a "have got"** **Komunikační situace: udávání směru ve městě** **Písemný projev: krátké vyprávění o městě**

Móda Počet hodin 15

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu **vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích**	**Gramatika: přítomný čas průběhový, samostatná přivlastňovací zájmena** **Komunikační situace: rozhovor v obchodě, popis osob, běžné společenské dotazy** **Písemný projev: popis osoby** **Téma: móda (oblečení, materiály, části oděvu)**

Budoucnost Počet hodin 14

výstupy	učivo
umí nalézt v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace **rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení**	**Gramatika: použití vazby "going to", účelové věty** **Komunikační situace: žádost o radu, udělení rady** **Písemný projev: pohled** **Téma: počasí, roční období**

Vyprávění příběhů Počet hodin 14

výstupy	učivo
umí nalézt v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace **rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení** **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity**	**Gramatika: tázací zájmena, tvorba příslovcí z přídavných jmen** **Komunikační situace: nakupování v drogerii, vyprávění příběhu**

Cestování Počet hodin 14

výstupy	učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace **rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu** **rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení** **vyplňuje jednoduchý neznámý formulář** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích**	**Gramatika: předpřítomný čas, rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem** **Komunikační situace: rozhovory na letišti** **Písemný projev: vyplňování formuláře** **Téma: cestování (dopravní prostředky, ubytování)**

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Seznamte se Počet hodin 15

výstupy	učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby **uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce** **vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru**	**Gramatika: opakování časů, tvorba otázek** **Komunikační situace: hledání v dvojjazyčném slovníku, běžné společenské výrazy při setkání a loučení** **Písemný projev: charakteristika přítele**

Naše životy Počet hodin 14

výstupy	učivo
sděluje a zdůvodňuje svůj názor při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele **sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené**	**Gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, sloveso "have"** **Komunikační situace: intonace vět, vedení konverzace** **Písemný projev: e-mail**

Co se stalo? Počet hodin 14

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření **dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby** **uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce**	**Gramatika: minulý čas prostý a průběhový** **Komunikační situace: vázání slov ve větě** **Písemný projev: příběh**

Nakupování Počet hodin 15

výstupy	učivo
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele **řeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí** **uplatňuje různé techniky čtení textu**	**Gramatika: vyjádření množství, dotaz na množství, some/any, neurčitá zájmena, určitý a neurčitý člen** **Komunikační situace: zdvořilostní obraty, nakupování** **Písemný projev: pohled** **Téma: nakupování**

Moje plány Počet hodin 14

výstupy	učivo
sděluje a zdůvodňuje svůj názor **řeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí** **sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené** **vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru**	**Gramatika: slovesa pojící se s infinitivem a gerundiem, vyjádření budoucnosti** **Komunikační situace: intonace při zvolání, řešení problému** **Písemný projev: vyplňování formuláře**

Nejlepší věc v mém životě Počet hodin 14

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření **přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika** **vyhledává, formuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru** **uplatňuje různé techniky čtení textu** **ověřuje si i sděluje získané informace písemně** **sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené**	**Gramatika: vyjádření kvality, stupňování přídavných jmen, srovnávání** **Komunikační situace: zjemňování vyjádření, rezervace online, prohlídka pamětihodností a zajímavých míst** **Písemný projev: popis místa** **Téma: vzdělávání**

Kosmetické produkty a péče o tělo Počet hodin 7

výstupy	učivo
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika **vyhledává, formuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru**	**Slovní zásoba: kosmetické přípravky - pro péči o pleť, dekorativní kosmetika, péče o tělo, opalování** **Komunikační situace: prezentace řady výrobků pro zvolenou oblast péče**

ověřuje si i sděluje získané informace písemně **sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené** **používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru**	

Pleť Počet hodin 6

výstupy	učivo
vyhledává, formuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru **používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru** **vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru**	**Slovní zásoba: tvary obličeje, části obličeje, typy pleti, části pokožky** **Komunikační situace: popis obrázku**

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Slavní Počet hodin 14

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek** **používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci**	**Gramatika: předpřítomný a minulý čas, vyjádření trvání děje, přehled časů** **Komunikační situace: přízvuk slova, rozhovor s osobností** **Psaný projev: životopis**

Zdraví Počet hodin 14

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem** **používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci**	**Gramatika: modální slovesa** **Komunikační situace: u lékaře** **Písemný projev: formální a neformální výrazy v dopise a v e-mailu** **Téma: zdraví**

Dovolená Počet hodin 13

výstupy	učivo
zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, formuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis **vyjadřuje písemně svůj názor na text** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země**	**Gramatika: časové spojky a spojovací výrazy, podmínkové věty** **Komunikační situace: nasměrování na místo** **Písemný projev: podávání argumentů** **Téma: turistické zajímavosti o rodném městě**

Svět se mění Počet hodin 13

výstupy	učivo
zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, formuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis **vyjadřuje písemně svůj názor na text** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem** **používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek** **řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti**	**Gramatika: trpný rod** **Komunikační situace: telefonování** **Písemný projev: hodnocení knihy nebo filmu**

Budoucnost světa Počet hodin 12

výstupy	učivo
zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vy-**	**Gramatika: podmínkové věty, modální slovesa** **Komunikační situace: důrazná prohlášení a zvolání, udílení rady, doporučení** **Téma: životní prostředí**

braných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	

Zkus to nejlepší Počet hodin 13

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Gramatika: předpřítomný čas průběhový, rozdíl mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým Komunikační situace: běžné každodenní společenské situace**

Ošetření obličeje Počet hodin 6

výstupy	učivo
zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	**Slovní zásoba: etapy ošetření pleti, pokyny pro zákaznice Komunikační situace: rozhovor se zákaznicí**

Vybavení kosmetického salonu Počet hodin 5

výstupy	učivo
zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	**Slovní zásoba: vybavení kosmetického salonu Komunikační situace: popis plánku salonu**

6.1.3. Německý jazyk I.

Učební osnova předmětu**:** **Německý jazyk**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 12/387(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetence, kulturní rozhled a vytváří základ pro další jazykové a profesní zdokonalování. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě.

Formuje osobnost žáka, učí jej vnímat jiné kultury, srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Aktivní znalost cizího jazyka je v současné době nezbytná i z hlediska globálního, protože přispívá k účinné a bezprostřední komunikaci.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídající stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních. Rozsah produktivní slovní zásoby tvoří 500 - 600 lexikálních jednotek za rok. Žák se učí základní gramatické struktury, tvarosloví a stavbu německé věty a souvětí. Na základě zvládnutí slovní zásoby (též i odborné) a gramatických pravidel dokáže komunikovat na různá témata (já a moje rodina, osobní vztahy, domov, ubytování, bydlení, volný čas, prázdniny, region), řešit různé komunikační situace (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní). Zároveň si rozšiřuje poznatky o cizích zemích a porovnává je s reáliemi České republiky.

Rozsah výuky činí 3 vyučovací hodiny týdně po celou dobu studia a ve 3. a 4. ročníku je možný výběr Konverzace v německém jazyce s jednohodinovou dotací.

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní obraty
- vyjádření odůvodnění a obhájení postoje (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka)
- vlastní písemný projev (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, osobní dopis, úřední dopis)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha)
- stručné zaznamenání čteného textu nebo ústního projevu.

Tematické okruhy:

- domov, rodina
- mezilidské vztahy, můj přítel
- kultura a umění
- sport a volný čas
- obchody, nákupy a služby
- bydlení
- jídlo a stravování
- péče o zdraví

- cestování a doprava
- škola a studium
- moje povolání
- životní prostředí
- podnebí, počasí a roční doba
- Česká republika a Praha

Reálie německy mluvících zemí

- geografické údaje, historie, současná charakteristika
- život v dané zemí (tradice a zvyky)
- literatura a umění

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, hledání zaměstnání
- osobní a úřední dopis
- fax, e-mail

Pojetí výuky:

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativního kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z bodu 10 švp a z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přinos k rozvoji klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence

Žák komunikuje v rámci základních témat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajuje své názory a postoje, ale respektuje názory druhých. Přiměřeně komunikuje o své odbornosti. Efektivně pracuje s německým textem, včetně odborného, získává informace o světě a tyto poznatky používá ke komunikaci. Pracuje se slovníkem, jazykovými příručkami a dalšími zdroji v německém jazyce včetně internetu.

Personální kompetence

Žák by měl přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu. Přijímat bez předsudků jinou kulturu, připustit hodnocení svých výsledků.

Kompetence řešit úkoly

Žák porozumí zadanému úkolu, stanoví jádro problému, dokáže získané informace využít k řešení problému

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Během výuky využívají žáci svých znalostí z předmětu Výpočetní technika. Žák najde potřebné informace na internetu dle zadaného tématu.

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby čerpali informace z masmédií, tyto informace využili, zhodnotili a vytvořili si svůj vlastní názor. Naučili se být tolerantní a odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí:

- během výuky se pracuje s texty, které se zabývají touto problematikou. Žáci si osvojí potřebnou slovní zásobu, aby dokázali na dané téma hovořit a zaujmout postoj.

Člověk a svět práce:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali uplatnit na trhu práce. Žák napíše životopis, popř. žádost o zaměstnání.
- žáci si vyzkouší modelový rozhovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o zaměstnání. Žák se učí prezentovat svůj názor před celou třídou.

1. ročník, 3 h týdně, povinný

Představování Počet hodin 15

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům **pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem**	**Člen** **Osobní zájmena** **Časování sloves** **Sloveso sein** **Skloňování podstatných jmen** **Zápor** **Sloveso haben** **Číslovky**

Nákupy, oslava narozenin Počet hodin 15

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům **pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **přeloží text a používá slovníky i elektronické** **zapojí se do hovoru bez přípravy**	**Předložky se 3. a 4. pádem** **Skloňování zájmen** **Pořadí předmětů ve větě** **Nepřímý pořádek slov**

Jídlo, v restauraci Počet hodin 15

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům **pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **přeloží text a používá slovníky i elektronické** **zapojí se do hovoru bez přípravy** **vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech**	**Přivlastňovací zájmena a zájmeno svůj** **Slovesa se změnou kmene** **Rozkazovací způsob** **Časové údaje**

Bydlení Počet hodin 18

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům **pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **přeloží text a používá slovníky i elektronické** **zapojí se do hovoru bez přípravy** **vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech** **požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení**	**Slabé skloňování podstatných jmen** **Množné číslo** **Předložky se 3. a 4. pádem** **Vazba es gibt**

Jídlo, pití a vaření Počet hodin 18

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům **pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **přeloží text a používá slovníky i elektronické** **zapojí se do hovoru bez přípravy** **vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech** **požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení** **zaznamená vzkazy volajících**	**Zájmeno dieser, jeder** **Způsobová slovesa** **Označení míry a hmotnosti** **Předpona un-** **Odpověď doch**

Plán týdne Počet hodin 18

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům **pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **přeloží text a používá slovníky i elektronické** **zapojí se do hovoru bez přípravy** **vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech** **požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení** **zaznamená vzkazy volajících**	**Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami** **Slovesa typu unterhalten. einladen** **Časové údaje**

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Cestování, Německo Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **rozpozná význam obecných sdělení a hlášení** **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity**	**Stupňování přídavných jmen a příslovcí** **Zeměpisná jména** **Souřadicí spojky a bezespojkové věty**

Škola, povolání, Vídeň Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace** **rozpozná význam obecných sdělení a hlášení** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích** **vyplní jednoduchý neznámý formulář**	**Sloveso werden** **Préteritum** **Zájmeno jemand** **Zápor nichts, niemand, nie**

Volný čas a koníčky Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace** **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích**	**Perfektum** **Přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern** **Podmět man, es** **Allein, selbst**

Zdraví, tělo Počet hodin 16

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace **rozpozná význam obecných sdělení**	**1. budoucí čas** **Slovosled ve vedlejší větě** **Perfektum způsobových sloves**

a hlášení **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích**	**Sloveso tun**

Doprava, Švýcarsko Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace** **rozpozná význam obecných sdělení a hlášení** **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích** **vyplní jednoduchý neznámý formulář**	**Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen** **Zájmenná příslovce** **Wie a als při srovnání**

Zaměstnání, pracovní nabídky Počet hodin 19

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace** **rozpozná význam obecných sdělení a hlášení** **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích** **vyplní jednoduchý neznámý formulář**	**Shrnutí učiva 2. ročníku**

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Kultura, divadlo Počet hodin 12

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření **sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené** **sdělí a zdůvodní svůj názor** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí**	**Souvětí souřadné a podřadné** **Spojky**

Móda Počet hodin 13

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření **přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika** **sdělí a zdůvodní svůj názor** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí**	**Skloňování přídavných jmen**

Obchodní dům Počet hodin 12

výstupy	učivo
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika **sdělí a zdůvodní svůj názor** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí**	**Neurčitá zájmena** **Zápor v němčině**

Praha Počet hodin 12

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí**	**Řadové číslovky** **Směrová příslovce**

Bydlení - venkov, město Počet hodin 14

výstupy	učivo
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **sdělí a zdůvodní svůj názor** **vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí** **ověří si i sdělí získané informace písemně**	**Závislý infinitiv**

Mezilidské vztahy, vlastnosti Počet hodin 14

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření **sdělí a zdůvodní svůj názor** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **ověří si i sdělí získané informace písemně**	**Ukazovací zájmena** **Zájmeno einander** **Předložky s 2. pádem**

Četba, kultura Počet hodin 10

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření **sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace**	**Erich Maria Remarque - dílo**

vyslechnuté nebo přečtené **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **ověří si i sdělí získané informace písemně**	

Odbornost Počet hodin 12

výstupy	učivo
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika **vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí**	**Péče o pleť, typy pleti, nemoci kůže, péče o nehty (lakování)** **Typy zákaznic**

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Sport, svět sportu Počet hodin 12

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis**	**Časové údaje** **Zájmenná příslovce** **Nepřímé otázky** **Přirovnávací způsobové věty** **Vedlejší věty účinkové** **Věty vztažné**

Zdraví, nemoci Počet hodin 12

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **vyjádří písemně svůj názor na text** **zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu** **přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem**	**Stupňování přídavných jmen v přívlastku, v přísudku** **Stupňování příslovcí** **Sloveso tun** **Tvary příslovcí na - stens, -st** **Použití machen, tun**

Školství Počet hodin 12

výstupy	učivo
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis **vyjádří písemně svůj názor na text** **zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu** **přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem**	**Sloveso werden** **Určování rodu podst. jmen** **Infinitivní konstrukce s zu, um..zu** **Modální částice**

Rakousko Počet hodin 14

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis** **zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu** **přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem**	**Zeměpisné názvy, skloňování** **Přídavná jména odvozená od geografických názvů** **Jména obyvatel** **Slabé skloňování** **Příčestí minulé a přítomné** **Zpodstatnělá přídavná jména**

Stravování Počet hodin 14

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu** **přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem**	**Konjunktiv préterita** **Opis pomocí würden + infinitiv** **Skloňování přídavných jmen po nulovém členu** **Zpodstatnělá přídavná jména**

Německo Počet hodin 14

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu**	**Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami** **Vazby sloves, podst., a přid. jmen** **Zlomky, desetinná čísla, procenta**

přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	

Odbornost Počet hodin 12

výstupy	učivo
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	**Vybavení kosmetického salonu. Líčení (prostředky, denní, večerní, divadelní líčení) Formování a barvení obočí a řas. Barevná typologie**

6.1.4. Literární seminář

Učební osnova předmětu**:** **Literární seminář**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 1/30(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět Literární seminář přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Předmět prohlubuje znalosti jazykové a zvláště literární, posunuje je na vyšší úroveň.

Charakteristika učiva:

Literární seminář navazuje na učivo předmětu Český jazyk a literatura, je rozšířeno o nová témata se zaměřením na četbu a rozbor textů. Žák je tak veden ke čtenářství, umí číst text s porozuměním, reprodukovat ho, interpretovat, zná zásady kulturního čtení. Získává informace z různých zdrojů.

Předmět dále prohlubuje jazykové znalosti a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka, dvojice
- samostatná práce, která podporuje vlastní aktivitu a kreativitu
- výklad
- práce s textem – čtení s porozuměním
- cvičení

Hodnocení výsledků žáků:

- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení

(Kritéria jsou uvedena v bodě 10 švp a v klasifikačním řádu.)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní a kompetence k učení. Žáci budou vedeni k tomu, aby ovládli různé techniky práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Dále aby uměli srozumitelně, souvisle a jazykově správně formulovat myšlenky, dodržovali kulturu projevu a chování.

Předmět Literární seminář přispívá k rozvoji těchto průřezových témat:
Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby uměl klást existenční otázky a hledal na ně odpověď. Váží si duchovních hodnot.
Člověk a životní prostředí – dokáže esteticky a citově vnímat své okolí.
Člověk a svět práce – pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a využívá.

4. ročník, 1 h týdně, nepovinný

Světová literatura 1. pol. 20. stol. Počet hodin 12

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého **chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti** **konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů** **zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů** **umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla - kniha, film** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie** **text interpretuje a debatuje o něm**	**Literatura anglická, ruská, francouzská, americká - zaměřeno na četbu a rozbor textů**

Světová literatura 2. pol. 20. stol. Počet hodin 12

výstupy	učivo
rozezná umělecký text od neuměleckého **chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti** **konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů** **zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů** **umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla - kniha, film** **při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie** **text interpretuje a debatuje o něm**	**Nové směry po roce 1945 v jednotlivých zemích - četba a rozbor vybraných textů**

Vznik a vývoj kinematografie Počet hodin 4

výstupy	učivo
umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla - kniha, film **má přehled o slavných režisérech** **orientuje se v nabídce nejlepších filmů české kinematografie**	**Éra němého a zvukového filmu** **Nové směry po roce 1945** **Slavní režiséři** **Česká kinematografie**

Systemizace vědomostí Počet hodin 2

výstupy	učivo
	Přehled a opakování probraného učiva

6.1.5. Konverzace v anglickém jazyce

Učební osnova předmětu	**Konverzace v anglickém jazyce**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2/63(za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vyučování je zaměřeno na rozvíjení produktivních kompetencí v oblasti porozumění a komunikace a má přispívat ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva:

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které navazují na učivo předmětu cizí jazyk z hlediska slovní zásoby, terminologie a gramatiky. Cílem je osvojení slovní zásoby, která se váže na dané tematické celky a faktografických znalostí reálií zemí, ve kterých je cizí jazyk používán.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Při výuce je používáno čtených a poslechových textů, jejichž zdrojem jsou učebnice, časopisy a Internet a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z bodu 10 švp a z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Kompetence k učení:

- ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá projevy, pořizuje si poznámky

Komunikativní kompetence:

- má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- aktivně se účastní diskusí, formuluje své názory, obhajuje je a respektuje názory druhých
- srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky

Personální a sociální kompetence:

- pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata:
Člověk a životní prostředí - žák se orientuje v současných globálních problémech, bude seznámen s možnostmi, jak se šetrně chovat k životnímu prostředí

3. ročník, 1 h týdně, nepovinný

USA Počet hodin 6

výstupy	učivo
pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, kultura, politické uspořádání, tradice**

Velká Británie Počet hodin 6

výstupy	učivo
pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména**	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, kultura, politické uspořádání, tradice**

v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	

Systém vzdělávání Počet hodin 7

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**	**Oblast vzdělávání (názvy škol, předmětů), popis systému vzdělávání, jednoduché porovnání systému vzdělávání v ČR a GB**

Média Počet hodin 7

výstupy	učivo
sděluje a zdůvodňuje svůj názor **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**	**Oblast médií (tisk, rozhlas, televize, Internet) a jejich využití v každodenním životě**

Sport Počet hodin 7

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele**	**Základní druhy sportů, místo a potřeby pro vykonávání daného sportu, oblíbený sport**

4. ročník, 1 h týdně, nepovinný

Nový Zéland Počet hodin 5

výstupy	učivo
pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, kultura, politické uspořádání, tradice**

Austrálie Počet hodin 6

výstupy	učivo
pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, kultura, politické uspořádání, tradice**

Kanada Počet hodin 6

výstupy	učivo
pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, kultura, politické uspořádání, tradice**

Evropská unie Počet hodin 7

výstupy	učivo
sděluje a zdůvodňuje svůj názor **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života,**	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, politice, význam života v EU**

a vlastních zálib	

Globální problémy Počet hodin 6

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib**	**Globální problémy, životní prostředí, ekologie**

6.1.6. Konverzace v německém jazyce

Učební osnova předmětu	**Konverzace v německém jazyce**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	2/63(za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Vyučování je zaměřeno na rozvíjení produktivních kompetencí v oblasti porozumění a komunikace a má přispívat ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva:

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které navazují na učivo předmětu cizí jazyk z hlediska slovní zásoby, terminologie a gramatiky. Cílem je osvojení slovní zásoby, která se váže k daným tematickým celkům a faktografickým znalostem reálií zemí, ve kterých je cizí jazyk používán.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Při výuce je používáno čtených a poslechových textů, jejichž zdrojem jsou učebnice, časopisy a Internet, a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z bodu 10 švp a z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Kompetence k učení:

- ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá projevy, pořizuje si poznámky

Komunikativní kompetence:

- má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- aktivně se účastní diskuzí, formuluje své názory, obhajuje je a respektuje názory druhých
- srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky

Personální a sociální kompetence:

- pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a

k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata:
Člověk a životní prostředí - žák se orientuje v současných globálních problémech, bude seznámen s možnostmi, jak se šetrně chovat k životnímu prostředí

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Je vhodná pro žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Vyučování je zejména zaměřeno na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak dialogickou formou.

Konverzace je zaměřena na téma určité úrovně. Kromě rozšiřování slovní zásoby se soustřeďuje na základní gramatické problémy.

Dané téma je procvičováno formou vyprávění, dialogu, čtením či poslechem s porozuměním. Studenti jsou motivováni k vytvoření a formulaci vlastního názoru i k reakci na běžné konverzační situace (souhlas, argumentace, požadavek).

V některých tématech se studenti seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti.

3. ročník, 1 h týdně, nepovinný

Program dne, plány do budoucna Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše formulovaný monolog před publikem** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Všední den, víkend, prázdniny, významné události v životě, volba povolání**

Volný čas, koníčky, sport Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše formulovaný monolog před publikem** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu**	**Náplň volného času - hudba, četba, cestování, ruční práce** **Druhy sportu, hodina tělesné výchovy** **Olympijské hry**

včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)	

Různé svátky a zvyky Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše formulovaný monolog před publikem** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích)** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Státní, církevní svátky** **Osobní svátky**

Jídlo Počet hodin 5

výstupy	učivo
zapojuje se do hovoru bez přípravy **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše formulovaný monolog před publikem** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i**	**Snídaně, oběd, večeře** **Nákup potravin** **Zařízení kuchyně** **Návštěva v restauraci**

z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích) **uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí**	

Město, na venkově Počet hodin 4

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše formulovaný monolog před publikem** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Pamětihodnosti, historie a současnost města** **Výhody a nevýhody bydlení na venkově**

Německy mluvící země Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **pronáší jednoduše formulovaný monolog před publikem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích)** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Zeměpisné poměry, průmysl, zemědělství, politické poměry** **Významná města, přírodní krásy a pamětihodnosti**

Peče o tělo Počet hodin 4

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Zdraví životní styl** **Péče o pleť, nehty a vlasy**

4. ročník, 1 h týdně, nepovinný

Česká republika, Praha Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích)** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Historie našeho státu** **Zeměpisné poměry** **Kulturní památky** **Pražské pamětihodnost**

Doprava Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **sděluje a zdůvodňuje svůj názor** **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **zapojuje se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích)** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Druhy dopravy** **Dopravní předpisy** **Na nádraží**

Körperpflege Počet hodin 4

výstupy	učivo
sděluje a zdůvodňuje svůj názor **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **zapojuje se do hovoru bez přípravy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Zdravý životní styl** **Péče o pleť, nehty a vlasy**

Školství Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích)** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí** **komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib (Jazykové prostředky)**	**Naše školní budova, třída, vyučovací hodina** **Školní systém u nás a v Německu**

Evropská unie Počet hodin 6

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích)** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná**	**Historie EU** **Orgány EU** **Výhody a nevýhody života v unii**

sociokulturní specifika daných zemí	

Osobnosti německé kultury Počet hodin 5

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem** **při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele** **přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země (Poznatky o zemích)** **uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí**	**Významní hudebníci, výtvarníci, spisovatelé**

6.1.7. Anglický jazyk II.

Učební osnova předmětu**:** **Anglický jazyk II.**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 8/258(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Vzdělávání v dalším cizím jazyce zvyšuje adaptabilitu žáků na život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě a osvojení si základní odborné terminologie. v průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s cizojazyčným textem, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na jednoduchá všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se zemí, v nichž se jazyk používá.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativního kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z bodu 10 švp a z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Kompetence k učení:

- ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá projevy, pořizuje si poznámky

Komunikativní kompetence:

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

Personální a sociální kompetence:

- pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata:
Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si základní odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce.
Informační a komunikační technologie - žák využívá ICT jako jednu z možností pro komunikaci v cizím jazyce

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Představování Počet hodin 17

výstupy	učivo
rozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zaznamenává vzkazy volajících	**Gramatika: časování a použití slovesa "to be", přivlastňovací zájmena, člen neurčitý, množné číslo podstatných jmen, základní číslovky Komunikační situace: uvítání a rozloučení, představování, stručná písemná charakteristika, krátký telefonní rozhovor**

Rodina Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Gramatika: otázka a zápor slovesa "to be", přivlastňovací pád Komunikační situace: dotazování na cenu, žádost o jídlo v rychlém občerstvení, vyprávění o rodině Písemný projev: osobní e-mail**

Denní režim Počet hodin 16

výstupy	učivo
vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domlouvá se v běžných situacích; získává i poskytuje informace	**Gramatika: přítomný čas prostý - časování, otázka a zápor pro 3. osobu jednotného čísla Komunikační situace: vyjadřování hodin, otázky na přátele a rodinu Písemný projeví: přirozený styl psaní - krátký popis**

Volný čas Počet hodin 17

výstupy	učivo
zapojuje se do hovoru bez přípravy vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka domlouvá se v běžných situacích; získává i poskytuje informace	**Gramatika: přítomný čas prostý - časování, zápor, otázka pro ostatní osoby Komunikační situace: omluva, vyplňování dotazníku Písemný projev: neformální dopis**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Bydlení Počet hodin 17

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity překládá text a používá slovníky i elektronické pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem	**Gramatika: existenční vazba "there is, there are", otázky na množství, předložky místa, some/any, ukazovací zájmena Komunikační situace: jednoduchá navigace na určité místo, popis místa Téma: bydlení (typy domů, místnosti v domě, nábytek)**

Dovednosti Počet hodin 17

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyplňuje jednoduchý neznámý formulář zapojuje se do hovoru bez přípravy překládá text a používá slovníky i elektronické pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem	**Gramatika: sloveso "can" v přítomném a minulém čase, minulý čas slovesa "to be" Komunikační situace: telefonní rozhovory, vyplňování dotazníku Písemný projev: formální dopis**

Změny Počet hodin 16

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zapojuje se do hovoru bez přípravy	**Gramatika: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, časové výrazy Komunikační situace: otázky a odpovědi na datum a časové údaje**

Svátky, oslavy Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity** **zapojuje se do hovoru bez přípravy** **pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem**	**Gramatika: minulý čas prostý, použití "ago", časové údaje** **Komunikační situace: oslavy slavnostních dnů, svátků** **Písemný projev: krátký popis kamaráda**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Jídlo Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu** **sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích** **domlouvá se v běžných situacích; získává i poskytuje informace**	**Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, rozdíl mezi "like" a "would like", some/any, vyjadřování množství** **Komunikační situace: zdvořilostní nabídky a žádosti, základní fráze při nakupování** **Písemný projev: rezervace hotelového pokoje e-mailem** **Téma: jídlo**

Život ve městě Počet hodin 16

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu **vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity** **vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích** **domlouvá se v běžných situacích; získává i poskytuje informace**	**Gramatika: stupňování přídavných jmen, sloveso "have" a "have got"** **Komunikační situace: udávání směru ve městě** **Písemný projev: krátké vyprávění o městě**

Móda Počet hodin 18

výstupy	učivo
sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené **vypravuje jednoduché příběhy, zážitky,**	**Gramatika: přítomný čas průběhový, samostatná přivlastňovací zájmena** **Komunikační situace: rozhovor v obchodě,**

popíše své pocity **domlouvá se v běžných situacích; získává i poskytuje informace**	**popis osob, běžné společenské dotazy** **Písemný projev: popis osoby**

Velká Británie Počet hodin 8

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země**	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, kultura, politické uspořádání, tradice**

Kosmetické produkty Počet hodin 8

výstupy	učivo
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	**Základní kosmetické produkty pro péči o pleť a líčení, popis obrázku, typy pleti, vhodnost produktů pro určité typy pleti**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Budoucnost Počet hodin 17

výstupy	učivo
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby **domlouvá se v běžných situacích; získává i poskytuje informace** **sděluje a zdůvodňuje svůj názor**	**Gramatika: použití vazby "going to", účelové věty** **Komunikační situace: žádost o radu, udělení rady** **Písemný projev: pohled** **Téma: počasí, roční období**

Vyprávění příběhů Počet hodin 16

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu **přeloží text a používá slovníky i elektronické**	**Gramatika: tázací zájmena, tvorba příslovcí z přídavných jmen** **Komunikační situace: nakupování v drogerii, vyprávění příběhu**

Cestování Počet hodin 17

výstupy	učivo
dodržuje základní pravopisné normy	**Gramatika: předpřítomný čas, rozdíl mezi**

v písemném projevu, opravuje chyby domlouvá se v běžných situacích; získává i poskytuje informace	**předpřítomným a minulým časem Komunikační situace: rozhovory na letišti Písemný projev: vyplňování formuláře Téma: cestování (dopravní prostředky, ubytování)**

USA Počet hodin 4

výstupy	učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	**Geografické údaje, základní přehled o hospodářství, kultura, politické uspořádání, tradice**

Ošetření obličeje Počet hodin 6

výstupy	učivo
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	**Pojmenování základního ošetření v kosmetickém salonu, komunikace se zákaznicí**

6.1.8. Německý jazyk II.

Učební osnova předmětu	**Německý jazyk II.**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	8/258(za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Vzdělávání v dalším cizím jazyce zvyšuje adaptabilitu žáků na život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě a osvojení si základní odborné terminologie. v průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva:

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s cizojazyčným textem, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na jednoduchá všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se zemí, v nichž se jazyk používá.

Pojetí výuky:

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativního kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledů žáků:

Kritéria hodnocení vychází z bodu 10 švp a z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Kompetence k učení:

- ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení
- efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá projevy, pořizuje si poznámky

Komunikativní kompetence:

- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí

Personální a sociální kompetence:

- pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Průřezová témata:
Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si základní odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce.
Informační a komunikační technologie - žák využívá ICT jako jednu z možností pro komunikaci v cizím jazyce

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Seznámení a navázaní kontaktů Počet hodin 12

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Výslovnost, německá abeceda, osobní zájmena v 1. pádě, časování sloves v přítomném čase, vykání x tykání, časování slovesa sein v přítomném čase, pořádek slov v oznamovací a tázací větě. Konverzační téma: Auf der Party**

Stáří, povolání, bydliště Počet hodin 12

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům vyměňuje si informace, běžné při neformálních hovorech pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle, vynechávání členu u podst. jmen, časování slovesa haben v přítomném čase, zápor nein, nicht, kein, přídavné jméno v přísudku, základní číslovky Konverzační téma: Im Hotel**

Nakupování, ve městě Počet hodin 14

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Předložky se 3. a se 4. pádem. Skloňování osobních zájmen; pořadí předmětů v německé větě; nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací; skloňování tázacích zájmen wer a was. Konverzační téma: Meine Familie**

komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména vrutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	

Jídlo a pití v restauraci Počet hodin 14

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	**Přivlastňovací zájmena; vyjadřování českého svůj; časování sloves se změnou kmene v přítomném čase; rozkazovací způsob; určování času. Konverzační téma: Im Gasthaus**

Popis bytu a domu Počet hodin 14

výstupy	učivo
porozumí školním a pracovním pokynům pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	**Slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle; množné číslo podstatných jmen; předložky se 3. a 4. pádem; slovesa stehen x stellen, liegen x legen; vazba es gibt. Konverzační téma: meine Wohnung/ mein Haus Odborná slovní zásoba pro kosmetičky: Ausstattung eines Kosmetiksalons**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Plán dne a týdne Počet hodin 12

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	**Slovesa s neodlučitelnými předponami; slovesa s odlučitelnými předponami; zvratná slovesa a jejich časovnání v přítomném čase; přítomný čas sloves typu unterhalten, einladen; časové údaje; použití frueh und bald. Konverzační téma: Mein Tagesablauf**

Cestováni a plán cesty Počet hodin 12

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	**Stupňování přídavných jmen v přísudku; stupňování příslovcí; zeměpisná jména; souřadící spojky; bezespojkové věty. Konverzační téma: Wohin fährst du in Urlaub?**

Škola a studium Počet hodin 14

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity Vyplní známý jednoduchý formulář	**Časování slovesa werden v přítomném čase; préteritum; zájmeno jemand; zápor nichts, niemand, nie(mals). Konverzační téma: Mein Studium**

Volný čas a záliby Počet hodin 14

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity Vyplní známý jednoduchý formulář Rozumí jednoduchým projevům rodilého mluvčího v běžných situacích	**Perfektum; přítomný čas sloves zakončených na -eln, -ern; podmět man a es; použití allein a selbst. Konverzační téma: meine Freizeit/ meine Hobbys Odborná slovní zásoba pro kosmetičky: Gesichtsbeschreibung, Namen von Schminken**

Vaření a stravovací zvyklosti Počet hodin 14

výstupy	učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity Vyplní známý jednoduchý formulář Zaznamená jednoduchý telefonát Rozumí jednoduchým projevům rodilého mluvčího v běžných situacích	**Skloňování zájmena dieser; skloňování zájmena jeder (alle); způsobová slovesa a sloveso wissen; označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách; doch v odpovědi na zápronou otázku; záporná předpona un-. Konverzační téma: Böhmische und deutsche Küche**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Lidské tělo a zdraví Počet hodin 12

výstupy	učivo
sdělí stručně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ověří si i sdělí získané informace písemně dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**1. budoucí čas; slovosled ve vedlejší větě; perfektum způsobových sloves a slovesa wissen; shoda podmětu a přísudku; sloveso tun. Konverzační téma: Beim Arzt Odborná slovní zásoba pro kosmetičky: Aktivverben zur Beschreibung der Arbeitsvorgänge im Kosmetikbereich**

Popis cesty a výletu Počet hodin 12

výstupy	učivo
sdělí stručně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené při jednoduchých pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ověří si i sdělí získané informace písemně dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen; zájmenná příslovce; vlastní jména osob; přímý pořádek slov v otázce zjišťovací; použití wie a als při překladu českého jako. Konverzační téma: Meine Stadt/ mein Dorf**

Korespondence a psaní dopisů Počet hodin 14

výstupy	učivo
sdělí stručně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené při jednoduchých pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ověří si i sdělí získané informace písemně dodržuje základní pravopisné normy	**Slovní obraty při psaní dopisů a mailů; gramatika: opakování perfekta (minulého času), skloňování podstatných a přídavných jmen Konverzační téma: Am Amt und Anmeldung**

v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	

Kulturní život Počet hodin 14

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí stručně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor při jednoduchých pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ověří si i sdělí získané informace písemně dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	**Vzájemné postavení příslovečných určení; větný rámec; některé typy vedlejších vět; Pořádek slov v souvětí. Konverzační téma: Prag**

Móda a vizáž Počet hodin 14

výstupy	učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření sdělí stručně obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru při jednoduchých pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele ověří si i sdělí získané informace písemně dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	**Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém; tázací zájmena; slovesa holen, bringen, tragen probieren, anprobieren. Odborná slovní zásoba pro kosmetičky: Pediküre, Maniküre, Kosmetikuttensilien Konverzační téma: Kleider und Modegeschichte**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

V obchodním domě Počet hodin 12

výstupy	učivo
vyjádří jednoduše svůj písemný názor na text používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	**Neurčitá zájmena; zájmena einer, keiner, meiner; překlad českého ještě ne, už ne; příslovce s irgend- / nirgend- Konverzační téma: Werbung und Geschäf-**

používá opisné prostředky ve známých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek **vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru** **používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci** **řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti**	**te** **Odborná slovní zásoba pro kosmetičky: Ware für Kosmetikdienste**

Orientace městem Počet hodin 12

výstupy	učivo
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis **používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru** **používá opisné prostředky ve známých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek** **vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru** **používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země**	**Předložky se 3. a 4. pádem, základní číslovky; řadové číslovky; datum; směrová příslovce** **Konverzační téma: Wegbeschreibung**

Poloha a styly bydlení Počet hodin 12

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače **zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vy-**	**Podmět man a es. Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu; infinitiv závislý na slovesu; es jako korelát; použití Platz, Stelle, Ort** **Konverzační téma: Wie wohnt man in Deutschland?**

právění, dopisu a odpovědi na dopis vyjádří jednoduše svůj písemný názor na text používá opisné prostředky ve známých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	

Mezilidské vztahy Počet hodin 12

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru používá opisné prostředky ve známých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	**Ukazovací zájmena; zvratná slovesa; rozkazovací způsob; vespolné zájmeno einander; předložky se 2. pádem; použití Ende a Schluss; použití endlich, schließlich. Konverzační téma: Im Café**

Četba Počet hodin 12

výstupy	učivo
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech	**Opakování gramatiky 4. ročníku; vyprávění obsahu knihy od německého autora, nejvýznamnější autoři německé a rakouské literatury. Konverzační téma: Erich Maria Remarque (Franz Kafka) und meine Lektüre**

a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis **používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru** **používá opisné prostředky ve známých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek** **vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru** **používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci** **prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů,** **a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země** **řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti**	

6.2. Společenskovědní vzdělávání

6.2.1. Dějepis

Učební osnova předmětu**:** **Dějepis**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 3/96(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Dějepis zprostředkuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe chápat současnost. Dějepis plní integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti, což kultivuje vědomí žáků, neboť výuka třídí různé historické informace, s nimiž se žáci setkávají ve sdělovacích prostředcích, v umění, literatuře, při obecné výměně informací atd. Dějepis rozvíjí občanské postoje a formuje kritické myšlení. Pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků a formuje vztah k zemi, ve které žije. Připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Posiluje hrdost na vlastní národ a jeho historickou tradici.

Charakteristika obsahu učiva:

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Jde o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin. Žák rozumí převážně moderním dějinám 19. a 20. století, orientuje se ale také v předchozích historických etapách. Umí charakterizovat historické souvislosti a podstaty historických změn. Popisuje důsledky historických událostí a rozumí dějinám České republiky. Umí pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou.

Orientuje se ve službách knihoven. Umí pracovat s internetem při vyhledávání historických dat a souvislostí. Získává informace z různých zdrojů - obrazových, kombinovaných (film). Diskutuje s partnery, v diskusi přijímá nebo vyvrací názory partnerů s tím, že poznávání historie je otevřený proces a že ve výkladu dějin je změna možná a že do lidského, občanského i vědeckého poznání historie se často promítá subjektivní výběr faktu a také osobní stanovisko posuzovatele.

Pojetí výuky:

V předmětu dějepis se uplatňují klasické metody, jako je výklad, řízený rozhovor, práce s texty různého charakteru, a metody aktivizující a kombinované, jako samostatné vyhledávání informací, referáty, týmová spolupráce, příp. exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

V předmětu dějepis se používají klasické formy hodnoceni, ústní a písemné zkoušení, samostatné práce, hodnocení aktivity, přičemž se hodnotí hloubka porozumění historickým událostem, procesům a jevům, využití znalostí při práci s texty a řešení úloh, umí vést diskuze o historické problematice a schopnost kritického myšlení.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Komunikativní kompetence - žák se umí vhodně prezentovat při diskusích na historické téma, formulovat vlastní stanovisko, účastnit se vědomostních aktivit, umí užívat literárních pramenů, vyřizovat požadavky v knihovnách, zpracovat jednoduchý text.

Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti a nedostatky, přijímat radu a kritiku.
Sociální kompetence - žák umí pracovat v týmu, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, toleruje odlišný názor.
Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci se naučí orientovat na pracovním trhu v souvislosti s regionální historií, získávají představu o podmínkách v jeho oboru a případném vývoji.
Dějepis významně posiluje mediální gramotnost, protože učí pracovat s texty a kriticky myslet.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk v dějinách Počet hodin 10

výstupy	učivo
objasňuje smysl poznání minulosti a variabilitu vývoje **zhodnocuje historické a kulturní dědictví antiky** **charakterizuje přínos křesťanství pro formování Evropy**	**Poznávání minulosti a její význam pro dnešního člověka** **Počátky civilizací** **Kulturní přínos antiky** **Křesťanství jako základ evropské civilizace**

Středověk Počet hodin 23

výstupy	učivo
charakterizuje středověk a jeho kulturu, vysvětluje počátky české státnosti ve středověku **popisuje vývoj českého státu v evropském kontextu** **hodnotí přínos křesťanství pro každodenní život, kulturu, posoudí jeho vztahy s ostatními kulturami a náboženstvími** **zhodnocuje krizi křesťanství na příkladu husitství a posoudí její dopad na společnost** **objasňuje společenské změny vrcholného středověku**	**Formování státu** **Vývoj českého státu** **Role stavů při vytváření státu** **Vývoj křesťanství a jeho krize** **Kulturní a technický vývoj**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Raný novověk Počet hodin 17

výstupy	učivo
vysvětluje přínos renesance a humanismu na formování raně novověké společnosti **objasňuje nerovnoměrnost vývoje v raně novověké Evropě a rozdílný vývoj politických systémů** **popíše význam osvícenství a osvícenského absolutismu** **popisuje dopad válečných událostí 17. a 18.**	**Humanismus a renesance** **Objevy nových zemí** **Počátky habsburského soustátí** **Reformace a protireformace** **Války v Evropě** **Vývoj politických systémů** **Formování absolutismu, osvícenství, osvíceného absolutismu, parlamentarismu**

století na vývoj v Evropě	

19. století Počet hodin 16

výstupy	učivo
na příkladu významných občanských revolucí vysvětluje boj za občanská práva a vznik občanské společnosti **objasňuje vznik novodobého českého národa a úsilí o emancipaci** **popisuje česko - německé vztahy**	**Velké občanské revoluce - americká** **Vznik USA** **Francouzská revoluce a napoleonské války** **Revoluce 1848/1849 v českých zemích a Evropě** **Národní hnutí v Evropě** **Evropská koloniální expanze**

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Společnost a národy Počet hodin 6

výstupy	učivo
objasňuje vznik národních států Německa a Itálie **vysvětluje proces vzniku Rakouska - Uherska a dopad uspořádání na české země** **popisuje evropskou koloniální expanzi**	**Národní hnutí v Čechách** **Česko-německé vztahy** **Vznik Německa a Itálie** **Technická a průmyslová revoluce, modernizace společnosti** **Rakousko-uherské vyrovnání**

20. století - vztahy mezi velmocemi Počet hodin 6

výstupy	učivo
vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi **popisuje dopad 1. svět. války významné změny mezi válkami** **charakterizuje první Československou republiku, orientuje se v domácí a zahraniční politice** **popisuje cíle válčících stran, totální charakter války, zločiny včetně holocaustu** **popisuje evropskou koloniální expanzi**	**Vztahy mezi velmocemi - rozdělení světa, pokus o jeho revizi 1. světovou válkou, české Země za světové války, 1. odboj** **Poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku** **Československo - demokracie,sociální struktura, polit. strany**

20. století - demokracie a diktatura Počet hodin 8

výstupy	učivo
charakterizuje první Československou republiku, orientuje se v domácí a zahraniční politice **analyzuje vývoj česko-německých vztahů** **vysvětluje projevy hospodářské krize** **charakterizuje fašismus a komunismus jako totalitární ideologie**	**Československo - hospodářský a sociální vývoj, národnostní problematika, ohrožení republiky, Mnichov a 2. republika** **Nárůst totalitních a autoritativních režimů** **Hospodářská krize** **Příčiny 2. svět války** **Protektorát Čechy a Morava, zahraniční**

popisuje mezinárodní vztahy mezi válkami a jejich vyústění v 2. svět válku a likvidaci ČSR	**odboj, osvobození** **Holocaust** **Důsledky války**

Svět v blocích Počet hodin 5

výstupy	učivo
objasňuje uspořádání světa po 2. svět. válce a vývoj Československa **popisuje projevy studené války a její důsledky** **charakterizuje komunismus v ČSSR a v celém komunistickém bloku** **popisuje vývoj v demokraciích a ekonomickou integraci** **vysvětluje proces dekolonizace a problémy třetího světa**	**Poválečné uspořádání světa - studená válka** **Poválečné Československo** **Demokratický svět - dominantní postavení USA** **Třetí svět a dekolonizace** **Konec bipolarity**

Soudobý svět Počet hodin 5

výstupy	učivo
analyzuje rozpad sovětského bloku **orientuje se v důvodech vzniku ČSR** **uvádí důvody a cíle evropské integrace a debatuje o důsledcích globalizace** **uvádí příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století** **orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí**	**Rozpad některých států po ukončení studené války** **Vývoj Československa, České republiky** **Vyspělé státy a rozvojové země** **Evropská integrace, globalizace a její důsledky**

6.2.2. Základy společenských věd

Učební osnova předmětu**:** **Základy společenských věd**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 4/126(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, jednali odpovědně, přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání a žili čestně.

Cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednali v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně.

Kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a nenechali se manipulovat. Na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama. Oprostili se tedy ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Pojetí výuky:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové vyučování

Hodnocení výsledků žáků:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
  (Kritéria jsou uvedena v bodě 10 švp a v klasifikačním řádu)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo rozvinuli tyto kompetence:
Komunikativní - žáci jsou vedeni k aktivní účasti v diskusi, učí se formulovat své názory, obhajovat je a respektovat názory druhých.
Personální - žáci se učí reálně posuzovat své možnosti, dle svých schopností stanovovat cíle, učí se hodnotit výsledky své i jiných lidí, hodnocení přijímat a chápat nutnost celoživotního vzdělání.
Sociální - žáci se učí pracovat v týmu, přispívají k práci skupiny vlastními podněty a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci znají práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Předmět obsahuje tato průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích a k přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.
Člověk a životní prostředí - žáci budou vedeni k poznávání světa, k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé a neživé přírodě.
Člověk a svět práce - žáci pracují s informacemi, vyhledávají je a správně využívají. Odpovědně se rozhodují na základě získaných informací.
Informační a komunikační technologie - žák se učí pracovat s informačními a komunikačními prostředky.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Psychologie Počet hodin 1

výstupy	učivo
objasní, co psychologie zkoumá, vysvětlí význam psychologie, uvede metody výzkumu psychologie	**Pojem, disciplíny, metody výzkumu, význam**

Osobnost, její vlastnosti a rozvoj Počet hodin 17

výstupy	učivo
charakterizuje pojem osobnost **objasní příčiny odlišností mezi lidmi** **porovná působení základních determinantů lidského vývoje** **vysvětlí, jak se vyvíjí osobnost člověka** **vyjmenuje různé typologie temperamentu, zařazuje se dle nich** **uvede typické charakterové vlastnosti osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání** **hodnotí význam emocí na chování a jednání člověka** **objasní podíl motivace, schopností a vloh na jednání člověka** **rozezná typy zátěžových situací a zná způ-**	**Charakteristika, složky, struktura, působící determinanty** **Vývojová období jedince** **Charakter a temperament** **Emoce** **Motivační vlastnosti** **Schopnosti a vlohy** **Zátěžové situace** **Duševní hygiena**

soby jejich řešení **uvede různé způsoby předcházení únavě** **rozliší různé možnosti trávení volného času a zhodnotí jejich význam pro rozvoj člověka** **řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových**	

Učení Počet hodin 5

výstupy	učivo
chápe význam učení pro život a ví, kteří činitelé jej ovlivňují **navrhne vhodnou strategii učení** **popíše druhy pozornosti a její vliv na poznávání světa** **pozná jednotlivé fáze paměti, vysvětlí proces zapomínání, uvede, jak lze paměť trénovat a posilovat** **zná pojetí pojmu inteligence a porovnává výkon člověka v různých situacích**	**Význam, fáze, druhy, efektivita, pozornost, paměť, myšlení, inteligence**

Komunikace Počet hodin 4

výstupy	učivo
popíše efektivní způsob komunikace **na příkladech ilustruje pojem interakce, percepce a chyby percepce a objasní jejich podíl na rozvoji mezilidských vztahů**	**Sociální interakce, percepce a její možné chyby, komunikace - druhy, prostředky**

Sociologie jako věda Počet hodin 3

výstupy	učivo
orientuje se v základních sociologických pojmech **vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci**	**Definice, vznik a představitelé, sociologické teorie, metody výzkumu, statistika**

Člověk ve společnosti Počet hodin 5

výstupy	učivo
vysvětlí význam socializace pro člověka a ilustruje jej na konkrétních situacích **charakterizuje současnou společnost, její sociální a etnické složení, stratifikační rozdělení z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - sám se dokáže přiřadit k určitému etniku**	**Společnost, socializace a resocializace, stratifikace společnosti, aktuální sociální problémy**

rozliší třídy, vrstvy a chápe pojem mobility **uvede různé sociální role své a svých blízkých a uvádí příklad konfliktu rolí** **zhodnotí problematiku sociální nerovnosti a uvede způsoby, jak lze tento problém řešit** **ví, kam se obrátit v případě, kdyby se sám octl v problémové situaci** **sleduje aktuální situaci v současné české společnosti - zná konkrétní problémy sociální nerovnosti**	

Pospolitosti Počet hodin 4

výstupy	učivo
charakterizuje různé sociální útvary **zná význam manželství a rodinných vztahů** **sestaví fiktivní rozpočet svých životních nákladů** **uvede příklady porušování gengerové rovnosti** **rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti** **navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti**	**Pár, okruh, teritorium, dav, publikum, skupina** **Rodina a jiné formy soužití** **Rodinný rozpočet** **Postavení mužů a žen - genger**

Národ, etnikum Počet hodin 2

výstupy	učivo
vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi **objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi majoritou a některou z minorit** **debatuje o kladech a záporech multikulturního soužití**	**Rasa, etnikum, majorita a minorita, multikulturní soužití, migrace**

Víra, ateismus Počet hodin 7

výstupy	učivo
charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství **objasní, co rozumí tím, že někteří lidé jsou věřící a jiní ateisté** **vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty - dokládá na příkladech** **sleduje dění ve světě, rozumí náboženské-**	**Náboženství, církev, náboženský extremismus a fundamentalismus, náboženské sekty**

mu fundamentalismu a jeho možným důsledkům, ví, v kterých oblastech je tato problematika aktuálním problémem	

Člověk a právo Počet hodin 18

výstupy	učivo
rozliší fyzickou a právnickou osobu, vyjmenuje druhy právních zkušeností **vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů** **popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství** **vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost** **zná význam Ústavního soudu** **orientuje se ve fázích legislativního procesu ČR, zná základní prameny práva** **charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám** **rozliší právní předpis od právní normy** **zná legislativní orgány EU a Evropský soudní dvůr, ví jaký je vliv evropského práva na vnitrostátní právo členských států** **popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukazuje možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek** **uvede právní vztahy občanského práva** **dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace** **popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; ví, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů** **zná rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí** **objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.** **vymezí podmínky trestní odpovědnosti, rozliší trestný čin od přestupku** **pojmenuje účastníky trestního řízení**	**Právo, právní vědomí, zákonnost, právní řád, právní normy, soudy a státní zastupitelství, právnická povolání** **Občanské právo** **Rodinné právo** **Trestní právo**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Politologie Počet hodin 7

výstupy	učivo
vysvětlí, jaké otázky politologie řeší **zná historické kořeny politologie** **orientuje se v zásadních polit. textech**	**Charakteristika, vývoj, nejvýznamnější představitelé** **Předmět a disciplíny politologie** **Politologie a ostatní vědy**

Politika Počet hodin 4

výstupy	učivo
má přehled o současném českém politickém systému **rozumí podstatě politického extremismu**	**Politický program, systém** **Politické ideologie** **Politické strany**

Stát Počet hodin 5

výstupy	učivo
charakterizuje funkci a význam ústavy **objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat** **uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu**	**Vznik státu, vymezení státu** **Funkce státu, formy státu** **Ústava České republiky** **Občan a stát, občan a národ, občanství ČR**

Demokracie a demokratické hodnoty Počet hodin 3

výstupy	učivo
charakterizuje demokracii, vysvětlí její fungování	**Občan a právo v demokratické společnosti** **Demokratický ekonomický systém**

Lidská práva, jejich obsah a pojetí Počet hodin 2

výstupy	učivo
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	**Veřejný ochránce lidských práv, práva dětí**

Volby a volební systémy Počet hodin 3

výstupy	učivo
má přehled o současném českém politickém systému	**Volební systém ČR** **Volební systém a demokracie**

Veřejné mínění, masová média Počet hodin 2

výstupy	učivo
je schopen kriticky přistupovat k masmédiím a pozitivně využívat jejich nabídky **dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty** **rozezná konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti v médiích, v reklamě, v politice** **dovede debatovat o mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie**	**Výzkum veřejného mínění** **Nabídka masmédií**

Soudobý svět, člověk a životní prostředí Počet hodin 2

výstupy	učivo
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě **charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku** **popíše funkci a činnost OSN a NATO** **vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách** **uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích** **popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství** **vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách** **popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody** **charakterizuje globální problémy na Zemi** **uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci** **uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu** **uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí** **vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí** **na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému**	**Evropská integrace** **Mezinárodní organizace** **Globalizace** **Deklarace z Ria**

Kultura národností na našem území Počet hodin 2

výstupy	učivo
orientuje se v nabídce kulturních institucí podporuje kulturní hodnoty uplatňuje ve svém životním stylu estetická kritéria toleruje estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	**Kultura bydlení Lidová umění a užitá kultura Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě**

Vznik a význam filosofie Počet hodin 2

výstupy	učivo
rozpozná rozdíl mezi filosofií a mýtem vysvětlí, jaké otázky filosofie řeší chápe vývoj myšlení v souvislosti s vývojem společnosti	**Mýtus a filosofie Hlavní filosofické disciplíny a pojmy**

Dějiny evropského filosofického myšlení Počet hodin 21

výstupy	učivo
chápe význam antické filosofie pro další vývoj filosofického myšlení hodnotí význam středověké a novověké filosofie porozumí německému idealismu charakterizuje na příkladu vybraných osobností filosofii 19. a 20. století	**Základy antické filosofie Středověké filosofické myšlení Renesance a počátky novověké filosofie Filosofie osvícenské doby I. Kant a německá klasická filosofie Filosofie 19. a 20. století**

Interpretace filosofických textů Počet hodin 4

výstupy	učivo
klade si otázky filosofického charakteru a hledá na ně odpovědi snaží se vést dialog, dokáže argumentovat a obhajovat svůj názor interpretuje filosofický text	**Výběr zásadních filosofických textů**

Etika, praktická filosofie Počet hodin 3

výstupy	učivo
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe,	**Etika a její význam v životě Vznik a vývoj etického myšlení Morálka, mravní hodnoty a normy, dobro a zlo, svědomí**

z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	

6.2.3. Etická výchova

Učební osnova předmětu:	**Etická výchova**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1/33(za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování.

Charakteristika obsahu

Učivo etické výchovy navazuje na společenskovědní vzdělávání a skládá se z několika témat, která se navzájem prolínají. Témata jsou zaměřena na prosociální chování, pochopení sebe sama i ostatních, schopnosti pomoci a solidaritou se slabými.

Pojetí výuky:

Prioritou jsou takové metody a formy práce ve výuce, které podporují schopnost vzájemné komunikace - tedy rozhovor, diskuse, práce ve skupině. Výuka je doplňována besedami dle aktuální nabídky spolupracujících organizací.

Hodnocení výsledků:

Žáci budou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu a kritérií stanovených v bodě 10 švp, přičemž největší důraz bude kladen na ústní projev, aktivní přístup k zadaným úkolům. Sleduje se kolektivní spolupráce. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů a průřezové téma občan v demokratické společnosti.
Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- jednali v souladu s morálními principy
- uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- obhajovali svá rozhodnutí a přijímali za ně odpovědnost
- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje
- přijímali hodnocení, radu i kritiku ze strany jiných lidí
- pracovali v týmu, přijímali a plnili odpovědně svěřené úkoly
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dodržovali principy spolužití a pomoci handicapovaným spoluobčanům
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Aplikace průřezového tématu do ŠVP spočívá:

- ve vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu;

- v aktivní toleranci, tj. uznávat stejnou důstojnost všech lidí a oprávněnost jejich svobodně zastávaných názorů
- v odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů
- v osvojení si zásad lidské zdvořilosti a slušnosti a etického jednání

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Komunikační dovednosti Počet hodin 5

výstupy	učivo
používá komunikační pravidla ve třídě **přispívá k tvorbě pozitivních mezilidských vztahů** **ovládá techniky vedení rozhovoru a naslouchání** **chápe jedinečnost a důstojnost lidské osoby** **vhodně vyslovuje i přijímá konstruktivní kritiku** **projevuje úctu** **rozeznává prvky rizikového chování**	**Mezilidské vztahy** **Komunikace**

Komunikace citů Počet hodin 5

výstupy	učivo
používá komunikační pravidla ve třídě **přispívá k tvorbě pozitivních mezilidských vztahů** **ovládá techniky vedení rozhovoru a naslouchání** **chápe jedinečnost a důstojnost lidské osoby** **uplatňuje tvořivost při řešení konfliktů** **projevuje úctu** **přijímá a respektuje city druhého člověka** **uplatňuje v praxi zásady prosociálního chování** **rozpoznává a usměrňuje své city**	**Zvládání agrese** **Usměrnění negativních citů** **Empatie** **Empatické naslouchání**

Osobnost člověka a jeho důstojnost Počet hodin 5

výstupy	učivo
používá komunikační pravidla ve třídě **přispívá k tvorbě pozitivních mezilidských vztahů** **ovládá techniky vedení rozhovoru a naslouchání** **chápe jedinečnost a důstojnost lidské osoby** **rozpoznává své silné a slabé stránky** **projevuje úctu** **ví, jak se poučit ze zkušenosti** **rozeznává prvky rizikového chování**	**Hodnoty rodiny, tradice** **Svědomí**

Etika a zodpovědnost Počet hodin 5

výstupy	učivo
přispívá k tvorbě pozitivních mezilidských vztahů **ovládá techniky vedení rozhovoru a naslouchání** **projevuje úctu** **přijímá a respektuje city druhého člověka** **uplatňuje v praxi zásady prosociálního chování** **ví, jak se poučit ze zkušenosti** **rozeznává prvky rizikového chování** **rozpoznává a usměrňuje své city**	**Mravnost, morálka, etika** **Postoje a hodnoty**

Sociální a morální dilemata doby, v níž žiji Počet hodin 8

výstupy	učivo
používá komunikační pravidla ve třídě **přispívá k tvorbě pozitivních mezilidských vztahů** **ovládá techniky vedení rozhovoru a naslouchání** **chápe jedinečnost a důstojnost lidské osoby** **uplatňuje tvořivost při řešení konfliktů** **projevuje úctu** **přijímá a respektuje city druhého člověka** **uplatňuje v praxi zásady prosociálního chování** **rozeznává prvky rizikového chování**	**Svoboda** **Demokracie** **Rasismus** **Politika** **Aktuální trendy doby**

Prosociální chování Počet hodin 5

výstupy	učivo
používá komunikační pravidla ve třídě **přispívá k tvorbě pozitivních mezilidských vztahů** **chápe jedinečnost a důstojnost lidské osoby** **vhodně vyslovuje i přijímá konstruktivní kritiku** **uplatňuje tvořivost při řešení konfliktů** **projevuje úctu** **přijímá a respektuje city druhého člověka** **uplatňuje v praxi zásady prosociálního chování**	**Osobní vztahy** **Pomoc, darování, spolupráce** **Vyjádření soucitu a pochopení**

6.3. Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

- Fyzikální vzdělávání je vypracováno podle varianty C s nižšími nároky na vzdělávání.
- Chemické vzdělávání je vypracováno podle varianty B s nižšími nároky na vzdělávání.
- Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.
- Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

6.3.1. Fyzika

Učební osnova předmětu:	**Fyzika**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1/33(za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět navazuje na fyzikální znalosti základní školy. Žák získá znalosti ve fyzikálních oborech mechanika, termodynamika, mechanické vlnění, optika, atomová fyzika a astrofyzika. Je veden tyto znalosti používat k řešení reálných situací, které potkává ve svém okolí. Předmět objasní podstatu některých přírodních dějů a moderních technologií. Žáci jsou vedeni k uvědomění si podstaty jevů kolem sebe, jejich rozboru a tím získání kladného přístupu k předmětu fyzika.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na fyzikální vzdělání základní školy a prohlubuje jej. Předmět fyzika je těsně propojen s matematickým vzděláním, které využívá při řešení problémů. Obsahuje základní znalosti většiny fyzikálních disciplín, které následně využívá při rozboru reálných situací.

Pojetí výuky:

V předmětu fyzika je používán k výuce výklad doplněný názornými demonstracemi doplněný skupinovou výukou a problémovým vyučováním. Výuka je doprovázena prezentacemi a ukázkami pomocí multimediální techniky.

Hodnocení výsledku žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce, skupinové práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.
Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých
Sociální kompetence – žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.
Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení
Matematické kompetence – aplikuje matematické vztahy mezi elektrotechnickými veličinami, pracuje s charakteristikami, tabulkami.

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektronických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie, práce s novými technologiemi, materiály a odpady.
Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia.
Informační a komunikační technologie – žák využívá ICT pro přípravu a simulaci elektronických obvodů, jejich výpočtů a prezentací.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Mechanika Počet hodin 15

výstupy	učivo
rozlišuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného pohybu **popisuje pohybové účinky síly** **použije Newtonovy zákony na příkladech v praxi** **popisuje gravitační pole a jeho vliv na tělesa** **charakterizuje mechanickou práci, energii a výkon** **uvědomuje si souvislost energie a práce** **rozlišuje posuvný a otáčivý pohyb tělesa** **určí výslednici sil působících na jednotlivé části tělesa** **objasní pojem tekutina** **aplikuje Pascalův a Archimedův zákon a jejich důsledky v praxi**	**Druhy pohybů** **Newtonovy pohybové zákony** **Gravitace** **Mechanická práce a energie** **Posuvný a otáčivý pohyb** **Tekutiny**

Termika Počet hodin 4

výstupy	učivo
charakterizuje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi **objasní pojem vnitřní energie soustavy** **popisuje způsoby změny vnitřní energie** **popisuje princip nejběžnějších tepelných motorů** **vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými druhy látek** **popisuje přeměny skupenství látek, charakterizuje význam přeměn v praxi**	**Teplota, teplotní roztažnost látek** **Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa** **Tepelné motory** **Struktura látek, přeměny skupenství**

Elektřina a magnetismus Počet hodin 4

výstupy	učivo
charakterizuje pojem elektrický náboj a elektrické pole **vysvětluje funkci kondenzátoru** **rozlišuje pojmy elektrický proud, napětí**	**Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče** **Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče**

a odpor a vyjmenuje jejich jednotky **řeší jednoduché elektrické obvody s užitím Ohmova zákona** **chápe rozdíly mezi vodiči a polovodiči** **vysvětluje a znázorňuje silové působení magnetického pole** **chápe princip elektromagnetické indukce** **zná pojmy střídavý proud a střídavé napětí** **chápe pojem efektivní hodnota proudu a napětí**	**Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce** **Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem**

Kmitání, vlnění a optika Počet hodin 6

výstupy	učivo
rozlišuje základní druhy mechanického kmitání **vymezí pojem perioda a frekvence** **uvede rozdíly mezi kmitáním a vlněním** **rozlišuje základní druhy vlnění** **charakterizuje základní vlastnosti zvuku** **rozliší negativní dopad hluku na lidský organismus** **chápe světlo jako elektromagnetické vlnění** **zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu** **vysvětlí pojmy rychlost, frekvence a vlnová délka** **objasní odraz a lom světla a uvede příklady z praxe** **objasní pojmy zrcadlo a čočka a konstruuje obraz předmětu jejich pomocí** **popíše lidské oko jako optickou soustavu, zná vady oka a způsoby, jak je korigovat** **popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi**	**Mechanické kmitání a vlnění** **Zvukové vlnění** **Světlo a jeho šíření** **Zrcadla a čočky, oko** **Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření**

Fyzika atomu Počet hodin 2

výstupy	učivo
popisuje strukturu atomu **charakterizuje základní pojmy - nukleon, izotop, protonové a nukleonové číslo** **vysvětluje podstatu radioaktivity** **popisuje základní vlastnosti jaderného záření a způsoby ochrany před ním** **popisuje štěpnou reakci a zná její užití v jaderné energetice**	**Model atomu, laser** **Nukleony, radioaktivita, jaderné záření** **Jaderná energie a její využití**

Vesmír Počet hodin 2

výstupy	učivo
vyjmenuje objekty Sluneční soustavy charakterizuje Slunce jako hvězdu charakterizuje pojem hvězda, vyjmenuje základní typy hvězd	**Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie**

6.3.2. Chemie

Učební osnova předmětu: **Chemie**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 7/225(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1.09.02009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva:

Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. v jednotlivých tematických celcích se předmět zaměřuje na vlastnosti a praktické využití sloučenin, chemických dějů v oboru i běžném životě.

Pojetí výuky:

Ve výuce jsou uplatňovány tyto výukové metody (výklad, práce s učebními texty a tabulkami, samostatná a skupinová práce žáků). Výuka je doplňována prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce. Při hodnocení bude zohledňováno používání správné terminologie, plynulost projevu, samostatnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty.
Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.
Sociální kompetence - žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.
Kompetence k řešení problémů - žák dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení.
Člověk a životní prostředí - žák bude veden k tomu, aby si osvojoval technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostřed, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Obecná chemie Počet hodin 66

výstupy	učivo
popisuje stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid **vysvětluje vznik chemické vazby**	**Chemické látky a jejich vlastnosti, směsi** **Chemická symbolika, vzorec a názvy jednoduchých sloučenin**

a charakterizuje typy vazeb **rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech** **zná názvy a značky vybraných chemických prvků** **dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin** **vysvětluje obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků** **charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů** **popsuje metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi** **vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení** **vysvětluje podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce** **zapisuje chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčísluje ji**	**Roztoky a jejich koncentrace** **Jádro a obal atomu, protonové, nukleonové číslo, izotopy, orbitaly** **Periodická soustava prvků a její členění, periodický zákon** **Chemická vazba, chemické rovnice, chemické reakce** **Jednoduché výpočty v chemii: výpočty z chemických vzorců, chemických rovnic**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Anorganická chemie Počet hodin 66

výstupy	učivo
vysvětluje vlastnosti anorganických látek **tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin** **charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí**	**Anorganické látky (oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli)** **Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny (H, vzácné plyny, O, S, N, P, C, Si), (vybrané kovy: Na, Ca, Al, Sn, Pb,** **prvky I. B skupiny - Cu, Ag, Au** **prvky II. B skupiny - Zn, Hg,** **prvky Cr, Mn, Fe)**

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Organická chemie Počet hodin 33

výstupy	učivo
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických látek **charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy** **uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí**	**Vlastnosti atomu uhlíku** **Klasifikace a názvosloví organických sloučenin** **Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, jejich praktické využití**

je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Biochemie Počet hodin 60

výstupy	učivo
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny **uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek** **vysvětluje podstatu biochemických dějů** **popisuje a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy**	**Sacharidy (rozdělení sacharidů, výroba cukru)** **Lipidy (jednoduché, složené, vosky)** **Aminokyseliny (rozdělení, vlastnosti)** **Bílkoviny (peptidy, jednoduché bílkoviny, složené)** **Nukleové kyseliny (struktura, vlastnosti)** **Terpeny (rozdělení, zástupci)** **Alkaloidy** **Hormony (rozdělení, význam, vlastnosti)** **Biokatalyzátory (enzymy, vitamíny)** **Chemie každodenního života (mýdla, detergenty, kosmetické prostředky, barviva, pigmenty)**

6.3.3. Základy ekologie

Učební osnova předmětu:	**Základy ekologie**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1/33(za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Vyučovací předmět základy ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie. Soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech pro jejich pracovní a osobní život. Žák se v předmětu naučí používat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí. Naučí se logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu a zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje. Bude umět vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko. Žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva:

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Pojetí výuky:

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásada názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, problémové vyučování, práce s Internetem.

Hodnocení výsledků žáků:

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou: testování, samostatné písemné práce a individuální zkoušení. Kritéria jsou uvedena v bodě 10 švp.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty.
Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.
Sociální kompetence - žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.
Kompetence k řešení problémů - žák dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřují k tomu, aby žák:
- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně
- uvědomoval si globální problémy životního prostředí
- chápal "trvale udržitelný rozvoj" ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladné škody na životním prostředí odstraňovat

Učivem předmětu základy ekologie se prolínají průřezová témata:
Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie. v tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:
- aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví

Předmět základy ekologie využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty:
chemie (globální ekologické problémy), práce s počítačem (vyhledávání informací), zdravověda (pojmy obecné biologie, ochrana zdraví, ovzduší…), materiály a s odborným výcvikem (zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygieny práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelného rozvoje).

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Základní znaky a podmínky života Počet hodin 11

výstupy	učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi **vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav** **popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života** **vysvětluje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou** **charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvádí rozdíly**	**Vznik a vývoj života na Zemi** **Vlastnosti živých soustav** **Typy buněk** **Rozmanitost organismů a jejich charakteristika** **Dědičnost a proměnlivost** **Biologie člověka** **Zdraví a nemoc**

uvádí základní skupiny organismů a porovnává je **objasňuje význam genetiky** **popisuje stavbu lidského těla a vysvětluje funkci orgánů a orgánových soustav** **vysvětluje význam zdravé výživy a uvádí principy zdravého životního stylu** **uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence**	

Základy obecné ekologie Počet hodin 10

výstupy	učivo
vysvětluje základní ekologické pojmy **charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)** **charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu** **uvádí příklad potravního řetězce** **popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického** **charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem**	**Základní ekologické pojmy** **Ekologické faktory prostředí** **Potravní řetězce** **Koloběh látek v přírodě a tok energie** **Typy krajiny**

Člověk a životní prostředí Počet hodin 12

výstupy	učivo
popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody **hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí** **charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví** **charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posuzuje vliv jejich využívání na prostředí** **popisuje způsoby nakládání s odpady** **charakterizuje globální problémy na Zemi** **uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci** **uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu** **uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí** **vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci**	**Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím** **Dopady činnosti člověka na životní prostředí** **Přírodní zdroje energie a surovin** **Odpady** **Globální problémy** **Ochrana přírody a krajiny** **Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí** **Zásady udržitelného rozvoje** **Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí**

environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí **zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí** **na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného environmentálního problému**	

6.4. Matematické vzdělávání

6.4.1. Matematika

Učební osnova předmětu**:** **Matematika**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 8/258(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět navazuje na znalosti matematiky základní školy. Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Na předmět Matematika navazuje předmět Matematická cvičení.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na matematické vzdělání základní školy, prohlubuje jej a ve velké míře rozšiřuje o řešení různých typů rovnic, funkcí a geometrických problémů. Žák se naučí používat kalkulátor a rýsovací pomůcky, vyhodnocovat informace zadané ve formě tabulek, grafů a diagramů. Žák je veden k preciznosti při řešení problémů a přehlednosti zápisu.

Pojetí výuky:
K výuce je používán výklad. Je kladen důraz na zapojení žáka při rozboru a řešení problémů.

Hodnocení výsledku žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce, skupinové práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Matematické kompetence - žák zadaný problém rozebere a správně převede na řešení pomocí matematického postupu; žák na základě svých znalostí a zkušeností ověřuje zjištěný výsledek;
Kompetence k řešení problémů - žák zadaný problém rozebere, nalezne potřebné informace a vybere správný postup podle svých schopností

Průřezová témata:
Informační a komunikační technologie - žák využívá k získávání informací různé zdroje; žák používá ke zjištění a vykreslení závislostí běžné počítačové programy

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Operace s reálnými čísly Počet hodin 18

výstupy	učivo
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel **používá různé zápisy reálného čísla**	**Číselné obory a operace, množiny** **Intervaly, absolutní hodnota** **Poměry, trojčlenka**

používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) **řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu** **řeší úlohy s využitím poměrů a trojčlenky**	**Procenta, úroky**

Mocniny Počet hodin 12

výstupy	učivo
provádí operace s mocninami a odmocninami	**Mocniny s přirozenými a celými exponenty** **Odmocniny**

Algebraické výrazy Počet hodin 16

výstupy	učivo
vysvětluje pojem neznámá **provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny**	**Výrazy - neznámá, hodnota výrazu, úpravy** **Mnohočleny, lomené výrazy** **Výrazy s mocninami a odmocninami**

Funkce Počet hodin 20

výstupy	učivo
vysvětluje pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, rostoucí a klesající funkce **sestrojuje graf lineární funkce a popisuje její vlastnosti** **třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní** **řeší úlohy využívající lineární rovnice, nerovnice a soustavy rovnic o jedné neznámé**	**Základní pojmy a vlastnosti, graf** **Lineární funkce, vlastnosti, graf** **Lineární rovnice a nerovnice** **Soustavy rovnic o jedné neznámé**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Funkce Počet hodin 14

výstupy	učivo
sestrojuje graf kvadratické funkce a popisuje její vlastnosti **řeší úlohy využívající kvadratické rovnice a nerovnice, vysvětluje souvislost počtu řešení s grafem kvadratické funkce**	**Kvadratická funkce** **Kvadratické rovnice a nerovnice**

Planimetrie Počet hodin 30

výstupy	učivo
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	**Shodnost a podobnost trojúhelníků** **Mnohoúhelníky, kružnice a kruh**

užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách **rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah** **řeší úlohy využívající středovou, osovou souměrnost, posunutí a otočení** **používá množiny bodů daných vlastností při konstrukci základních útvarů v rovině**	**Množiny bodů daných vlastností** **Středová a osová souměrnost** **Posunutí a otočení**

Posloupnosti Počet hodin 22

výstupy	učivo
vysvětluje posloupnost jako zvláštní případ funkce **určuje posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky** **rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost** **provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky**	**Pojem posloupnost, možnosti zápisu** **Aritmetická posloupnost** **Geometrická posloupnost** **Finanční matematika**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Goniometrie Počet hodin 26

výstupy	učivo
znázorňuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel **využívá trigonometrických vztahů v trojúhelníku k řešení jednoduchých úloh** **používá vlastností a vztahů mezi goniometrickými funkcemi při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů** **vyjádří velikost úhlu ve stupních a radiánech**	**Velikost úhlu** **Goniometrické funkce ostrého úhlu** **Grafy a vlastnosti goniometrických funkcí na R** **Vzorce pro dvojnásobný a poloviční argument, součtové vzorce** **Goniometrické rovnice**

Trigonometrie Počet hodin 18

výstupy	učivo
řeší úlohy pomocí Pythagorovy a Eukleidových vět **využívá sinové a kosinové věty v obecném trojúhelníku při řešení úloh**	**Pythagorova věta, Eukleidovy věty** **Sinová věta a kosinová věta**

Stereometrie Počet hodin 22

výstupy	učivo
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny **určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie**	**Polohové vlastnosti útvarů v prostoru** **Vzdálenost a odchylka** **V a s kvádru, jehlanu a kužele** **V a s komolých těles** **V a s koule a jejích částí**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Kombinatorika Počet hodin 22

výstupy	učivo
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování **počítá s faktoriály a kombinačními čísly**	**Variace, permutace, kombinace** **Faktoriál, kombinační čísla**

Pravděpodobnost Počet hodin 10

výstupy	učivo
určuje pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem **rozlišuje jevy závislé a nezávislé**	**Náhodný jev, pravděpodobnost** **Nezávislé jevy**

Statistika Počet hodin 12

výstupy	učivo
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost **čte, vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji** **určuje střední hodnotu a směrodatnou odchylku souboru údajů**	**Statistický soubor, jev, absolutní a relativní četnost** **Střední hodnota - aritmetický průměr** **Variabilita - směrodatná odchylka** **Grafy, diagramy**

Opakování Počet hodin 16

výstupy	učivo
	Přehled a opakování probraného učiva

6.4.2. Matematická cvičení

Učební osnova předmětu**:** **Matematická cvičení**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 1/30 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět navazuje na předmět Matematika. Cílem je prohloubení učiva matematiky. Předmět je doporučen všem zájemcům o maturitní zkoušku z matematiky. Je kladen důraz na propojení souvislostí s předcházejícími matematickými znalostmi.

Charakteristika učiva:

Učivo navazuje na učivo předmětu Matematika. Doplňuje znalosti v oboru složitějších funkcí, goniometrie a geometrie.

Pojetí výuky:

K výuce je používán výklad. Je kladen důraz na zapojení žáka při rozboru a řešení problémů.

Hodnocení výsledku žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce, skupinové práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Matematické kompetence - žák zadaný problém rozebere a správně převede na řešení pomocí matematického postupu; žák na základě svých znalostí a zkušeností ověřuje zjištěný výsledek;
Kompetence k řešení problémů - žák zadaný problém rozebere, nalezne potřebné informace a vybere správný postup podle svých schopností.

Průřezová témata:
Informační a komunikační technologie - žák využívá k získávání informací různé zdroje; žák používá ke zjištění a vykreslení závislostí běžné počítačové programy.

4. ročník, 1 h týdně, nepovinný

Funkce Počet hodin 15

výstupy	učivo
sestrojuje graf exponenciální funkce a popisuje její vlastnosti **sestrojuje graf logaritmické funkce a popisuje její vlastnosti** **řeší exponenciální a logaritmické rovnice jednoduchých typů**	**Inverzní funkce** **Exponenciální a logaritmická funkce** **Vlastnosti logaritmů** **Exponenciální a logaritmické rovnice**

Analytická geometrie v rovině Počet hodin 15

výstupy	učivo
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) **řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek** **užívá různá analytická vyjádření přímky** **používá a vhodně volí soustavu souřadnic**	**Soustava souřadnic, vektor** **Operace s vektory, skalární součin vektorů** **Analytické vyjádření přímky** **Analytické řešení úloh v rovině**

6.5. Výtvarná příprava

6.5.1. Estetická a výtvarná výchova

Učební osnova předmětu:	**Estetická a výtvarná výchova**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Práce kosmetičky je z velké části kreativní činnost. Kromě odborné kvalifikace by měla být kosmetička (popř. kosmetik) vybavena určitými uměleckými schopnostmi, nápady či fantazií. Cílem je tedy rozvíjení výtvarného vnímání, estetického cítění, tvůrčí fantazie, představivosti a vkusu.

Charakteristika učiva:

Estetické vzdělání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému projevu a podílí se i na rozvoji duchovního života. Žákům poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žák se naučí zhotovovat nákresy a vlastní návrhy modelového líčení. Předmět pomáhá formovat vlastní postoje žáka a vede ho k péči o estetickou úroveň nejen pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Kosmetička musí umět pro svoji práci čerpat nové podněty i od minulých generací, protože podle historických pramenů je kráse už od pravěku věnována značná pozornost. Žáci si proto osvojí soubor poznatků z dějin umění. Jsou vedeni k nalezení inspirace pro vlastní estetickou tvorbu.

Pojetí výuky:

Důraz je kladen na přípravu jedince pro profesní život, nesmí se jednat jen o sumu teoretických poznatků. Hlavní metody jsou postaveny na praktickém a kreativním nácviku výtvarného projevu zejména v oblasti kresby a malby, popř. prostorového vyjadřování. Dalšími metodami jsou výklad, vysvětlování, dialog, týmová práce, demonstrační metody a instruktáž. Využívány budou i videoprogramy a samostatná nebo skupinová práce s učebnicí a učebními texty. Při výuce se využívají názorné pomůcky, fotografie, modely, reprodukce obrazů apod. Vyučování je vhodné doplnit společnými exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií.

Hodnocení výsledku:

Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci je ale nutné zohlednit tvořivý přístup, nápaditost a originální řešení praktického výtvarného úkolu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cílem v estetické a výtvarné výchově je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které poskytnou žákům kreslířské dovednosti potřebné pro výtvarné vyjádření a rozvíjí u žáků výtvarný a estetický cit pro potřeby oboru. Předmět je součástí odborné složky kurikula.

Prolínají jím průřezová témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce a rozvíjí následující klíčové kompetence.

1. k učení

- mít pozitivní vztah k učení;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- uvědomit si důležitost poznávání a celoživotního vzdělávání.

2. k řešení problémů
   - volit vhodné prostředky a způsoby k plnění modelových aktivit, využívat zkušeností a vědomostí svých a druhých lidí;
3. komunikativní
   - vhodně se prezentovat;
   - své myšlenky formulovat vhodně, srozumitelně a souvisle;
   - dodržovat odbornou terminologii;
   - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu.
4. personální a sociální
   - být schopen pracovat v týmu – projevovat se iniciativně a tvůrčím způsobem;
   - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu a hodnocení druhých;
   - pracovat efektivně, beze zbytku využít své zkušenosti a ověřovat si získané poznatky;
   - přijímat kritiku nebo rady druhých lidí, reagovat přiměřeně.
5. občanské
   - respektovat osobnost druhých lidí, jejich názory;
   - poznat a dodržovat morální normy a principy;
   - uznávat hodnotu života, uvědomit si odpovědnost za vlastní život.
6. personální a sociální
   - schopnost adaptace se na měnící se životní a pracovní podmínky;
   - být schopen pracovat v týmu – projevovat se iniciativně a tvůrčím způsobem;
   - pracovat efektivně, beze zbytku využít své zkušenosti a ověřovat si získané poznatky;
   - přijímat kritiku nebo rady druhých lidí, reagovat přiměřeně.
7. matematické
   - aplikovat znalosti o proporcích lidského těla, zejména obličeje a vzájemné poloze jednotlivých detailů.
8. využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
   - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet;
   - pracovat s informacemi z různých zdrojů;
   - posuzovat věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Dějiny výtvarného umění Počet hodin 33

výstupy	učivo
charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích **zná význam a hodnotu významných kulturních památek** **analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl**	**Tvořivost pravěkého člověka** **Starověk – Egypt, Řecko, Řím** **Doba románská, gotická, renesanční, barokní** **Architektura, malířství, sochařství jednotlivých období** **Péče o tělo a vzhled v jednotlivých historických etapách**

Výtvarná příprava Počet hodin 2

výstupy	učivo
pracuje s bodem, linií, tvarem, plochou	**Dekorativní řešení plochy pomocí bodu, linie**

Kresba a malba hlavy Počet hodin 11

výstupy	učivo
nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje **zvládne kresbu hlavy** **načrtne základní typy obličejů a charakterizuje je**	**Kresba obličejového detailu** **Kresba hlavy dle modelu** **Barevná a světelná modelace hlavy**

Kresba a malba ruky Počet hodin 10

výstupy	učivo
zvládne studijní kresbu ruky **vytvoří návrh nail artu a body paitingu**	**Kresba, malba ruky – modelace světlem, stínem** **Tematický návrh nail artu**

Barva Počet hodin 6

výstupy	učivo
orientuje se v základní terminologii **vysvětlí zásady barevné typologie** **dokáže určit základní barevný typ**	**Primární, sekundární, terciární a komplementární barvy** **Teplé, studené barvy** **Vzájemné působení barev**

Estetické normy a kultura Počet hodin 4

výstupy	učivo
zná typické znaky naší kultury **přistupuje s tolerancí k estetickému cítění a vkusu jiných lidí** **orientuje se v nabídce kulturních institucí**	**Lidové umění** **Volné a užité umění, design** **Kýč a brak** **Kulturní instituce v ČR a regionu** **Ochrana kulturních památek**

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Dějiny výtvarného umění Počet hodin 15

výstupy	učivo
analyzuje a charakterizuje typické znaky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl **zná význam a hodnotu významných kulturních památek**	**Rokoko** **Klasicismus, empír, biedermeier** **Romantismus, realismus** **Umělecké směry 19. a 20. století** **Architektura, malířství, sochařství**

charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	**Péče o tělo a vzhled v jednotlivých historických etapách**

Odborná výtvarná příprava Počet hodin 15

výstupy	učivo
vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a typem osoby **navrhne večerní líčení** **vytvoří návrh divadelní postavy, karnevalové masky**	**Studie různých typů líčení** **Korekce nedokonalostí obličeje** **Divadelní popř. karnevalová maska – koláž, prostorový objekt**

Estetické normy a kultura Počet hodin 3

výstupy	učivo
umí vytvořit estetické pracovní prostředí a chápe jeho vliv na zákazníka	**Návrh loga firmy**

6.6. Vzdělávání pro zdraví

6.6.1. Tělesná výchova

Učební osnova předmětu**:** **Tělesná výchova**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 8/258 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva:

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. v tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Pojetí výuky:

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.).

Ve druhém ročníku je pro žáky organizován lyžařský kurza ve 3.ročníku vodácký kurz.(dle možností)Žáci, kteří se ho nezúčastní, budou mít zajištěnu náhradní výuku a jejich hodnocení proběhne na základě základních učebních osnov daných švp.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci budou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu, přičemž největší důraz bude kladen na aktivní přístup k zadaným úkolům. Sleduje se kolektivní spolupráce.

Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví Počet hodin 10

výstupy	učivo
prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným **volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnost a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat** **komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii** **zapojuje se do organizací turnajů a soutěží a dovede zpracovat jednoduchou dokumentaci** **participuje na týmových herních činnostech družstva**	**První pomoc** **Prevence úrazů a nemocí** **Úrazy a náhlé zdravotní příhody** **Stavy bezprostředně ohrožující život** **Poranění při hromadném zasažení obyvatel**

Teoretické poznatky Počet hodin 10

výstupy	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnost a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygie-	**Teoretické poznatky** **Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obrat-**

ně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat **komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii** **zapojuje se do organizací turnajů a soutěží a dovede zpracovat jednoduchou dokumentaci** **dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmů** **připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem** **sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** **připravuje kondiční program osobního rozvoje** **vyhledává potřebné informace z oblasti zdrav í a pohybu** **rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše zdraví** **rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání**	**nosti a pohyblivosti** **Zásady sportovního tréninku** **Hygiena a bezpečnost, relaxace** **Pravidla her, závodů a soutěží, technika a taktika** **Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení** **Odborné názvosloví,komunikace** **Zdroje informací** **Výstroj, výzbroj,údržba**

Pohybové dovednosti Počet hodin 46

výstupy	učivo
rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost **ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace** **uplatňuje techniku a základ taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích** **uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách** **zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost** **volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti),** **zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji** **poznává chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové**	**Tělesná cvičení** **pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační** **Gymnastika** **cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh** **rytmická gymnastika,tanec** **Atletika** **Starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký** **sprinty 50, 60m** **Vytrvalostní běhy – 1000, 1500m** **skoky do výšky a do dálky - rozběh, odraz, technika** **Hod granátem do dálky** **Pohybové hry:** **Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem spodní podání** **Košíková- přihrávky, dribling, dvojtakt,** **Házená – přihrávky, trojtakt** **Florbal – držení hole, přihrávky, střelba** **Softbal - pálkování, chytání míče** **Testování tělesné zdatnosti**

činnosti nebo výkonu **ověřuje úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy**	**Bruslení** **základy jízdy na bruslích** **Turistika a sporty v přírodě** **-příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví Počet hodin 10

výstupy	učivo
zdůvodňuje význam zdravého životního stylu **popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus** **uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací** **prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným** **volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje a ošetřuje je** **zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost** **zvyšuje svoji kondici** **chová se v přírodě ekologicky** **prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným**	**První pomoc – nácvik poskytování** **Úrazy a náhlé zdravotní příhody** **Poranění při hromadném zasažení obyvatel** **Zdravá výživa**

Teoretické poznatky Počet hodin 10

výstupy	učivo
komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii **zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci** **rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu** **připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem** **sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** **připravuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej** **uplatňuje zásady sportovního tréninku** **vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu**	**Význam pohybu pro zdraví – zásady zdravého životního stylu** **Technika a taktika** **Zásady sportovního tréninku** **Záchrana a dopomoc** **Regenerace, kompenzace, relaxace** **Pravidla her, závodů a soutěží** **Pohybové testy, měření výkonů**

Pohybové dovednosti Počet hodin 46

výstupy	učivo
diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti **sestavuje pohybové vazby** **uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích** **uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách** **využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti** **participuje na týmových herních činnostech družstva** **rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání** **zvyšuje tělesnou kondici a psychickou odolnost** **zachází s vybraným náčiním** **zvyšuje svoji kondici** **chová se v přírodě ekologicky** **zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji** **dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností**	**Tělesná cvičení – pořadová, kompenzační, všestranně-rozvíjející, kondiční, relaxační** **Gymnastika** **Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou** **Cvičení na nářadí – švédská bedna, koza, hrazda, kruhy** **Rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním doprovodem** **Atletika** **Běhy – sprinty 50, 60m** **Střední tratě – 200, 400, 800m** **Skoky do dálky (závěs) a do dálky – technika** **Vrh koulí – držení koule, vrh trčením** **Pohybové hry:** **Odbíjená – přihrávky, podání, lob, podání-příjem** **Košíková – dvojtakt, obrátky, střelba z obrátky, hra 3:3** **Házená – přihrávky, dribling, střelba** **Florbal – přihrávky, střelba, obrana, útok** **Turistika a sporty v přírodě** **-příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh** **Bruslení - bruslení vpřed, vzad, překládání vzad** **Plavání – adaptace na vodní prostředí** **Lyžařský výcvik (nepovinný)** **-základy sjezdového lyžování, základy běžeckého lyžování, základy snowbordingu,** **Motorické testy**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví Počet hodin 8

výstupy	učivo
uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a modelových situací **zdůvodňuje význam zdravého životního stylu** **popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus** **uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací**	**Zdraví** **Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** **Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.)** **Význam pohybové aktivity pro zdraví** **Nácvik evakuace z budovy sportovní haly**

popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel **rozpoznává hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat** **prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným** **volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje a ošetřuje** **je popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus** **prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným**	

Teoretické poznatky Počet hodin 10

výstupy	učivo
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje a ošetřuje **je komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii** **zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci** **rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu** **připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem** **sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, připravuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej** **uplatňuje zásady sportovního tréninku** **vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu** **diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti** **popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus**	**Výstroj, výzbroj a její údržba** **Hygiena a bezpečnost** **Zásady sportovního tréninku** **Záchrana a dopomoc** **Regenerace, kompenzace, relaxace** **Pravidla her, závodů a soutěží** **Pohybové testy, měření výkonů**

Pohybové dovednosti Počet hodin 48

výstupy	učivo
diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti **sestavuje pohybové vazby**	**Tělesná cvičení – všestranně-rozvíjející, relaxační, koordinační, kompenzační, kondiční**

rozvíjí všestrannou pohybovou přípravu **uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích** **uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách** **využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti** **participuje na týmových herních činnostech družstva** **rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání** **seznamuje se základy sebeobrany a jejím využitím** **zjišťuje ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji, pomáhá druhým** **analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, ověřuje úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy** **volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení**	**Gymnastika** **Akrobacie a cvičení na nářadí (švédská bedna koza, hrazda, kruhy) – vytváření jednoduchých sestav** **Kondiční a aerobní gymnastika** **Atletika** **Běhy: 60, 100, 200, 800, 1500m** **Skoky do dálky a do výšky - zdokonalování techniky** **Vrh koulí – vrh s přísunem** **Pohybové hry:** **Odbíjená – přihrávky z výskoku, útok, smeč, blok, hra** **Košíková – dribling, střelba z výskoku, přihrávka, kombinace (2,3,4,5 a systémy (útok, obrana)** **Házená – dribling, střelba, obrana, útok** **Florbal – přihrávky, střelba, hra** **Úpoly – nácvik pádů** **Bruslení – překládání vpřed a vzad, zdokonalování jízdy** **Turistika a sporty v přírodě** **-příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh** **Vodácko-sportovní kurz** **Zdravotní TV – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení** **-pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pobyt v přírodě**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Péče o zdraví Počet hodin 8

výstupy	učivo
zdůvodňuje význam zdravého životního stylu **popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus** **uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací** **rozpoznává hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat** **poskytuje první pomoc sobě i jiným** **volí vhodné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj)** **zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví**	**Zdraví** **První pomoc** **Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)** **Význam pohybové aktivity pro zdraví** **Nácvik evakuace z budovy sportovní haly**

je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit **prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným**	

Teoretické poznatky Počet hodin 8

výstupy	učivo
volí vhodné sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) **komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii** **zapojuje se do organizování turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci** **rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu** **sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci** **připravuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej** **uplatňuje zásady sportovního tréninku** **vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu**	**Význam pohybu pro zdraví** **Technika a taktika** **Zásady sportovního tréninku** **Záchrana a dopomoc** **Pravidla her, závodů a soutěží** **Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení**

Pohybové dovednosti Počet hodin 44

výstupy	učivo
uplatňuje zásady sportovního tréninku **rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost** **ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil** **uplatňuje techniku ve vybraných sportovních odvětvích** **uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách** **participuje na týmových herních činnostech** **rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání** **zvyšuje si tělesnou kondici** **zjišťuje ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji vzhledem k poruše svého zdraví**	**Tělesná cvičení – všestranně-rozvíjejích, koordinačních, kondičních, relaxačních aj.** **Gymnastika** **Akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy – zdokonalování sestav** **Kondiční a aerobní gymnastika - sestavy** **Atletika** **Běhy – 50, 60, 100, 200, 400,1500, 12minutový běh** **Skoky do výšky a do dálky – zdokonalování techniky** **Vrhy koulí - vrhy s otočkou** **Hod granátem do dálky** **Pohybové hry :** **Odbíjená – vrchní podání, smeč, hra nahrávače, systémy** **Košíková – dribling, přihrávky, zastavení, obrátky zónová obrana, pravidlo“3“**

je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Házená – zdokonalení herních systémů** **Florbal - zdokonalení střelby, útoku a obrany** **Badminton – herní systémy** **Úpoly – základy sebeobrany** **Bruslení – zdokonalení techniky, poskoky, piruety** **Zdravotní TV – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení** **- kontraindikované pohybové aktivity**

6.7. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

6.7.1. Informační a komunikační technologie

Učební osnova předmětu**:** **Informační a komunikační technologie**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 4/132 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Pojetí výuky:

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody (výklad, skupinová výuka, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, Internetem apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledku žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp . Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, multimediálních prezentací (na základě výběru žáka), samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.
Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých
Sociální kompetence – žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení
Matematické kompetence – aplikuje matematické vztahy při řešení úloh v tabulkových procesorech

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.
Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektronických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie, práce s novými technologiemi, materiály a odpady.
Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání ve zvolené oblasti.
Informační a komunikační technologie – je pro žáka základním předmětem pro naplnění výuky.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Hardware počítačů Počet hodin 10

výstupy	učivo
umí definovat etapy historického vývoje výpočetní techniky **dovede aplikovat ergonomické požadavky na uspořádání svého pracoviště** **umí nakreslit a rozumí jednoduchému blokovému schématu počítače** **dovede popsat a rozlišit jednotlivé díly a části počítačové sestavy, rozumí základním pojmům a názvoslovím při jejich popisu** **umí popsat základní postupy při výměně a upgrade těchto dílů** **dovede využívat periferní zařízení a zná jednotlivé druhy a jejich způsob využití pro komunikaci s vnějším prostředím** **používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)** **chápe základní rozdíl mezi analogovou a digitální informací umí ji popsat a znázornit graficky**	**Historie a vývoj počítačů** **Části a díly počítačové sestavy** **Díly počítačů, vymezení jejich funkcí a parametrů** **Periferní zařízení, druhy, technologická řešení a trendy vývoje** **Využití počítačů ve spolupráci s dalšími zařízeními**

Software počítačů Počet hodin 20

výstupy	učivo
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí **dovede používat základní a aplikační soft-**	**Funkce operačních systémů, jejich vývoj a charakteristika** **Základní a aplikační software** **Práce v operačním systému** **Principy organizace a uchování dat**

ware a umí jej nainstalovat **orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi** **aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením** **dovede využívat komprimační programy pro vytváření archivů a záloh dat** **je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky** **využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware** **má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací** **umí provést aktualizaci OS a zná úskalí této činnosti** **vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů** **ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)** **používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)** **dodržuje základní pravidla ochrany počítače před počítačovými viry a dalšími formami škodlivých počítačových kódů** **umí odstranit počítačové viry a další formy škodlivých počítačových kódů** **zná podstatu a použití jednotlivých programovacích jazyků, umí rozlišit metody strukturovaného a objektově orientované-**	**Základní pravidla pro práci s daty** **Software pro údržbu dat** **Programovací jazyky** **Zabezpečení dat před zneužitím, práva, šifrování a používání hesel** **Archivace dat a komprimační metody pro archivaci** **Aktualizace OS a zásady pro tuto činnost** **Základní pravidla ochrany počítače před počítačovými viry a před dalšími formami škodlivých počítačových kódů**

ho programovacího jazyka umí nastavit prostředí firewallu a dovede se účinně bránit před průnikem nežádoucích a nebezpečných programů z vnějšího prostředí internetu	

Prezentace informací Počet hodin 5

výstupy	učivo
umí vytvářet jednoduché prezentace	**Principy tvorby prezentace Nástroje pro tvorbu prezentací Příprava podkladů a šablon pro prezentaci Vkládání objektů do prezentace Formátování snímků a animace Řazení snímků, přechody mezi snímky Časování a komentáře**

Textové editory Počet hodin 31

výstupy	učivo
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) dovede nastavit prostředí textových editorů vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	**Zásady a pravidla pro úpravu dokumentů (typografické a estetické) Nastavení prostředí textových editorů Editace, formátování textů a odstavců, používání stylů Příprava a tisk dokumentů Použití a vytváření šablon Vkládání různých objektů do textu a jejich editace Vytváření a úprava tabulek v rámci textového dokumentu Propojení s tabulkovým procesorem Tabulátory, odrážky a sloupce Rejstříky, seznamy, hromadná korespondence, obálky a štítky Vkládání a použití hypertextových odkazů Použití makra Vodoznak Ochrana dokumentu Používání nápovědy Používání vestavěných nástrojů Využívání a tvorba formátu PDF**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Tabulkové kalkulátory Počet hodin 35

výstupy	učivo
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vesta-	**Použití tabulkových kalkulátorů Práce se sešitem, listem, buňkou**

věné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	**Formátování tabulek, grafická úprava** **Adresace buněk (absolutní a relativní)** **Odkazy a propojení mezi buňkami, listy a sešity a způsoby využití těchto propojení** **Výpočty v buňkách (používání vestavěných vzorců a funkcí)** **Vytváření a editace grafů a jejich vzájemné propojení s daty v různých sešitech a listech** **Řazení, filtrace a úpravy dat** **Vytváření a používání formulářů** **Nastavení dokumentů pro tisk** **Vytváření maker** **Vytváření seznamů dat a kontingenčních tabulek** **Export a import dat**

Počítačové sítě Počet hodin 5

výstupy	učivo
vytváří jednoduché internetové stránky **chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky** **umí rozlišit pojem veřejná a osobní informace** **komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření** **využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování…)** **získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování** **orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává** **ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat** **volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání** **upevňuje si právní vědomí a pocit zodpovědnosti v případě dodržování autorských práv při práci na výpočetní technice** **uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací**	**Principy počítačových sítí** **Historický vývoj počítačových sítí** **Základní pojmy a technologická řešení počítačových sítí** **Taxonomie a typy počítačových sítí** **Základní úkony a postupy při připojování počítače do počítačové sítě** **Počítačová síť, server, pracovní stanice** **Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků** **Internet a komunikace – struktura základní pojmy** **Používání služeb internetu E-mail, FTP, IP telefonie a Videokonference** **Práce s prohlížeči – nastavení a možné způsoby vyhledávání informací** **Tvorba vlastních stránek na internetu** **Zásady bezpečného chování v počítačové síti**

relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému **správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele** **dodržuje etiku a právní normy při získávání informací**	

Počítačová grafika Počet hodin 6

výstupy	učivo
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	**Základní pojmy a principy počítačové grafiky** **Práce s formáty grafických souborů, komprimované formáty a jejich vlastnosti** **Konverze mezi formáty** **Základní zásady práce a správné úpravy grafických dokumentů** **Programy pro zpracování grafiky** **Úprava fotografií**

Multimédia Počet hodin 10

výstupy	učivo
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	**Základní pojmy a principy multimédií** **Komprese dat a jejich princip** **Kodeky a jejich využití při prezentaci multimediálních souborů** **Práce s jednotlivými multimediálními formáty** **Provádění konverze mezi jednotlivými formáty** **Dodržování autorských zákonů a ochranných známek při vytváření legálních kopií multimediálních nosičů**

Aplikace v profesní oblasti Počet hodin 10

výstupy	učivo
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	**Programy pro tvorbu účesů a líčení** **Základní charakteristika programů, nastavení prostředí** **Úprava účesů účesu** **Základní postupy při líčení**

6.8. Ekonomické vzdělávání

6.8.1. Ekonomika

Učební osnova předmětu**:** **Ekonomika**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 3/96(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti v oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Dalším cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci se také naučí orientovat ve mzdové a daňové soustavě a jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Charakteristika učiva:

Ve vyučovacím předmětu ekonomika žáci získávají odborné kompetence související s orientací v ekonomických souvislostech reálného života a se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami. Žáci si také osvojují praktické dovednosti při hledání zaměstnání jako je dovednost prezentovat své schopnosti, být aktivní při hledání zaměstnání, dokázat formulovat svá očekávání a své priority. Žáci se učí orientovat v právní úpravě podnikání a pracovněprávních vztazích a získávají základní znalosti o mzdové soustavě i systému zdravotního a sociálního zabezpečení. Učivo o finančním hospodaření podniku zprostředkovává základní orientaci ve způsobech financování firmy a o podnikových činnostech -marketingu a managementu. Další učivo seznámí žáky s daňovou soustavou a finančním trhem.

Pojetí výuky:

Ve výuce se klade důraz na osvojování praktických dovedností, které žák ve svém profesním a osobním životě uplatní. Vhodné je proto předkládat k řešení problémy z reálného života, např. postup při zřizování živnosti, vypracování žádosti o místo, výpočet kalkulace výkonu, mzdy apod. Součástí výuky je vyhledávání informací na internetu a práce s tiskem. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody: výklad, dialog, řízený rozhovor, samostatná práce, problémové vyučování a simulační a situační metody.

Hodnocení výsledků žáků:

Učitel při hodnocení žáků postupuje dle standardního školního klasifikačního řádu s ohledem na zvláštní požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou ústní zkoušení, samostatné písemné práce žáků a hodnocení aktivity. Kritéria uvedena v bodě 10 švp.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Cílem vzdělávání v ekonomice je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které umožní využít matematické aplikace v praktické rovině a řešení problémů, které se v praxi běžně objevují. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Občan

v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. v rámci průřezových témat si žáci rozvíjí logické a konstruktivní myšlení, učí se prezentovat sami sebe, uvědomit si své možnosti, schopnosti a dovednosti tak, aby co nejlépe obstáli na trhu práce, v praxi i v osobním životě.
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty.
Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.
Sociální kompetence - žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.
Kompetence k řešení problémů - žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné informace k řešení úkolu, navrhnout řešení.

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.
Člověk a svět práce - žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnosti studia, případně na výkon povolání v oboru kosmetička.
Informační a komunikační technologie - žák využívá všechny informační a komunikační možnosti.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Základní ekonomické pojmy Počet hodin 12

výstupy	učivo
používá a aplikuje základní ekonomické pojmy **na příkladu popisuje fungování tržního mechanismu** **posuzuje vliv ceny na nabídku a poptávku** **vyjadřuje formou grafu určení rovnovážné ceny** **stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětluje, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období** **rozpoznává běžné cenové triky a klamavé nabídky**	**Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň** **Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces** **Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena**

Podnikání Počet hodin 13

výstupy	učivo
posuzuje vhodné formy podnikání pro obor **vytváří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet** **orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky** **orientuje se ve způsobech ukončení podni-**	**Podnikání, právní formy** **Podnikatelský záměr** **Podnikání podle obchodního zákoníku** **Podnikání v rámci EU**

kání **na příkladu popisuje základní povinnosti podnikatele vůči státu**	

Mzdy, zákonné odvody Počet hodin 8

výstupy	učivo
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody **počítá sociální a zdravotní pojištění**	**Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy** **Daně z příjmů** **Systém sociálního a zdravotního zabezpečení**

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Počet hodin 24

výstupy	učivo
rozlišuje jednotlivé druhy majetku **orientuje se v účetní evidenci majetku** **rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů** **řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření** **řeší jednoduché kalkulace ceny** **na příkladech vysvětluje a vzájemně porovnává druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele** **na příkladu ukazuje použití nástrojů marketingu v oboru** **charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci**	**Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek** **Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku** **Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele** **Marketing** **Management**

Daňová soustava a finanční trh Počet hodin 9

výstupy	učivo
dovede vyhotovovat daňové přiznání **rozlišuje princip přímých a nepřímých daní** **vede daňovou evidence pro plátce i neplátce DPH**	**Přímé a nepřímé daně** **Daňová evidence**

4. ročník, 1 hodina týdně, povinný

Daňová soustava a finanční trh Počet hodin 9

výstupy	učivo
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty **charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry** **používá nejběžnější platební nástroje, směňuje peníze podle kursovního lístku** **orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybírá nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby** **vysvětluje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN** **orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním**	**Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry** **Úroková míra**

Národní hospodářství a EU Počet hodin 18

výstupy	učivo
vysvětluje význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru **objasňuje příčiny a druhy nezaměstnanosti** **vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukazuje jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům** **srovnává úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu** **na příkladech vysvětluje příjmy a výdaje státního rozpočtu** **chápe důležitost evropské integrace** **zhodnocuje ekonomický dopad členství v EU**	**Struktura národního hospodářství** **Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství** **Hrubý domácí produkt** **Nezaměstnanost** **Inflace** **Platební bilance** **Státní rozpočet** **Evropská unie**

Opakování učiva Počet hodin 3

výstupy	učivo
	Přehled a opakování probraného učiva

6.9. Kosmetická péče

6.9.1. Materiály

Učební osnova předmětu**:** **Materiály**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 3/93(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět materiály poskytuje žákům teoretickou přípravu v oblasti kosmetické chemie, poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití. Seznamuje se s možným poškozením nebo s nežádoucími účinky jednotlivých látek v kosmetických přípravcích. Na základě těchto poznatků aplikuje a dosahuje požadovaných výsledků při práci a ošetřování částí těla na kosmetické, pedikérské a manikérské provozovně.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva materiály navazuje na vědomosti žáků ze základní školy, především na poznatky z chemie a fyziky. Po odborné stránce doplňuje předměty kosmetika, zdravověda a odborný výcvik. Znalost kosmetických materiálů vytváří předpoklady pro pochopení a odborné provedení jednotlivých pracovních postupů při ošetřování zákazníků v oddílech kosmetické péče. Do výuky se zařazují nové materiály, které souvisí s uplatňováním nejnovějších vědeckých poznatků v oboru.

Pojetí výuky:

V daném předmětu jsou používané běžné výukové metody - výklad,práce s odbornou literaturou, využití Internetu, samostatná práce.

Pro doplnění různé prezentace kosmetických firem, odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, individuálním zkoušením, vypracování prezentace kosmetické firmy - skupinová práce, dle přístupu k plnění studijních povinností v průběhu celého školního roku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence:

- žák formuluje myšlenky jasně, srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.

Personální kompetence:

- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Kompetence k řešení problémů:
žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné pro řešení daného a navrhnout jeho řešení.
Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti:

- žák bude veden k aktivnímu přístupu při rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí:
- žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci materiálu aplikovaného při kosmetickém ošetření, důraz na úspory energie.

Člověk a svět práce:
- žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia případně výkonu povolání v oboru kosmetika.

Informační a komunikační technologie:
- žák využívá všechny dostupné informační a komunikační možnosti.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Kosmetická chemie, historie a vývoj Počet hodin 2

výstupy	učivo
jmenuje specifické znaky v kosmetické chemii **zná chemické a fyzikální pojmy v kosmetice a jejich využití v praxi** **zná působení látek v průběhu aplikace**	**Význam a specifické znaky kosmetické chemie** **Vývoj oboru u nás i ve světě v jednotlivých historických etapách** **Rozvoj kosmetického průmyslu u nás**

Chemické a fyzikální pojmy v kosmetice Počet hodin 4

výstupy	učivo
zná chemické a fyzikální pojmy v kosmetice a jejich využití v praxi **charakterizuje používané látky v kosmetických přípravcích** **zná působení látek v průběhu aplikace**	**Hodnota pH, význam, využití v kosmetice, posouzení hodnot** **Fáze a fázové rozhraní** **Povrchové napětí, vizkozita, osmotický tlak, difúze**

Disperzní soustavy Počet hodin 5

výstupy	učivo
zná chemické a fyzikální pojmy v kosmetice a jejich využití v praxi **charakterizuje používané látky v kosmetických přípravcích** **zná působení látek v průběhu aplikace**	**Roztoky pravé a koloidní, příklady látek** **Suspenze, emulze, gely, pěny, mlhy, rozdělení do skupin dle vlastností** **Lipozomy a tekuté krystaly**

Kosmetické suroviny Počet hodin 8

výstupy	učivo
jmenuje specifické znaky v kosmetické chemii **charakterizuje používané látky v kosmetických přípravcích** **zná působení látek v průběhu aplikace** **uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci**	**Druhy a vlastnosti vody, posuzování kvality** **Tukové základy, rozdělení podle původu, jejich vlastnosti** **Alkoholy, původ, rozdělení do skupin, využití v kosmetice**

Biologicky aktivní látky Počet hodin 14

výstupy	učivo
jmenuje specifické znaky v kosmetické chemii **zná chemické a fyzikální pojmy v kosmetice a jejich využití v praxi** **charakterizuje používané látky v kosmetických přípravcích** **zná působení látek v průběhu aplikace** **uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci**	**Samostatně účinné látky: aminokyseliny, proteiny, enzymy, hormony,** **Vitamíny rozpustné ve vodě a tucích, AHA kyseliny** **Alantoin, azulen, bisabol, aescin, urea, získávání, využití** **Komplexně účinné látky: ceramidy, ženšen, kolagen, elastin, placentární výtažek**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Antioxidační a konzervační látky Počet hodin 4

výstupy	učivo
ovládá základní znalosti o původu, složení dekorativních přípravků **vysvětluje správné dávkování přípravků v průběhu ošetřování** **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, při jejich uskladnění** **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků**	**Druhy a význam konzervace při výrobě kosmetických přípravků** **Antioxidační látky podle původu:přírodní a chemické** **Posuzování kvality antioxidačních a konzervačních látek**

Barviva v kosmetice Počet hodin 6

výstupy	učivo
vysvětluje správné dávkování přípravků v průběhu ošetřování **vysvětluje účinky přípravků pro péči o vlasy, zuby, kůži** **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, při jejich uskladnění** **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků**	**Rozdělení do skupin podle původu a možnosti využití** **Barviva přírodní a syntetická** **Kritéria při využívání barviv**

Vonné látky a jejich využití Počet hodin 7

výstupy	učivo
ovládá základní znalosti o původu, složení dekorativních přípravků **vysvětluje účinky přípravků pro péči**	**Rozdělení vonných látek do skupin, rostlinného, živočišného a syntetického původu** **Vznik a získávání jednotlivých druhů von-**

o vlasy, zuby, kůži **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **seznamuje se s novými metodami** **a normami výroby v kosmetickém průmys-** **lu**	**ných látek** **Složení parfémů, kolínských a toaletních** **vod**

Dezinfekční přípravky Počet hodin 4

výstupy	učivo
vysvětluje správné dávkování přípravků **v průběhu ošetřování** **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **dodržuje bezpečnostní předpisy** **a ochranná opatření při práci s přípravky,** **při jejich uskladnění** **dbá o hospodárné a ekologické využívání** **všech používaných přípravků** **zná složení, účinek dezinfekčních příprav-** **ků, nebezpečí úrazů, první pomoc při po-** **škození**	**Rozdělení podle použití** **Skupiny dezinfekčních přípravků dle slo-** **žení a původu** **Bezpečnost práce při používání přípravků** **Dezinfekční plán v kosmetické provozovně**

Přípravky kosmeticko-hygienické Počet hodin 7

výstupy	učivo
ovládá základní znalosti o původu, složení **dekorativních přípravků** **volí vhodné přípravky v souladu** **s jednotlivými typy ošetření** **vysvětluje účinky přípravků pro péči** **o vlasy, zuby, kůži** **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **dodržuje bezpečnostní předpisy** **a ochranná opatření při práci s přípravky,** **při jejich uskladnění** **dbá o hospodárné a ekologické využívání** **všech používaných přípravků**	**Mýdla a saponáty, vlastnosti, výroba** **a použití** **Čistící vody, mléka, oleje, gely** **Deodoranty a perspiranty: složení** **a význam** **Pleťové a tělové pudry, rozdělení do skupin** **Koupelové přípravky**

Dekorativní kosmetika Počet hodin 5

výstupy	učivo
ovládá základní znalosti o původu, složení **dekorativních přípravků** **volí vhodné přípravky v souladu** **s jednotlivými typy ošetření** **vysvětluje správné dávkování přípravků** **v průběhu ošetřování** **vysvětluje účinky přípravků pro péči** **o vlasy, zuby, kůži** **hodnotí přípravky dle složení, významu,**	**Líčidla na tváře, oči, rty, stíny, řasenky,** **oční linky** **Složení jednotlivých líčidel** **Vlastnosti jednotlivých složek přípravků**

seznamuje se s novými metodami a normami výroby v kosmetickém průmyslu **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků**	

Přípravky pro péči o ruce Počet hodin 6

výstupy	učivo
vysvětluje účinky přípravků pro péči o vlasy, zuby, kůži **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **seznamuje se s novými metodami a normami výroby v kosmetickém průmyslu** **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků**	**Ochranné, výživné, hydratační a změkčující přípravky** **Laky a odlakovače na nehty,** **Regenerátory nehtové ploténky** **Masky a zábaly na ruce**

Přípravky pro péči o nohy Počet hodin 3

výstupy	učivo
volí vhodné přípravky v souladu s jednotlivými typy ošetření **vysvětluje správné dávkování přípravků v průběhu ošetřování** **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, při jejich uskladnění** **zná složení, účinek dezinfekčních přípravků, nebezpečí úrazů, první pomoc při poškození**	**Krémy regenerační, změkčující, ochranné** **Přípravky antimykotické: pudry, tinktury, krémy**

Přípravky pro péči o dutinu ústní Počet hodin 5

výstupy	učivo
volí vhodné přípravky v souladu s jednotlivými typy ošetření **vysvětluje účinky přípravků pro péči o vlasy, zuby, kůži** **hodnotí přípravky dle složení, významu,** **seznamuje se s novými metodami a normami výroby v kosmetickém průmyslu** **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků**	**Druhy a složení zubních past, zubních prášků** **Ústní vody a ústní spreje** **Bělicí látky**

Přípravky pro péči o vlasy Počet hodin 6

výstupy	učivo
vysvětluje účinky přípravků pro péči o vlasy, zuby, kůži **hodnotí přípravky dle složení, významu, dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, při jejich uskladnění** **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků**	**Šampony: složení, druhy, účinné látky** **Přípravky fixační a regenerační** **Vlasová barviva**

Přípravky se speciálním účinkem Počet hodin 4

výstupy	učivo
volí vhodné přípravky v souladu s jednotlivými typy ošetření **vysvětluje účinky přípravků pro péči o vlasy, zuby, kůži** **hodnotí přípravky dle složení, významu, seznamuje se s novými metodami a normami výroby v kosmetickém průmyslu** **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků** **ovládá složení přípravků pro depilaci, epilaci, pro opalování**	**Přípravky pro depilaci a epilaci** **Bělicí přípravky a jejich složení** **Přípravky pro opalování a po opalování**

Předpisy a normy pro výrobu kosmetických přípravků Počet hodin 3

výstupy	učivo
vysvětluje správné dávkování přípravků v průběhu ošetřování **hodnotí přípravky dle složení, významu, seznamuje se s novými metodami a normami výroby v kosmetickém průmyslu** **dbá o hospodárné a ekologické využívání všech používaných přípravků**	**Hygienické normy pro výrobní prostory, vybavení a zařízení** **Požadavky na zaměstnance výrobních procesů** **Sledování fyzikálních a chemických vlastností přípravků a látek používaných při výrobě** **Bezpečnostní předpisy u výrobních postupů**

6.9.2. Kosmetika

Učební osnova předmětu**:**	**Kosmetika**
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	denní studium
Počet vyučovacích hodin:	8/258 (za celou dobu vzdělávání)
Platnost:	od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Předmět kosmetika poskytuje poznatky o provádění kvalifikované kosmetické péče, manikérských a pedikérských úkonech, o hygieně a bezpečnosti práce. Zahrnuje přehled o nejčastěji se vyskytujících kožních chorobách. Žáci si na základě poznatků o anatomii a fyziologii kůže, vnějších a vnitřních vlivech, působících na stav kůže osvojují poznatky o provádění jednotlivých kosmetických úkonů.

Charakteristika předmětu:

Učivo kosmetiky úzce souvisí se znalostmi v předmětech zdravověda, materiály, chemie a odborný výcvik.

Poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktických dovednostech při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s používanými přípravky a technologickým vybavením kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získávání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů, chorobných stavech horních a dolních končetin.

Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické péče s výjimkou poskytování první pomoci, hlavně ošetření drobných poranění kůže.

Pojetí výuky:

V daném předmětu jsou používané běžné výukové metody: výklad, práce s odbornou literaturou, doplněné praktickými ukázkami z oboru pomocí multimediální techniky a odbornými exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení žáků jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, individuálním zkoušením, samostatná práce, dle přístupu k plnění studijních povinností v průběhu školního roku.

Přínos předmětu - k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence:
- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.

Personální kompetence:
- žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence:
- žák pracuje samostatně i ve skupině, odpovídá za své chování a jednání, za kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů:
- žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení daného úkolu, navrhnout řešení.

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti:
- žák bude orientován k aktivnímu přístupu při rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí:
- žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci materiálu aplikovaného při kosmetickém ošetření, důraz na úspory energie, v souvislosti s vybavením kosmetické provozovny přístrojovou technikou.

Člověk a svět práce:
- žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, na výkon povolání v oboru kosmetička.

Informační a komunikační technologie:
- žák využívá všechny informační a komunikační možnosti.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Dějiny a vývoj kosmetiky Počet hodin 2

výstupy	učivo
orientuje se v historii kosmetiky **seznamuje se s přístrojovou technikou v kosmetické provozovně, dodržuje pravidla bezpečnosti práce** **dodržuje hygienické zásady při kosmetických úkonech**	**Historický přehled, náplň, poslání kosmetiky** **Odlišnosti ve vývoji kosmetiky v jednotlivých historických etapách**

Anatomie, fyziologie, vzhled kůže Počet hodin 14

výstupy	učivo
popisuje stavbu a funkci kůže **popisuje jednotlivé znaky kosmetické diagnózy, odlišuje změny od normy** **charakterizuje jednotlivé typy pletí, volí základní druhy ošetření** **dodržuje hygienické zásady při kosmetických úkonech**	**Mikroskopická stavba jednotlivých částí kůže, jejich význam a funkce** **Topografie kožního povrchu** **Zabarvení kůže, odstíny** **Popis adnexy kožní, význam, funkce**

Základní pravidla kosmetického ošetření Počet hodin 8

výstupy	učivo
charakterizuje základní pravidla kosmetické péče **dodržuje základní pravidla osobní hygieny, kosmetické provozovny** **připravuje kosmetickou provozovnu pro kosmetická ošetření**	**Přehled úkonů v kosmetické péči** **Hygienické minimum a bezpečnost práce** **Způsobilost kosmetičky, kartotéční záznam, kosmetická provozovna**

Péče o ruce, vady a choroby nehtů, poškození rukou Počet hodin 10

výstupy	učivo
popisuje stavbu a funkci kůže **rozlišuje příčiny kožních změn vyvolané zevními a vnitřními vlivy** **dodržuje základní pravidla osobní hygieny, kosmetické provozovny** **připravuje kosmetickou provozovnu pro kosmetická ošetření** **provádí celkovou péči o ruce, charakterizuje vady a choroby nehtů a rukou**	**Popis nehtu, základní pravidla péče o ruce** **Seznámení s postupy manikúry, lakováním nehtů, druhy zdobení nehtů** **Masáže, zábaly rukou** **Chorobné změny na nehtech, kůži rukou** **Poradenská služba pro zákaznici**

Kosmetická diagnóza, vady a odchylky od normy Počet hodin 10

výstupy	učivo
popisuje stavbu a funkci kůže **rozlišuje příčiny kožních změn vyvolané zevními a vnitřními vlivy** **charakterizuje základní pravidla kosmetické péče** **popisuje jednotlivé znaky kosmetické diagnózy, odlišuje změny od normy** **charakterizuje jednotlivé typy pletí, volí základní druhy ošetření** **dodržuje hygienické zásady při kosmetických úkonech**	**Posouzení aktuálního stavu pleti zákaznice** **Kritéria pro stanovení kosmetické diagnózy** **Popis jednotlivých vad a odchylek od normy** **Určení typu obličeje, charakteristika**

Typy pletí, jejich určování Počet hodin 8

výstupy	učivo
popisuje stavbu a funkci kůže **popisuje jednotlivé znaky kosmetické diagnózy, odlišuje změny od normy** **charakterizuje jednotlivé typy pletí, volí základní druhy ošetření** **dodržuje hygienické zásady při kosmetických úkonech**	**Určování typů pletí dle daných znaků** **Vyhodnocování jednotlivých poznatků, volba kosmetického ošetření** **Poradenská péče, doporučení vhodných postupů a přípravků pro péči o pleť**

Ošetření pleti: povrchové a hluboké čištění pleti, napářka a změkčování pleti

Počet hodin 8

výstupy	učivo
popisuje stavbu a funkci kůže **charakterizuje základní pravidla kosmetické péče** **dodržuje základní pravidla osobní hygieny, kosmetické provozovny** **připravuje kosmetickou provozovnu pro kosmetická ošetření** **seznamuje se s předpisy pro zřizování kosmetické provozovny** **popisuje jednotlivé znaky kosmetické diagnózy, odlišuje změny od normy** **seznamuje se s přístrojovou technikou v kosmetické provozovně, dodržuje pravidla bezpečnosti práce** **charakterizuje jednotlivé typy pletí, volí základní druhy ošetření** **dodržuje hygienické zásady při kosmetických úkonech**	**Přípravky pro povrchová čištění pleti, technologické postupy úkonů** **Druhy napářky pleti, kontraindikace, změkčování pleti, přípravky** **Hygienické a bezpečnostní zásady při jednotlivých postupech**

Zevní a vnitřní vlivy působící na stav kůže Počet hodin 6

výstupy	učivo
popisuje stavbu a funkci kůže **rozlišuje příčiny kožních změn vyvolané zevními a vnitřními vlivy** **popisuje jednotlivé znaky kosmetické diagnózy, odlišuje změny od normy** **charakterizuje jednotlivé typy pletí, volí základní druhy ošetření**	**Změny činnosti vnitřních orgánů, zažívací a metabolické poruchy** **Klimatické, škodlivé civilizační vlivy, návyky na jedy** **Kosmetické přípravky, pracovní prostředí, osobní hygiena**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Peeling, slupovací kůry Počet hodin 6

výstupy	učivo
seznamuje se a ovládá postupy při depilaci a epilaci, dodržuje bezpečnostní a hygienické normy **popisuje peelingové a slupovací metody, dbá bezpečnostních zásad** **obsluhuje přístrojovou techniku, dbá bezpečnostních zásad**	**Druhy peelingových metod, dle hloubky, změn na kůži** **Kontraindikace, technologický postup** **Hygienické zásady, bezpečnost postupů**

Depilace, epilace, postupy Počet hodin 6

výstupy	učivo
seznamuje se a ovládá postupy při depilaci a epilaci, dodržuje bezpečnostní a hygienické normy **popisuje peelingové a slupovací metody, dbá bezpečnostních zásad**	**Význam depilace a epilace, rozdíly, příčiny vzniku hypertrichózy** **Metody odstraňování hypertrichózy**

Přístrojová technika v kosmetice Počet hodin 6

výstupy	učivo
popisuje peelingové a slupovací metody, dbá bezpečnostních zásad **obsluhuje přístrojovou techniku, dbá bezpečnostních zásad**	**Přístroje používané v kosmetické provozovně, význam a volba** **Obsluha a bezpečnost při práci s přístroji, hygienické zásady při obsluze**

Kosmetické masky a zábaly Počet hodin 10

výstupy	učivo
obsluhuje přístrojovou techniku, dbá bezpečnostních zásad **zná složení, účinek a aplikaci pleťových masek a zábalu, dodržuje bezpečnostní zásady** **popisuje morfologii kožních chorob, rozlišuje jednotlivé skupiny morfů**	**Složení pleťových masek, účinné látky a jejich význam** **Druhy pleťových masek, volba dle typu pleti a účelu, hygienické zásady při aplikaci** **Zábaly, význam, aplikace, zásady**

Kosmetická masáž Počet hodin 10

výstupy	učivo
ovládá jednotlivé druhy masáží, zná účinky a význam **dodržuje hygienické zásady a bezpečnost při masážích** **obsluhuje přístrojovou techniku, dbá bezpečnostních zásad** **zná složení, účinek a aplikaci pleťových masek a zábalu, dodržuje bezpečnostní zásady** **popisuje morfologii kožních chorob, rozlišuje jednotlivé skupiny morfů**	**Význam a účinky kosmetické masáže, kontraindikace provádění masáže** **Druhy a technika masáží, fáze a jednotlivé tahy** **Hygienické zásady, bezpečnost při práci** **Masážní přístroje, jejich obsluha a bezpečnost**

Úprava obličeje, make-up Počet hodin 10

výstupy	učivo
seznamuje se s různými druhy líčení, jednotlivými dekorativními přípravky **ovládá denní, večerní, společenské, fanta-**	**Druhy a typy líčení, jejich charakteristika** **Dekorativní kosmetika, složení přípravků, pomůcky, hygienické zásady**

zijní líčení, podmínky a kriteria pro práci **dbá hygienických zásad při líčení a odlíčení** **popisuje morfologii kožních chorob, rozlišuje jednotlivé skupiny morfů**	**Denní, večerní, společenské, sportovní, divadelní a fantazijní líčení** **Permanentní líčení, význam korektivního líčení**

Morfologie vad a chorob kůže Počet hodin 18

výstupy	učivo
popisuje peelingové a slupovací metody, dbá bezpečnostních zásad **obsluhuje přístrojovou techniku, dbá bezpečnostních zásad** **zná složení, účinek a aplikaci pleťových masek a zábalu, dodržuje bezpečnostní zásady** **popisuje morfologii kožních chorob, rozlišuje jednotlivé skupiny morfů**	**Popis névů kožních** **Jizvy - druhy, charakteristika** **Bradavice - druhy, příčina, projevy, léčení** **Senilní změny na pleti a kůži člověka**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Dermatologie, vznik, vývoj oboru Počet hodin 3

výstupy	učivo
popisuje příčiny kožních chorob **seznamuje se s historií a vývojem dermatologie, s významem pro kosmetiku**	**Vznik oboru a vztah ke kosmetice** **Rozdělení dermatologie podle rozsahu péče o kůži**

Příčiny kožních nemocí, popis příznaků Počet hodin 10

výstupy	učivo
popisuje příčiny kožních chorob **charakterizuje morfy kožních chorob** **zná následky poškození kůže, rozsah, hloubku** **charakterizuje jednotlivé skupiny léků, léčebné metody a postupy** **ovládá technologické postupy, hygienické zásady, bezpečnostní opatření** **ovládá zásady první pomoci**	**Symptomy kožních nemocí, objektivní a subjektivní příznaky** **Eflorescence kožních chorob, popis, kdy se objevují** **Rozlišení kožních změn v jednotlivých řadách příznaků** **Možnosti ovlivnění následků kožních nemocí** **Popis trvalých změn ve vrstvách kůže a jejich částicích**

Rozdělení kožních nemocí dle příčin vzniku Počet hodin 10

výstupy	učivo
popisuje příčiny kožních chorob **charakterizuje morfy kožních chorob** **zná následky poškození kůže, rozsah, hloubku** **charakterizuje jednotlivé skupiny léků,**	**Příčiny fyzikální, mechanické, termické, aktinické,chemické a biologické** **Popis příznaků, rozsah poškození, možnosti léčení** **Alergická reakce, typy alergií, diagnostika**

léčebné metody a postupy	**Patogenita symptomů kožních nemocí**

Parazitární kožní choroby Počet hodin 5

výstupy	učivo
popisuje příčiny kožních chorob charakterizuje morfy kožních chorob zná následky poškození kůže, rozsah, hloubku charakterizuje jednotlivé skupiny léků, léčebné metody a postupy charakterizuje parazitární choroby kůže	**Svrab, vši, blechy, klíště, parazité trávicí soustavy Projevy poškození, rozsah, léčení, prevence Zdroje a místa výskytu parazitů**

Virová kožní onemocnění Počet hodin 6

výstupy	učivo
popisuje příčiny kožních chorob zná následky poškození kůže, rozsah, hloubku charakterizuje jednotlivé skupiny léků, léčebné metody a postupy popisuje druhy virových nemocí	**Druhy a původci virových onemocnění Příznaky, léčení a vztah virových nemocí v kosmetice**

Choroby z neznámých příčin Počet hodin 6

výstupy	učivo
popisuje příčiny kožních chorob zná následky poškození kůže, rozsah, hloubku rozlišuje a popisuje choroby z neznámých příčin	**Lupénka, pemphygus, erythematodes Projevy jednotlivých chorob, jejich lokalizace Možnosti léčení a preventivní opatření**

Pedikúra - péče o nohy Počet hodin 8

výstupy	učivo
popisuje příčiny kožních chorob charakterizuje morfy kožních chorob seznamuje se s anatomií a funkcí nohy dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady ovládá zásady první pomoci	**Stavba dolní končetiny, opěrné body, svaly a klouby Druhy pedikérské péče a hygienické zásady při práci Nástroje, pomůcky, přípravky a možnosti ošetřování nohou v pedikúře Kontraindikace v péči nohy**

Ortopedické vady dolních končetin Počet hodin 10

výstupy	učivo
popisuje jednotlivá pedikérská ošetření nástroje a pomůcky	**Vady vrozené v postavení kostí, svalů kloubů, ve stavbě chodidla,**

ovládá technologické postupy, hygienické zásady, bezpečnostní opatření **charakterizuje ortopedické vady, získané a vrozené**	**Vady získané během života** **Prevence ortopedických vad nohou**

Ortopedické pomůcky a doplňková péče Počet hodin 8

výstupy	učivo
zná význam a druhy ortopedických pomůcek **dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady** **ovládá zásady první pomoci**	**Druhy ortopedických pomůcek, rozdělené dle poškození nohou** **Masáže, koupele a gymnastika nohou** **Zdravotní a ortopedická obuv**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Léčení kožních chorob, rozdělení do skupin Počet hodin 8

výstupy	učivo
seznamuje se s léčbou kožních nemocí **popisuje skupiny léků a jejich účinné látky, formy**	**Léčba celková, místní, chirurgická, klimatická, dietou, fyzikální, aktinická** **Popis drobných chirurgických zákroků užívaných v dermatologii**

Dermatomykózy, rozdělení a popis Počet hodin 8

výstupy	učivo
seznamuje se s léčbou kožních nemocí **popisuje skupiny léků a jejich účinné látky, formy** **zná choroby vyvolané bakteriemi, koky** **rozlišuje choroby vyvolané patogenními houbami** **objasňuje příčiny profesionálních kožních chorob** **rozlišuje jednotlivé kožní nemoci v obličeji**	**Dermatomykózy: plísňové, houbové a kvasinkové nemoci** **Lokalizace, diagnostické metody,** **Povrchové a hluboké plísně, kvasinkové choroby** **Léčení a prevence dermatomykóz**

Onemocnění adnexy kožní Počet hodin 6

výstupy	učivo
popisuje skupiny léků a jejich účinné látky, formy **popisuje onemocnění adnexy kožní, nádory a névy kůže** **rozlišuje jednotlivé kožní nemoci v obličeji**	**Rozdělení chorob do skupin a fází dle rozsahu onemocnění** **Původ, příznaky, šíření nemocí, léčení a prevence**

Pohlavní nemoci, druhy, příznaky Počet hodin 8

výstupy	učivo
seznamuje se s léčbou kožních nemocí	**Původci, popis průběhu chorob, příznaky**

popisuje skupiny léků a jejich účinné látky, formy **zná choroby vyvolané bakteriemi, koky** **charakterizuje pohlavní choroby a jejich projevy na kůži**	**Cesty přenosu pohlavních nemocí, možnosti léčení** **Preventivní opatření proti šíření pohlavních nemocí**

Kožní choroby z poruch cévních Počet hodin 8

výstupy	učivo
seznamuje se s léčbou kožních nemocí **popisuje skupiny léků a jejich účinné látky, formy** **seznamuje se s kožními chorobami z poruch cévních** **rozlišuje jednotlivé kožní nemoci v obličeji**	**Rozdělení cévních chorob do skupin dle původu** **Příznaky, průběh, léčení, ošetřování na pedikúře** **Preventivní opatření vzniku poškození, nejčastější příčiny vzniku**

Profesionální kožní choroby Počet hodin 6

výstupy	učivo
charakterizuje kožní choroby způsobené zevními vlivy **zná choroby vyvolané bakteriemi, koky** **rozlišuje choroby vyvolané patogenními houbami** **popisuje onemocnění adnexy kožní, nádory a névy kůže** **orientuje se ve skupinách alergických kožních chorob** **objasňuje příčiny profesionálních kožních chorob** **rozlišuje jednotlivé kožní nemoci v obličeji**	**Druhy nemocí, příznaky poškození, prevence a léčení** **Náhlé pracovní příhody, pracovní stigmata** **Kontaktní akné, alergie, ekzémy** **Opatření při vzniku nemocí z povolání**

Névy, nádory a cysty kůže Počet hodin 6

výstupy	učivo
charakterizuje kožní choroby způsobené zevními vlivy **popisuje onemocnění adnexy kožní, nádory a névy kůže** **objasňuje příčiny profesionálních kožních chorob** **rozlišuje jednotlivé kožní nemoci v obličeji**	**Nádory maligní a benigní, určení dle typu tkání** **Možnosti léčení a prevence nádorových onemocnění** **Pigmentové a krevní névy, vzhled a léčení** **Cysty vzhled, hloubka, odstranění**

Nejčastější kožní choroby v obličeji Počet hodin 4

výstupy	učivo
charakterizuje kožní choroby způsobené zevními vlivy	**Nejčastější onemocnění v obličeji** **Furunkly, karbunkly, opary**

zná choroby vyvolané bakteriemi, koky **popisuje onemocnění adnexy kožní, nádory a névy kůže** **orientuje se ve skupinách alergických kožních chorob** **objasňuje příčiny profesionálních kožních chorob** **seznamuje se s nejčastějšími zákroky plastické chirurgie** **rozlišuje jednotlivé kožní nemoci v obličeji**	**Původce, projevy, rozsah onemocnění** **Léčení a prevence, vztah k práci kosmetičky**

Nejčastější zákroky plastické chirurgie Počet hodin 6

výstupy	učivo
popisuje onemocnění adnexy kožní, nádory a névy kůže **objasňuje příčiny profesionálních kožních chorob** **seznamuje se s nejčastějšími zákroky plastické chirurgie**	**Seznámení s nejčastějšími výkony estetické a plastické chirurgie** **Posuzování vad a nedostatků jedince**

6.9.3. Zdravověda

Učební osnova předmětu**:** **Zdravověda**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 8/258(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1.09.02009

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

Výuka zdravovědy poskytuje žákům vědomosti, které mají bezprostřední vztah k péči o tělesnou krásu lidí. Vede ke schopnosti kvalifikovaně pečovat o dobrý zdravotní stav určité části tělesného povrchu a být i poradcem v některých zdravotních otázkách, se kterými se může setkat ve své každodenní profesionální činnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo zdravovědy tvoří vybrané poznatky anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, epidemiologie.

Pojetí výuky:

Ve výuce jsou uplatňovány tyto výukové metody: výklad, práce s učebními texty a tabulkami, samostatná a skupinová práce žáků. Výuka je doplňována prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce. Při hodnocení bude zohledňováno používání správné terminologie, plynulost projevu, samostatnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty.
Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.
Sociální kompetence - žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.
Kompetence k řešení problémů - žák dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení.

Průřezová témata:
Člověk a životní prostředí - žák bude veden k tomu, aby si osvojoval technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Úvod do hygieny Počet hodin 7

výstupy	učivo
charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka **vysvětluje význam dodržování zásad osobní hygieny a hygieny práce** **orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech**	**Hygiena – pojem** **Hygiena výživy** **Osobní hygiena** **Hygiena práce**

Přenosná onemocnění Počet hodin 2

výstupy	učivo
popisuje infekční onemocnění **rozlišuje cesty přenosu** **ovládá prevenci přenosných onemocnění** **zná způsoby likvidace mikroorganismů**	**Původce nákazy** **Cesta přenosu** **Průběh a prevence přenosných onemocnění** **Dezinfekce** **Dezinsekce** **Deratizace**

Hygiena kosmetické provozovny Počet hodin 3

výstupy	učivo
orientuje se v platných předpisech pro zřízení kosmetické provozovny **umí sestavit provozní řád**	**Zřizování, úprava a vybavení provozoven** **Odborná a zdravotní způsobilost pracovníků** **Provozní řád**

První pomoc Počet hodin 6

výstupy	učivo
má přehled o stavech ohrožující život a první pomoci	**Úrazy v kosmetické provozovně a první pomoc** **Stavy ohrožující život a první pomoc**

Základní pojmy z biologie Počet hodin 5

výstupy	učivo
zná názvy buněčných organel **rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování** **zná chromozómy**	**Základní znaky života** **Buněčná stavba organizmu** **Pohlavní a nepohlavní rozmnožování** **Základy genetiky**

Úvod do somatologie Počet hodin 43

výstupy	učivo
zná názvy vybraných svalů, kostí **vysvětluje význam cévní soustavy** **zná význam mízní soustavy** **popisuje části obličeje**	**Tkáně** **Soustava kosterní** **Soustava svalová** **Lidský obličej** **Soustava oběhová** **Slezina** **Vnitřní prostředí organismu**

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Somatologie Počet hodin 54

výstupy	učivo
popisuje části dýchací soustavy **vysvětluje význam oddílů trávicí soustavy** **charakterizuje význam živin** **zná názvy žláz s vnitřní sekrecí a hormonů** **rozlišuje rozdílné působení jednotlivých hormonů** **rozlišuje pohlavní soustavu muže a ženy** **objasňuje fyziologii těhotenství** **popisuje stavbu kůže**	**Soustava dýchací, trávicí** **Živiny, metabolismus živin** **Tělesná teplota a její řízení** **Soustava žláz s vnitřní sekrecí** **Soustava vylučovací** **Soustava pohlavní** **Stavba kůže a její funkce**

Živiny a složení potravy Počet hodin 5

výstupy	učivo
vysvětluje význam oddílů trávicí soustavy **charakterizuje význam živin**	**Bílkoviny, cukry, tuky** **Vitamíny**

Přeměna látek a energií Počet hodin 4

výstupy	učivo
vysvětluje význam oddílů trávicí soustavy **charakterizuje význam živin**	**Metabolismus cukrů, tuků a bílkovin**

Termoregulace Počet hodin 3

výstupy	učivo
objasňuje význam stálé teploty těla **rozlišuje pojmy teplota a horečka**	**Význam stálé tělesné teploty** **Zvýšená teplota a horečka**

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Soustava nervová Počet hodin 22

výstupy	učivo
popisuje části nervové soustavy **rozlišuje druhy nervů** **zná názvy částí centrální nervové soustavy** **vysvětluje rozdíly mezi reflexy**	**Nervová buňka** **Reflexní oblouk, rozdělení reflexů** **Stavba nervové soustavy, CNS, periferní nervová soustava** **Spánek, bdění, učení, paměť**

Soustava smyslová Počet hodin 18

výstupy	učivo
rozlišuje druhy receptorů **popisuje části receptorů** **objasňuje funkci receptorů**	**Zrakové ústrojí, poruchy zraku** **Ústrojí sluchové, přenos zvuku** **Chuťové a čichové ústrojí** **Kožní smyslové ústrojí**

Patologie Počet hodin 26

výstupy	učivo
vysvětluje základní pojmy předmětu patologie **rozlišuje vnější a vnitřní příčiny nemocí** **charakterizuje regresivní a progresivní změny organismu vlivem zánětu**	**Zánik organismu, příčiny chorobného dění** **Zánět - druhy, příznaky, změny progresivní a regresivní**

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Mikrobiologie Počet hodin 12

výstupy	učivo
zná morfologii mikroorganismů **objasňuje rozdíly ve fyziologii mikroorganismů** **popisuje choroboplodné působení mikroorganismů** **rozlišuje antibiotika a chemoterapeutika**	**Předmět mikrobiologie** **Morfologie a fyziologie mikroorganismů (bakterie, viry, patogenní houby, paraziti)** **Choroboplodné působení mikroorganismů** **Účinek antibiotik a chemoterapeutik, rezistence mikrobů**

Imunologie Počet hodin 8

výstupy	učivo
rozlišuje pojmy imunita, antigen, protilátka, rezistence **charakterizuje buněčnou a látkovou imunitu** **popisuje sérologické reakce** **rozlišuje pojmy aktivní a pasivní imunizace** **objasňuje výraz alergie a druhy alergií**	**Předmět imunologie, význam** **Buněčná a látková imunita (fyziologie imunity)** **Hlavní sérologické reakce** **Aktivní a pasivní imunizace** **Imunopatologické stavy (alergie, změny v imunitních reakcích, AIDS)**

Všeobecná epidemiologie Počet hodin 15

výstupy	učivo
zná morfologii mikroorganismů **objasňuje rozdíly ve fyziologii mikroorganismů** **zná předmět epidemiologie, význam** **objasňuje infekční a neinfekční onemocnění** **popisuje proces šíření nákazy** **charakterizuje protiepidemická opatření**	**Předmět epidemiologie, význam** **Vztah epidemiologie k dalším lékařským oborům** **Infekční a neinfekční onemocnění** **Proces šíření nákazy (zdroj nákazy, cesta nákazy, vnímavý jedinec)** **Nosičství choroboplodných zárodků** **Protiepidemická opatření (preventivní, profylaktická, regresivní)** **Požadavky na odběr a odesílání biologického materiálu k vyšetření**

Hygiena Počet hodin 18

výstupy	učivo
popisuje proces šíření nákazy **charakterizuje protiepidemická opatření** **vysvětluje pojmy komunální hygiena, životospráva, hygiena práce a bydlení** **popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí**	**Komunální hygiena (biologické účinky základních složek životního prostředí - atmosféra, záření, voda, půda)** **Životospráva (hlavní složky potravy, biologická hodnota potravy, zásady racionální výživy, poruchy zdraví z nesprávné výživy)** **Hygiena práce, hygiena bydlení**

Alternativní medicína Počet hodin 7

výstupy	učivo
rozlišuje pojmy aktivní a pasivní imunizace **seznamuje se s metodami alternativní medicíny, zdravým životním stylem**	**Akupresura, akupunktura** **Zdraví životní styl**

6.9.4. Odborný výcvik

Učební osnova předmětu**:** **Odborný výcvik**
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: denní studium
Počet vyučovacích hodin: 44 $^{1/2}$/1437(za celou dobu vzdělávání)
Platnost: od 1. 9. 2009

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecné cíle:

Cílem odborného výcviku je připravit v souladu s požadavky stanovenými v profilu absolventa a v charakteristice studijního oboru kvalifikované kosmetičky. Žáci se naučí v odborném výcviku všem úkonům v péči o zákazníky - odborné ošetření pleti, zvolení vhodných pracovních postupů, ošetření rukou a nohou, masáže obličeje, krku a dekoltu, barvení obočí a řas, formování obočí, depilace, denní a večerní líčení. Jsou schopni aplikovat určené přípravky na jednotlivé typy pletí. Naučit žáky správnému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti a vhodnému chování, jednání se zákazníky. Rozvíjet svoje dovednosti v oboru, využívat nejmodernější technologie a zajímat se o novinky v kosmetice.

Charakteristika učiva:

Učivo odborného výcviku navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Odborný výcvik a učivo probírané ve škole spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, podporují, ale nenahrazují. Učivo se skládá z několika témat např.: členění kosmetické provozovny, hygienické minimum, kosmetické přípravky a přístroje, manikúra, péče o ruce, ošetření pleti, líčení, pedikúra.

Pojetí výuky:

V odborném výcviku jsou používány běžné výukové metody (výklad, skupinová výuka, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, internetem apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a odbornými exkurzemi. Ve čtvrtém ročníku je počítáno s půl hodinovou dotací na návštěvu profesionálního kosmetického salonu.

Hodnocení výsledků žáků:

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem a bodem 10 švp. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:
Klíčové kompetence:
Komunikativní kompetence - žák formuluje myšlenky srozumitelně a správě v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.
Personální kompetence - žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.
Sociální kompetence - žák pracuje samostatně i ve skupině, odpovídá za své chování a jednání, i kvalitu práce.
Kompetence k řešení problémů - žák analyzuje zadání úkolů a následné řešení.

Průřezová témata:
Občan v demokratické společnosti - žák bude orientován k rozvoji občanské společnosti.
Člověk a životní prostředí - žák bude veden k správnému použití a likvidaci matriálu.

Člověk a svět práce - žák řeší úlohy se změřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oboru kosmetika.
Informační a komunikační technologie - žák využívá všechny informační a komunikační možnosti.

1. ročník, 6 h týdně, povinný

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Počet hodin 12

výstupy	učivo
seznámí se s novým pracovním prostředím **dodržuje předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany** **ovládá hygienické zásady** **ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně**	**Hygienické minimum** **Právní normy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požární ochrana** **Pracovní řád** **Hygienické zásady při práci**

Prostorové členění a vybavení provozovny Počet hodin 18

výstupy	učivo
zná vybavení pracovního boxu **zná přístroje v kosmetice** **ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně**	**Pracovní box a ostatní prostory** **Stroje a přístroje** **Materiál a přípravky, rozdělení a použití**

Úprava pracovního prostředí Počet hodin 6

výstupy	učivo
dodržuje předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany **ovládá hygienické zásady** **ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně**	**Estetika a hygiena provozovny** **Větrání a vytápění** **Desinfekce a sterilizace**

Péče kosmetičky o zevnějšek Počet hodin 6

výstupy	učivo
ovládá hygienické zásady **ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně** **pečuje o svůj zevnějšek a hygienu**	**Osobní hygiena** **Pracovní oděv a obuv**

Péče o ruce Počet hodin 72

výstupy	učivo
pracuje s nástroji na manikúru **ošetřuje nehty suchou a mokrou cestou** **ovládá technologický postup manikúry** **lakuje a zdobí nehty** **masíruje ruce**	**Nářadí a pomůcky pro manikúru** **Pracovní postup při manikúře** **Klasická manikúra mokrou cestou** **Suchá manikúra za použití speciálních přípravků na nehty**

provádí peeling rukou **zná masážní přípravky** **nanáší parafínový zábal na ruce** **ovládá choroby nehtů a rukou** **posuzuje vhodnost či nevhodnost ošetření rukou** **připravuje pomůcky v pracovním boxu**	**Peeling rukou** **Konečná úprava nehtů, lakování a zdobení nehtů** **Masáž rukou** **Vady a choroby nehtů a pokožky rukou** **Masážní přípravky a hygienické zásady** **Masky a jejich aplikace, parafínové zábaly**

Úprava obočí a řas Počet hodin 84

výstupy	učivo
ovládá hygienické návyky při práci v kosmetické provozovně **připravuje pomůcky v pracovním boxu** **posuzuje vhodnou úpravu obočí** **formuje obočí**	**Vybavení pracovního stolku** **Pomůcky a přípravky k barvení obočí a řas; formování obočí** **Barvení řas a obočí, formování obočí** **Hygienické zásady**

2. ročník, 14h týdně, povinný

Ošetření pleti Počet hodin 56

výstupy	učivo
zná cíle a možnosti ošetření pleti **ovládá určení typu pleti** **ošetřuje jednotlivé typy pletí** **zná hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů** **vybírá přípravky s ohledem na typ pleti**	**Cíle a možnosti ošetření pleti** **Posouzení pleti** **Způsoby ošetření jednotlivých typů pletí** **Hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů**

Povrchové čištění pleti Počet hodin 21

výstupy	učivo
zná cíle a možnosti ošetření pleti **ovládá určení typu pleti** **ošetřuje jednotlivé typy pletí** **vybírá přípravky s ohledem na typ pleti** **provádí povrchové čištění pleti** **provádí peeling podle typu pleti**	**Přípravky k povrchovému čištění a jejich vhodnost použití s ohledem na typ pleti** **Pracovní postup povrchového čištění** **Peeling, druhy přípravků a jejich použití** **Hygienické zásady**

Napářka a změkčování pleti Počet hodin 42

výstupy	učivo
napařuje a změkčuje pleť **ovládá druhy napářky a jejich použití** **zná pomůcky a přístroje k napářce**	**Pomůcky a přístroje k napářce** **Druhy napářky a pracovní postup** **Zásady bezpečnosti práce**

Hluboké čištění pleti Počet hodin 28

výstupy	učivo

zná cíle a možnosti ošetření pleti **zná hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů** **provádí hluboké čištění pleti a následnou desinfekci pleti**	**Pracovní pomůcky** **Pracovní postup hlubokého čištění pleti** **Zásady hygieny práce**

Kosmetické masky Počet hodin 42

výstupy	učivo
zná cíle a možnosti ošetření pleti **ovládá určení typu pleti** **ošetřuje jednotlivé typy pletí** **zná hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů** **vybírá přípravky s ohledem na typ pleti** **připravuje a aplikuje pleťové masky**	**Význam a účinky kosmetických masek** **Rozdělení a příprava kosmetických masek** **Aplikace masek podle jednotlivých typů pleti** **Zásady hygieny práce**

Depilace Počet hodin 21

výstupy	učivo
zná hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů **provádí depilaci těla a obličeje**	**Druhy depilace a epilace a pracovní postup při depilaci** **Hygienické zásady při práci**

Kosmetická masáž Počet hodin 84

výstupy	učivo
zná cíle a možnosti ošetření pleti **ovládá určení typu pleti** **ošetřuje jednotlivé typy pletí** **zná hygienické zásady při provádění kosmetických úkonů** **vybírá přípravky s ohledem na typ pleti** **provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem a bez přístroje**	**Význam a účinky kosmetické masáže** **Masážní přípravky** **Pomůcky a přístroje používané při masáži** **Kosmetická masáž obličeje a krku a dekoltu** **Hygienické zásady při masáži** **Mikromasáž očního okolí**

Úprava obličeje, make-up Počet hodin 42

výstupy	učivo
zná rozdělení přípravků k líčení **ovládá zásady úpravy obličeje** **lepí umělé řasy** **provádí denní, večerní a fantazijní líčení** **komunikuje se zákazníky**	**Denní líčení, večerní líčení** **Lepení řas** **Korekce obličeje a zásady úpravy obličeje** **Rozdělení přípravků** **Hygienické zásady**

Fantazijní líčení Počet hodin 14

výstupy	učivo

zná rozdělení přípravků k líčení **provádí fantazijní líčení na zadané téma**	**Zásady fantazijního líčení** **Líčidla a pomůcky při líčení**

Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů Počet hodin 112

výstupy	učivo
určí aktuální stav pleti klienta **volí vhodný postup při ošetření** **provádí povrchové čištění** **pracuje s peelingem** **napařuje a změkčuje pleť obličeje** **provádí hluboké čištění pleti** **ovládá techniku masáže obličeje, krku a dekoltu** **aplikuje masky a zábaly podle typu pleti** **depiluje části obličeje a končetin** **líčí na různé příležitosti** **vytváří fantazijní líčení na dané téma**	**Povrchové čistění pleti** **Peeling** **Napářka pleti** **Hluboké čistění pleti** **Kosmetická masáž obličeje, krku a dekoltu** **Aplikace kosmetických masek a zábalů** **Depilace** **Líčení**

3. ročník, 14 h týdně, povinný

Péče o nohy Počet hodin 84

výstupy	učivo
dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady v péči o nohy **desinfikuje a sterilizuje nástroje** **posuzuje vhodnost či nevhodnost ošetření nohou** **ovládá technologický postup pedikúry** **odstraňuje ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka** **upravuje nehty na nohou** **provádí peeling, zábal a masáž nohou**	**Hygienické a bezpečnostní zásady** **Sterilizace a desinfekce** **Příprava pracoviště, nářadí a pomůcky** **Vhodnost a nevhodnost ošetření nohou** **Postup při ošetřování nohou** **Ošetření mozolů a zrohovatělé pokožky, kuřích ok a nehtů** **Masáž a peeling nohou, zábal nohou**

Fantazijní líčení Počet hodin 7

výstupy	učivo
zná rozdělení přípravků k líčení **provádí fantazijní líčení na zadané téma**	**Zásady fantazijního líčení** **Líčidla a pomůcky při líčení** **Soutěž odborných dovedností**

Poskytování kosmetických služeb v praxi – odborná praxe Počet hodin 329

výstupy	učivo
komunikuje se zákazníky **zakládá a zapisuje do zákaznických karet** **objednává zákaznice** **samostatně provádí komplexní kosmetické**	**Péče o ruce, nohy a tělo** **Péče o obličej a dekolt** **Denní a večerní líčení** **Mikromasáž očního okolí**

ošetření v praxi	**Depilace obličeje a těla** **Manikúra, pedikúra**

Komunikace ve službách Počet hodin 42

výstupy	učivo
komunikuje se zákazníky **komunikuje se zákazníky v cizím jazyce** **využívá telekomunikační prostředky** **zakládá a zapisuje do zákaznických karet** **objednává zákaznice** **vyhotovuje písemnosti spojené s provozem** **kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb** **kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků** **vytváří ceník nabízených kosmetických služeb**	**Profesní komunikace** **Kartotéční záznam** **Telefonní komunikace se zákazníky** **Kalkulace poskytovaných služeb** **Objednání zákazníků** **Vytváření ceníku** **Komunikace v cizím jazyce** **Kalkulace spotřeby a prodejní ceny nabízených přípravků**

4. ročník, 10 1/2 h týdně, povinný

Přístrojová pedikúra Počet hodin 49

výstupy	učivo
umí posoudit stav nohou klienta **dbá na hygienická pravidla** **provádí odborné ošetření nohou pomocí přístroje a fréz** **odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka** **ošetří nehty**	**Hygienické a bezpečnostní zásady při přístrojové pedikúře** **Nářadí a pomůcky pro přístrojovou pedikúru** **Desinfekce a sterilizace nástrojů a fréz** **Technologický postup při ošetřování nohou** **Specifické ošetření nohou**

Poradenství, nabídka kosmetických přípravků, prodej Počet hodin 21

výstupy	učivo
doporučí vhodné přípravky **profesionálně obslouží klienta** **vede dialog s klientem**	**Poradenství v oblasti líčení a péče o pleť** **Prezentace kosmetických firem** **Nabídka a doporučení kosmetických výrobků**

Aplikace aktuálních postupů a novinek Počet hodin 42

výstupy	učivo
profesionálně obslouží klienta **vede dialog s klientem**	**Aktuální pracovní postupy a nové způsoby ošetření** **Ošetření elektrokosmetikou**

Samostatné provádění komplexních kosmetických úkonů Počet hodin 196

výstupy	učivo

volí vhodný postup při ošetření **určí aktuální stav pleti klienta** **umí nabarvit řasy a obočí** **formuje pinzetou obočí** **provádí povrchové čištění pleti** **pracuje s peelingem** **napařuje a změkčuje pleť obličeje** **provádí hluboké čištění pleti** **ovládá techniku masáže obličeje, krku a dekoltu** **dodržuje určené tahy masáží** **aplikuje masky a zábaly podle typu pleti** **depiluje části obličeje a končetin** **dokáže nalíčit na různé příležitosti** **vytváří fantazijní líčení na dané téma** **provádí nail- art na dané téma**	**Manikúra, nail-art, lakování nehtů** **Masáž rukou** **Barvení obočí a řas** **Formování obočí** **Povrchové čištění pleti** **Peeling** **Napářka pleti** **Hluboké čištění pleti** **Kosmetická masáž obličeje, krku a dekoltu** **Aplikace kosmetických masek a zábalů** **Depilace** **Líčení** **Provádění kosmetických úkonů v praxi**

Soutěž odborných dovedností Počet hodin 7

výstupy	učivo
vytváří fantazijní líčení na dané téma **provádí nail- art na dané téma**	**Fantazijní líčení** **Nail-art**

7. Charakteristika školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z dlouhodobých zkušeností pracovníků naší školy s odborným školstvím. Tradice odborného školství v Lanškrouně sahá až do 80. let 19. století. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště oslaví v roce 2009 60 let svého trvání. v roce 1949 byla otevřena Základní odborná škola při národním podniku TESLA Lanškroun. v počátku byla orientována pouze na strojírenské obory. v průběhu dalších let na obory elektrotechnické. v 60. letech minulého století se v odborném školství Lanškrouna objevila Střední průmyslová škola elektrotechnická (SPŠE). Její činnost byla v r. 1975 ukončena a v roce 1992 znovu obnovena jako studijní obor slaboproudá elektrotechnika v rámci ISŠ Lanškroun, která již měla plnou právní subjektivitu. Součástí školy byla i rodinná škola. Tento obor byl v roce 1999 centrálně zrušen.

V roce 1997 se škola v rámci optimalizace škol spojila s SOU Lanškroun. Součástí školy se staly tzv. služby obory: kadeřník, knihař, kosmetička. Na činnost školy mají vliv i sociální partneři, se kterými škola spolupracuje: AVX Lanškroun, SOMA Lanškroun, SCHOTT Lanškroun, INA Lanškroun, RIETER Ústí nad Orlicí, RIETER Žamberk, OEZ Letohrad.

Názvy školy v průběhu 60. let:

- Učňovská škola Lanškroun
- Základní odborná škola při národním podniku Tesla Lanškroun
- Závodní škola práce
- Odborné učiliště národního podniku Tesla Lanškroun
- Střední odborné učiliště elektrotechnické Lanškroun
- Integrovaná střední škola Lanškroun (1993)
- Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Lanškroun (2001)
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun (2005)

Úspěchy školy

Naši žáci každoročně reprezentují svoji školu v nejrůznějších soutěžích. Tuto reprezentaci můžeme rozdělit do tří kategorií – studijní, sportovní a odborná. v posledních letech v nich dosáhli mnoha úspěchů, kterými se můžeme pochlubit.

1. kategorie studijní

Účastníme se olympiád v matematice, německém a anglickém jazyce. Především naši matematici nám dělají radost – v minulých letech dokonce zvítězili v kategorii U1,U2, U3. Obsadili 2. místo v kategorii S2 a S4 v celostátních kolech matematické soutěže.

Úspěšní jsme i v soutěžích v německém jazyce – zde naši žáci obsazují přední příčky v krajských soutěžích v konverzaci. Pravidelně se účastníme i srovnávacích akcí Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání – CERMAT – v programu „Maturita nanečisto“ a „Srovnávací zkoušky“. Výsledky v posledních pěti letech byly velmi proměnlivé – úspěšnost se pohybovala od 46 do 91%.

Ačkoliv jsme školou s profilací na služby, elektroniku a strojírenství, nezapomínáme ani na humanitní vzdělání – svědčí o tom i účast v soutěži Lanškroun historický nebo třetí místo v soutěži podporující výuku etické výchovy na školách.

2. kategorie sportovní

Stále vzpomínáme na vynikající výkon našich fotbalistů z roku 2002, kdy v celostátní soutěži středoškolských her obsadili šesté místo a stali se tak překvapením celého turnaje. Porazili tehdy mnohem zkušenější soupeře, kteří disponovali i extraligovými hráči.

Úspěchy (i když už ne na celostátní úrovni) máme také v atletice (přespolním běhu, skoku vysokém, vrhu koulí a skoku do dálky), basketbale, futsale, florbale, volejbale, stolním tenise a aerobiku.

3. kategorie odborná

Na prvním místě musíme zmínit naše knihaře. Již několik let jsou nejlepší z celé republiky – jak dokazují pravidelná první místa v soutěžích zručnosti mladých knihařů.

Pěkných výsledků ale dosahují i naši nástrojaři ve své regionální soutěži odborných dovedností, ale i elektronici ve svém oboru (první místo v republikovém kole v roce 2006, druhé místo v roce 2004). Velkou zkušeností byla účast a zisk třetího místa v soutěži KYBER robot 2007 pořádané Technickou univerzitou v Liberci.

Ve službových oborech se daří hlavně kadeřnicím v ÚČESOVÉ TVORBĚ (2. místo v námi pořádané mezinárodní soutěži Kalibr Cup, v soutěži BEAUTY EXPO v Praze 1. místo), kosmetičkám v soutěžích NAIL-ARTu a MAKE-UPu (4. místa).

Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí

Chceme-li uspět ve sjednocené Evropě, chceme-li naše občany dobře připravit na úspěšné profesní uplatnění, nemůžeme se uzavírat do vlastní ulity a nevidět svět kolem sebe. Dvojnásob to platí pro školské instituce zabývající se odborným vzděláváním. Absolventi těchto škol by měli být dostatečně jazykově vybaveni a podle možností i seznámeni s jazykově, mentálně i technicky odlišně vybaveným prostředím, ve kterém budou mnozí dříve či později hledat nové zkušenosti, profesní partnery, spolupráci i kooperaci.

Těchto povinností školy jsme si plně vědomi, a proto se v přiměřené míře snažíme spolupracovat se školami v sousedních státech.

Zespół Szkół Nr 1 z Dzierżoniówa

Zcela mimořádnou úspěšnost vykazuje naše spolupráce s polskou školou Zespół szkół radiotechnicznych, nyní Zeskół szkół Nr 1 Dzierżoniów. Devatenáctiletá historie vztahů našich škol je protkána desítkami setkání, stáží, konzultací a porad žáků a pedagogických pracovníků obou škol. Dnes už snad ani nelze přesně stanovit počty žáků a pedagogů, kteří se do vzájemné spolupráce v průběhu devatenácti let zapojili. Není to ani zapotřebí. Důležitější než statistiky je pocit, že svou spoluprací jsme vybudovali mnoho mostů mezi našimi a polskými žáky a pedagogickými pracovníky na obou stranách hranice.

Vše začalo už v březnu 1990 Doc. Ing. Ladislav Maixner, který byl zároveň předsedou pobočky ČSVTS, navštívil podnik Diora v polském Dzierżionówie. Zajímal se i o možnost spolupráce s podobnou školou jako byla ta naše a výsledkem byla první jednání s vedením radiotechnické školy v tomto městě. Nabídka spolupráce obou škol byla akceptována a 21. 9. 1990 a následovala návštěva delegace polské školy v čele s jejím ředitelem Mgr. Ryszardem Szydlowskim. Po vyjasnění potřeb obou partnerů byla v Lanškrouně dne 17. 4. 1991 uzavřena první dohoda o spolupráci na následující školní rok.

Staatliche Fraunhofer-Berufsschule i in Straubing

Spolupráce školy a Berufsschule byla navázána díky iniciativě Ing. Lamberského při první návštěvě ve Straubingu dne 8. 3.1993, které se zúčastnil Doc. Ing. L. Maixner, CSc, Ing. Lamberský, M. Lédl a Ing. M. Vašíček. Na první kontakty navázala bezprostředně ve dnech 24. až 28. 5. 1993 stáž našich pěti pedagogických pracovníků na Berufsschule. Ředitel školy pan Franz Háring spolu s panem Jo-hannem Dilgerem, odborným učitelem, byli hosty naší školy ve dnech 17. až 19. listopadu 1993.

Od tohoto data se počítá naše spolupráce. v průběhu šestnácti let partnerství byla uskutečněna stáž několika našich žáků v průmyslových podnicích a kosmetických salonech ve Straubingu, realizovány úspěšné výměnné autobusové zájezdy pedagogů školy a několik te-

matických návštěv. Většímu rozvoji výměnných stáží žáků brání právě německý duální systém výuky žáků v učebních oborech.

Veškeré styky s partnerskou školou se vyznačovaly přátelstvím, srdečností a ochotou vyjít vstříc všem požadavkům partnerské školy. Získané poznatky byly vždy bezprostředně využity při zdokonalení výuky na SOŠ a SOU.

Spolupráce s podobně zaměřenými školami v zahraničí má pro každou střední odbornou školu nezastupitelný význam. i do budoucna počítáme s dalším rozvojem oboustranně výhodných kontaktů.

Stredná odborná škola Kežmarok

Kežmarok je malebné slovenské město ležící pod Vysokými Tatrami. Založení partnerské Združené stredné školy obchodu a služieb v Kežmaroku se datuje do roku 1880 a to Spolkem pro domácí spišský průmysl a připravovali se v ní odborníci pro textilní průmysl. Postupem času škola měnila svoji podobu a název na „Stredná odborná škola Kežmarok“ až po dnešek, kdy zabezpečuje výuku necelých 1000 žáků oborů pro stavební průmysl, cestovní ruch, kuchaře a číšníky, malíře a truhláře a v neposlední řadě výuku oborů kosmetička a kadeřnice.

Spolupráce naší školy se datuje od roku 2002 je zaměřena hlavně na obory pro výuku kadeřnic a kosmetiček, koncipovanou nejen na vzájemnou informovanost o výuce těchto oborů, ale i na vzájemné poznání kultury a krás přírody obou měst. Za celou dobu naší spolupráce se nám podařilo zorganizovat několik vzájemných výměnných stáží našich žákyň. Pobyt byl zaměřen na výměnu zkušeností v oboru technologie a používání kadeřnických materiálů. Naše žákyně pracovaly v kadeřnickém salonu SOŠ. Mimo jiné se seznámily i s formami výuky odborných předmětů v oborech technologie a kadeřnické materiály, v rámci teoretického vyučování. Žákyně z partnerské školy se obdobně zapojily do výuky v naší škole. Mnohé stáže jsou organizovány v rámci projektů Leonardo da Vinci. Taktéž pravidelně žákyně této školy se zúčastňují naší soutěže Kalibr Cup.

8. Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky realizace ŠVP

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici čtyři školní budovy ve vlastnictví Pardubického kraje.

1. ulice Kollárova 445 (probíhá zde teoretická výuka)
- 2 učebny pro teoretickou výuku
- 2 učebny s interaktivní tabulí
- 3 učebny multimediální
- 1 multimediální jazykovou učebnu pro 24 žáků osazenou sluchátky

2. ulice Sokolská 288 (probíhá zde tělesná výchova a Informační a komunikační technologie)
- 3 učebny výpočetní techniky (výuka probíhá dle dělení do skupin)
- 1 učebna s interaktivní tabulí
- sportovní hala
- jídelna

3.ulice Lidická 199 (probíhá zde praktická část výuky)
- 3 učebny pro OV oboru Kosmetička + salon pro veřejnost

4.ulice Krátká 310 (je zde umístěn Domov mládeže)
- domov mládeže s kapacitou 120 ubytovaných – pokoje po dvou lůžkách
- prostory pro využití volného času
- knihovna beletrie
- součástí je i sportovní areál s atletickou dráhou a hřiště o rozměrech 20 x 30 m

Personální podmínky pro realizaci ŠVP

Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými vyučujícími v teoretické části – absolvování vysokoškolského magisterského studia.

V praktické části je převážná část vyučujících kvalifikovaná. Dva vyučující splňují podmínku vyučení v oboru, vyučení v oboru – rekvalifikace, maturita, studují pedagogické minimum. Studium bude ukončeno květen 2011. Jeden vyučující splňuje podmínku pro zaměstnání vyučení v oboru – rekvalifikace, maturita, doplnění pedagogického minima. Jeden vyučující splňuje podmínku vyučení v oboru, maturita, ukončeno vysokoškolské bakalářské studium.

V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

9. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s Úřadem práce v Ústí nad Orlicí

- pracovnice ÚP je členkou poradního sboru ředitele školy
- každoroční semináře pro žáky školy vedené pracovníky ÚP.

V dubnu se pravidelně konají setkání pracovnic informačního a poradenského střediska pro volbu povolání s žáky školy, na nichž jsou žáci informováni o možnostech aktuálního pracovního uplatnění na trhu práce, o možnostech rekvalifikace , dále o postupu přihlášení na ÚP a také o správném způsobu navozování kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem.

Spolupráce školy se sociálními partnery

Obor Kosmetička patří na naší škole do oblasti služeb, to znamená, že odborný výcvik realizujeme ve spolupráci s celou řadou firem. Škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi a firmami, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. v průběhu studia mají žáci možnost zúčastnit se odborných seminářů, které nabízí spolupracující firmy - Vzdělávací zařízení BEAUTY & ART ACADEMY, PRIMAVERA ANDORRANA, AGENTURA KALIBR. Ve spolupráci se sociálními partnery se škola orientuje zejména na pravidelný kontakt s praxí, sledování moderních trendů v oboru, zajišťování nových technologií, vzdělávání ve speciálních dovednostech oboru atd. v průběhu školního roku škola realizuje různé akce pro žáky a učitele, které obohacují standardní výuku na základě nabídky kosmetických firem.

10. Hodnocení žáků

Pravidla a kritéria pro hodnocení žáků:

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu (viz.příloha) a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení - známkování, slovní hodnocení, bodový systém - směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Nejvyšší hodnotu má známka z ústního zkoušení, které by mělo být v teoretických předmětech minimálně jednou za pololetí. Druhou nejvyšší hodnotu ve známkování má písemné hodnocení. Tohoto hodnocení by mělo za pololetí v teoretickém předmětu proběhnout alespoň třikrát. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Nedílnou součástí hodnocení teoretických a odborných znalostí je testování žáků s využitím testů CERMAT, SCIO, účast na středoškolské odborné činnosti, které přinášejí srovnání v rámci školy a mezi školami.

11. Autoevaluace školy:

1. Oblasti autoevaluace

1.1. Podmínky ke vzdělávání
1.2. Průběh vzdělávání
1.3. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
1.4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů
1.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
1.6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace ve škole je systematickým sbíráním, tříděním, vyhodnocováním a ohodnocováním dat podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování.

Zásady:

2.1. Systematičnost, tzn. že by měla vymezit explicitně sledovanou oblast
2.2. Odborná metodika v jednotlivých krocích
2.3. Pravidelnost
2.4. Řízenost podle předem stanovených a přijatelných kritérií
2.5. Výsledky jsou základem rozhodnutí pro další plánování a jednání

3. Nástroje autoevaluace

Autoevaluace probíhá formou dotazníkového šetření s následným procentuálním vyhodnocením . Vzhledem ke zkoumané oblasti a k očekávaným výstupům se volí vhodná taxonomie.

Autoevaluační nástroje jsou nástroje, které specifikují:

3.1. Typ otázek, které by měly být kladeny

3.2. Zdroj informací
3.3. Způsob podání informací

4. Časové rozvržení evaluačních činností

V každém školním roce probíhá autoevaluace jedné z dílčí oblasti tak, aby se pravidelně tyto oblasti opakovaly, doplňovaly a vzájemně na sebe navazovaly.
Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků.
Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou, nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. Vlastní hodnocení školy se projedná na poslední pedagogické radě příslušného školního roku.

Přílohy:

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání

Školní řád

Minimální preventivní program

Zkrácená forma studia

PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ

Předpokladem pro přijetí ke studiu je úspěšné ukončení základního vzdělání, splnění povinné školní docházky. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.

Úspěšné absolvování kritérií přijímacího řízení dle vyhlášených ředitelem školy a schválenými pedagogickou radou školy. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium posoudí odborný lékař. Studijní obor i předpokládaný profil budoucího uplatnění absolventa vyžadují dobrý zdravotní stav.

Při výběru tohoto studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňující práci ve vynucené poloze,
- poruchami motoriky horních končetin,
- poruchou úchopové schopnosti ruky s porušenou koordinací svalových funkcí
- prognosticky závažnými alergickými onemocněními kůže, dýchacích cest a spojivek,
- poruchami zraku, poruchami barvocitu, poruchami prostorového vidění,
- poruchami rychlé adaptace a chronické onemocnění víček a spojivek.

Budoucí pracovní uplatnění absolventa v daném oboru výrazně omezují:

- chronická onemocnění kůže, včetně vleklých dermatóz
- chronické poruchy respirační, katary horních cest dýchacích a zánětlivá onemocnění srdce s poruchou rytmu.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2011/2012
KRITÉRIA HODNOCENÍ PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

Do oboru vzdělávání bude přijímáno 30 žáků

Uchazeči budou konat přijímací zkoušku, přijímací zkouška 1. kola PŘ se bude konat ve dnech 26., 27. a 28. 4. 2011, náhradní termín 1. kola PŘ je stanoven na 19. 5. 2011.

Přijímací zkouška bude mít formu písemných testů z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Test z českého jazyka bude obsahovat 40 úloh na 45 minut čistého času, test z matematiky 30 úloh na 60 minut čistého času a test z obecných studijních předpokladů 60 úloh na 60 minut čistého času.

1/ Hodnoceny budou studijní výsledky z 1. pololetí poslední ukončené třídy (např. 9. třída) základní školy, a to celkový průměr na jedno desetinné místo.

Uchazeč může získat maximálně 50 bodů, tzn. za průměr 1 – 50 bodů, za průměr 1,1 – 49 bodů, za 1,2 – 48 bodů atd.
2/ Hodnocena bude přijímací zkouška, která bude ohodnocena max. 130 body

- **český jazyk bude ohodnocen max. 40 body**
- **matematika bude ohodnocena max. 30 body**
- **obecné studijní předpoklady budou ohodnoceny max. 60 body**

3/ Pro přijetí ke vzdělávání musí uchazeč získat minimálně 75 bodů ze součtu bodů za 1. a 2. část PŘ
Podmínkou přijetí je též úspěšné ukončení základní školní docházky!

VYŽADUJEME VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ ZE ZÁKLADNÍ ŠKOLY!!!
Při rovnosti bodů dvou a více uchazečů se u rozhodnutí o přijetí či nepřijetí bude přihlížet k výstupnímu hodnocení žáka vypracovanému základní školou a bude preferována účast v soutěžích a olympiádách.

ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné části, která je daná státem a profilové části, kterou stanovuje škola.

Společná část MZ:
Povinné zkoušky (základní nebo vyšší obtížnost):

1. Český jazyk a literatura
2. Cizí jazyk (anglický nebo německý jazyk)
3. Volitelný předmět z nabídky – matematika, informatika

Nepovinné zkoušky (základní nebo vyšší obtížnost):

- Matematika, chemie, druhý cizí jazyk

Profilová část MZ :
Povinné zkoušky :
1. Praktická zkouška – zadání na odborném výcviku
2. Kosmetika a materiály – ústní zkouška před zkušební komisí
3. Zdravověda – ústní zkouška před zkušební komisí

Ředitel školy na základě výsledků žáka uvedených v protokolech o výsledcích společné části maturitní zkoušky žáka a profilové části maturitní zkoušky žáka vydá žákovi, který vykonal úspěšně obě části maturitní zkoušky vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent získá složením maturitní zkoušky střední vzdělání s maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.
Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou.

ŠKOLNÍ ŘÁD

Schválil: Ing. Jaroslav Novák
ředitel školy

Únor 2010

Minimální preventivní program

Metodik prevence: Bc. Jiří Mann

I. Cíle minimálního preventivního programu pro školní rok 2009/2010

Dlouhodobé
- žáci (snižování absence, zlepšení komunikace, zvyšování názorové tolerance, snížení poptávky po legálních drogách)
- rodiče (zvýšení spolupráce, větší informovanost)
- učitelé (zlepšování vzájemné komunikace a spolupráce)

Střednědobé
- lépe zapojit a aktivovat rodiče
- pokračovat ve spolupráci s Policií ČR
- spolupráce s PPP a vypracování přehledu o regionálních institucích činných v oblasti prevence
- zpracování adaptačního kurzu pro první ročníky
- systémové třídnické hodiny
- konzultační hodiny a jejich lepší využití

Krátkodobé
- realizace adaptačního dne ve spolupráci s PPP pro třídy 1SE a 1KM
- realizace preventivního programu ve spolupráci s PPP pro ostatní první ročníky
- realizace dnů prevence s přednáškami, prezentacemi a dalšími aktivitami pro žáky
- sportovní akce a kurzy, především sportovně turistický kurz ve třetím ročníku a LVVZ v prvním ročníku, dále sportovní týdny v období maturitních zkoušek
- zájmová činnost na domově mládeže
- dále rozpracovat postupy při zachycení návykových látek ve škole a při jejich užití žáky, postupy při šikaně a násilném chování, postupy při neomluvené absenci

II. Východiska

Minimální preventivní program má napomoci vytvořit pracovníkům školy podnětné prostředí pro výchovu a směrování studentů ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou drogové závislosti, alkoholismus, kouření, šikanování, vandalismus a další formy násilného chování, záškoláctví, xenofobie, rasismus a intolerance.
Minimální preventivní program (MPP) byl zpracován na základě metodiky MŠMT Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti MŠMT a dalších dokumentů vydaných MŠMT.

Základní charakteristika školy
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun je státní škola s právní subjektivitou zřizovaná Pardubickým krajem. Ve školním roce 2009/2010 navštěvuje školu 509 žáků (loni 528). Škola je umístěna na ulici Kollárova, dílny, odborné učebny, tělocvična a jídelna na ulici Sokolská, kosmetické a kadeřnické salony na ulici Lidická a domov mládeže na ulici Krátká.

Forma vzdělávání: Zkrácené studium

Kód a název oboru vzdělání: **69-41-L/01 Kosmetické služby**

Předmět / ročník	**I**	**II**	**ŠVP**
Všeobecně vzdělávací předměty	16	16	
Český jazyk a literatura	2	2	4
Cizí jazyk I. (Anglický jazyk, Německý jazyk)	2	2	4
Cizí jazyk II. (Anglický jazyk, Německý jazyk)	1	1	2
Základy společenských věd	1	1	2
Etická výchova	1	1	2
Matematika	2	2	4
Chemie	2	2	4
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
Ekonomika	2	2	4
Odborné předměty	19	19	
Zdravověda	2	2	4
Materiály	1	1	2
Kosmetika	2	2	4
Odborný výcvik	14	14	28
CELKEM	**35**	**35**	**70**

Přehled využití týdnů

Činnost	**1. ročník**	**2. ročník**
Výuka dle rozpisu učiva	33	30
Sportovní kurz *	1	1
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	4
Celkem	**40**	**37**

* Škola zařadí podle podmínek 1 – 2 sportovní kurzy:
- pro žáky 1. ročníku je doporučen lyžařský výcvikový kurz
- pro žáky 2. ročníku je doporučen sportovně výcvikový kurz – vodácký kurz

ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.

Vzdělávací program studijního oboru kosmetické služby je organizován jako dvouletý denní a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kosmetických služeb na úrovni úplného odborného vzdělání. Organizace výuky se řídí dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Odborný výcvik probíhá ve všech ročnících s daným počtem vyučovacích hodin týdně, a to s následujícím rozvržením: v prvním ročníku 14 hodin, ve druhém ročníku 14 hodin. Odborný výcvik je zajištěn ve třech kosmetických provozovnách školy. Ve 2. ročníku je odborná praxe realizována ve školním kosmetickém salonu, popř. v provozních pracovištích. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo získané ve škole, spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, ale nenahrazují. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zákazníky a rozšíření pracovních zkušeností. Svou odbornost mohou žáci dále získávat absolvováním dalších odborných seminářů. Škola umožňuje žákům účastnit se odborných zahraničních stáží. V průběhu studia jsou realizovány odborné exkurze.

Výuka ve škole je realizována ve dvou běžných učebnách, a dále i odborné počítačové učebně. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (spojování hodin, projektové dny, kurzy apod.) a umožnil profilaci žáků volbou cvičení.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 2. ročníku na 37 týdnů. Doba na maturitní zkoušky je v rozsahu 2 týdnů. V případě nepřipuštění k maturitní zkoušce, žák pokračuje ve výuce v nejbližším ročníku příslušného oboru. Součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou kurzy (úvodní adaptivní, lyžařský, sportovně turistický; žáci, kteří se nezúčastní kurzů, musí absolvovat výuku s jinou třídou v tom daném ročníku.),
kulturně výchovné akce (výchovné pořady, přednášky, divadelní a filmová představení apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (akademie školy, třídní soutěže, odborné soutěže – Kalibr Cup - školní kolo líčení pro 2. ročník, prezentace zadaných firem pro 2. ročník apod.).