Školní vzdělávací program

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun

Kosmetička

69 – 41 – L/01 Kosmetické služby

SOŠ SOU LANŠKROUN

Platnost od 1. 9. 2023


SOŠ
SOU
LANŠKROUN

Obsah

1. Identifikační údaje 5
2. Profil absolventa 6
2.1 Uplatnění absolventa v praxi 6
2.2 Klíčové kompetence 6
2.3 Odborné kompetence 8
2.4 Dosažený stupeň vzdělání 10
2.5 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání 10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 11
3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru 11
3.2 Organizace výuky 12
3.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí 12
3.4 Realizace průřezových témat 14
3.5 Způsob a kritéria hodnocení 17
3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 17
3.7 Obsah a forma maturitní zkoušky 17
3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 17
3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 19
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 21
5. Ročníkový učební plán 23
5.1 Přehled týdnů ve školním roce 23
6. Učební osnovy 24
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace 24
6.1.1 Český jazyk a literatura 24
6.1.2 Anglický jazyk I 31
6.1.3 Německý jazyk I 39
6.1.4 Anglický jazyk II 48
6.1.5 Německý jazyk II 56
6.2 Společenskovědní vzdělávání 65
6.2.1 Dějepis 65
6.2.2 Základy společenských věd 67
6.3 Přírodovědné vzdělávání 72
6.3.1 Fyzika 72
6.3.2 Biologie a Základy ekologie 75
6.3.3 Chemie 78
6.4 Matematické vzdělávání 81
6.4.1 Matematika 81
6.5 Vzdělávání pro zdraví 87
6.5.1 Tělesná výchova 87
6.6 Informatické vzdělávání 93
6.6.1 Informatika 93
6.7 Ekonomické vzdělávání 97
6.7.1 Ekonomika 97
6.8 Výtvarná příprava 100
6.8.1 Estetická a výtvarná výchova 100
6.9 Odborné vzdělávání 102
6.9.1 Materiály 102
6.9.2 Kosmetika 104
6.9.3 Zdravověda 106
6.9.4 Odborný výcvik 108
7. Charakteristika školy 116
8. Podmínky realizace ŠVP 117

9. Spolupráce se sociálními partnery 117
10. Hodnocení žáků 118

Přílohy
Příloha 1 – Způsob ukončení vzdělávání
Příloha 2 – Způsob a kritéria hodnocení
Příloha 3 – Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Identifikační údaje

Předkladatel:	
Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
REDIZO	600171833
IČ	15 028 216
Adresa školy	Sokolská 288, 563 01 Lanškroun
Ředitel	Ing. Jaroslav Novák
Kontakty	Ing. Jaroslav Novák
Telefon	465 321 081
E-mail	info@spslan.cz
www	www.spslan.cz
Fax	465 321 082
Název ŠVP	Kosmetička
Kód a název oboru vzdělání	69-41-L/01 Kosmetické služby
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	4 roky
Forma vzdělávání	Denní
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2023 (počínaje 1. ročníkem)
Datum platnosti	1. 9. 2023
Číslo jednací	
Skartační znak	A45
Zřizovatel	Pardubický kraj
Adresa zřizovatele	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice
Podpis ředitele školy	Ing. Jaroslav Novák v.r.

2. Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Škola připravuje absolventy tak, aby se rychle a snadno přizpůsobili podmínkám na trhu práce. Absolvent se uplatní v povoláních kosmetičky, pedikér, manikér a vizážista při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých a malých provozovnách, studiích a salónech. Absolvent uvedeného oboru je středoškolsky vzdělaný odborník se vzděláním všeobecným i odborným, má vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách a vyšších odborných školách.

2.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. Studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracováván informace, je čtenářsky gramotný
- S porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- Rozliší možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Popisuje výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- Účelně a vhodně využívá dostupné komunikační prostředky
- Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- Dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- Reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- Ověřuje si získané poznatku, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- Pečuje o své zdraví, svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a dovedností je pozitivně ovlivňuje, řeší své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- Uznává hodnotu života, odpovídá za život vlastní a nese spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám
- Získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Vymezí obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- Vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnává je se svými představami a předpoklady
- Orientuje se v podstatě a principech podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledá a posoudí

podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- Aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- Čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulku, diagramy, schémata apod.)
- Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezuje je, popisuje a správně využívá pro dané řešení
- Provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- Efektivně aplikuji matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3 Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- Chápali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky n ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Získali vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- Dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedených na pracovišti
- Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Efektivně hospodařili s finančními prostředky
- Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

d) Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb, tzn., aby absolventi:

- Zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- Kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- Prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
- Obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
- Poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
- Samostatně organizovali svou práci
- Zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

e) Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn., aby absolventi:

- Vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
- Bezpečně manipulovat s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- Sledovali nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
- Motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy

f) Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb, tzn., aby absolventi:

- Rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
- Posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
- Důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
- Propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
- Rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
- Rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetické hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

g) Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn., aby absolventi:

- Vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- Vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
- Dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve stylu se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
- Dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
- Rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

h) Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách, tzn., aby absolventi:

- Využívali marketingové nástroje k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
- Orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- Sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči
- Zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
- Prodávali kosmetické přípravky
- Vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- Využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb

2.4 Dosažený stupeň vzdělání

- Střední vzdělání s maturitní zkouškou
- Kvalifikační úroveň EQF 4

2.5 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou (příloha 1). Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči týkající se rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou pro učitele doporučené následující metody a postupy

- Metodika výuky musí reflektovat na nové požadavky kladené na školu, jako je vzrůstající diferenciace a individualizace výuky, nové formy skupinové a samostatné práce žáků, posílení výchovné funkce školy a velice důležité nové formy týmové spolupráce učitelů
- Učitel není jen tím, kdo určuje, dává a hodnotí, ale především doprovází žáka, nabízí, inspiruje a pomáhá žákům k úspěšnému zvládnutí učiva. To je cíl a filosofie výuky
- V odborném vzdělávání se přesouvá důraz od klasického vzdělávání k učení, tj. od pouhého předávání znalostí k používání znalostí a k dovednostem, vyjádřeným často aktivními slovesy – kompetencemi
- Studium je z velké části založené na zkušenostním učení, sebereflexi a bezprostředním ověřováním nových poznatků v praxi
- Odborná složka je úzce vázána na složku obecných dovedností. Významné místo má sociálně-osobnostní rozvoj žáka a výcvik v odborně komunikativních dovednostech
- Ke stálé aktualizaci přípravy učitelů vedou extrémně rychlé změny oboru i změny ve výuce
- Znalosti jako hnací síla musí být úzce propojeny s dennodenním řešením problémů pracovních situací, profesionálními kompetencemi a odborností
- Přesné vymezení základního učiva učitele je dáno kritérii na výstupu, kdy učitel vždy musí stanovit šíři a hloubku požadavků. Předpokládá se důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda a do jaké míry jsou cíle vzdělávacího programu naplňovány
- Pomocí didaktické analýzy musí učitel přenést cíle do podoby speciálních, krátkodobých, operačních výukových cílů. Při stanovení těchto cílů je doporučeno zaměřit se na úlohově orientované cíle, tzn., že výukové cíle se formulují jako úlohy, v nichž má žák zadán určitý požadovaný výkon, podmínky na realizaci a normu i kvalitu výkonu
- Znalost cíle žáky nejenom usměrňuje, ale především dynamizuje vzdělávací proces
- Ve všech vyučovacích předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda jsou cíle naplňovány, a do jaké míry
- Vy výuce je dána přednost aktivizujícím metodám práce žáků, důraz je kladen na dovednosti (včetně intelektuálních dovedností), na ovlivňování postojů žáka
- Nutnost rozšířit metodický repertoár o aktivní využití projektové metody. Žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů
- Od počátku přípravy aplikovat diskusní metody, brainstorming, metody řešení problémových příkladů a situací, metody řešení konfliktních a mezních situací, inscenační metody
- Zařazení doplňujícího a rozšiřujícího učiva v rámci volitelné části učebního plánu umožňuje respektovat požadavky na individuální přístup učitele k žákům a dává možnost nadaným žákům probírat dané učivo ve větší šíři a hloubce (což ocení především jejich potencionální zaměstnavatelé)
- Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se prosazuje integrace do běžného kolektivu jak v rámci výuky, tak samostatných projektových činností s cílem posílení socializace a připravenosti na běžný občanský život

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu, vyvolaly u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi

umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Žáci budou vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi, budou schopni využívat digitální technologie.

Začlenění průřezových témat je konkretizováno v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, exkurze, společenské akce, soutěže. Tyto aktivity jsou uvedeny ve výchovně vzdělávacím plánu pro příslušný školní rok.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávací program studijního oboru kosmetické služby je organizován jako čtyřleté denní studium a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykovávání kosmetických služeb na úrovni úplného odborného vzdělání. Organizace výuky se řídí dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí pedagogické dokumentace a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor.

Teoretická výuka

Výuka ve škole je realizována ve dvou běžných učebnách, a dále i odborné počítačové učebně. Je řízena rozvrhem, který je sestaven tak, aby respektovat specifika jednotlivých předmětů a metody výuky (spojování hodin, projektové dny, kurzy apod.).

Je-li výuka jednoho předmětu realizována ve dvou hodinách jdoucích po sobě, může vyučující tyto hodiny spojit a výuku o čas přestávky dříve ukončit.

Praktické vyučování – odborný výcvik

Odborný výcvik probíhá ve všech ročnících s daným počtem vyučovacích hodin týdně, a to s následujícím rozvržením: v prvním ročníku – 6 hodin (jeden den týdně), ve druhém ročníku – 14 hodin (dva dny týdně), ve třetím ročníku – 14 hodin (dva dny týdně), ve čtvrtém ročníku – 10,5 hodin (1,5 dne týdně).

Odborný výcvik je zajištěn ve třech kosmetických učebnách v budově školy. Ve druhém a třetím ročníku je zařazena čtrnáctidenní souvislá odborná praxe, které je realizována v provozních pracovištích (kosmetické salony, lékárny, drogerie, pečovatelské domy).

Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě složky, odborný výcvik a učivo získané ve škole, spolu úzce souvisejí, vzájemně se doplňují, ale nenahrazují. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zákazníky a rozšíření pracovních zkušeností. Svou odbornost mohou žáci dále získat absolvováním dalších odborných seminářů. Škola umožňuje žákům účastnit se odborných zahraničních stáží.

3.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- Vybírá a předkládá žákům texty a tím je motivuje k četbě a následné analýze a společné diskusi
- Vysvětluje smysl a cíl učení
- Podporuje samostatnost a tvořivost
- Vede žáky k práci s chybou, aby ji našel a odstranil

Žák

- Využívá ke svému učení různé informační zdroje
- Efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- Srozumitelně zadává úlohy, soustředí pozornost na jádro problému, hledá různé metody řešení

- Zadává různé modelové aktivity, kde žáci hledají řešení
- Na základě již získaných znalostí vede žáky k aplikaci dosud osvojené slovní zásoby a logického uvažování k vyvozování neznámých výrazů v kontextu

Žák
- Reaguje na zadané situace, volí nejvhodnější řešení, vhodné výrazy

Komunikativní kompetence
Učitel
- Řízenými dialogy vede žáky k souvislé a srozumitelné komunikace
- Vede je k samostatným zápisům, které pak interpretují
- Formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle
- Snaží se dodržovat odbornou terminologii
- Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu

Žák
- Srozumitelnou formou vykládá a vysvětluje výsledky zadaných úkolů
- Komunikuje v českém i cizím jazyce
- Správně komunikuje s ostatními a umí vysvětlit jejich dotazy srozumitelně
- Vyjadřuje se kultivovaně
- Dodržuje odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence
Učitel
- Zadává skupinové práce
- Dává žákům možnost své práce prezentovat před ostatními, hodnotit jiné práce, obhajovat svá stanoviska

Žák
- Práci si rozdělí, hledá společná řešení, nese za ně odpovědnost

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učitel
- Zadává žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života u nás a v zemích Evropské unie
- Umožňuje žákům sdělovat své pocity a názory, využívat prožitek
- Netoleruje násilné řešení sporů žáků
- Spolupracuje s rodiči při řešení problematického chování a jednání žáků
- Motivuje žáky k pomoci při obecně prospěšných akcích ve škole ale i mimo školu
- Zprostředkovává žákům návštěvu koncertů, divadelních a filmových představení, výstav a sportovních akcí, diskutuje s nimi o jejich průběhu a přínosu pro žáky

Žák
- Zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, ekonomickým, ekologickým a dalším odlišnostem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Učitel
- Na různě tvořených situacích se žáky snaží seznámit a jejich právy a povinnostmi z pozice zaměstnance i zaměstnavatele a vede je ke znalostem komunikace s úřady

Žák
- Na uměle vytvořených situacích se snaží aplikovat znalosti svých práv vůči zaměstnavateli

Matematické kompetence

Učitel

- Zadává úkoly z praktických situací, pomáhá žákům převést tyto situace do matematického modelu
- Vede žáky k logickému uvažování, rozboru a hodnocení zadaných problémů a jevů
- Zadává úlohy pomocí grafických znázornění, aby se žáci orientovali v jiné formě zadání a uměli to využít v praktickém životě

Žák

- Využívá znalostí chemických veličin, jednotek a rovnic při řešení zadaných úloh
- Odhaduje řešení před samostatným výpočtem, provádí kontrolu výsledného řešení s tímto odhadem
- Převede úlohy z praktického života do matematické formy, vyřeší a výsledky interpretuje

Digitální kompetence

Učitel

- Pracuje s počítačem, používá základní programové vybavení
- Zadáváním samostatných prací vede žáky k tomu, aby sami používali digitální technologie k jejich vyřešení, popřípadě k dohledání důležitých informací k dořešení zadaného úkolu

Žák

- Zpracovává zadané úkoly písemnou formou v úhledné či předepsané formě
- Získává informace pomocí internetu a předává je dál pomocí elektronické pošty nebo pomocí jiných nosičů

Odborné kompetence

Učitel

- Vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- Seznamuje žáky se správnými typy přípravků, které používají při daných úkolech
- Vede je k bezpečnosti práce a správné hygieně na pracovišti

Žák

- Samostatně plní dané úkoly tak, aby vedli ke spokojenosti klienta
- Pečuje o svůj zevnějšek a čistotu pracoviště
- Vhodně volí přípravky pro daný typ úkolu

3.4 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou obsažena postupně ve všech předmětech a to dle jejich obsahu, kde jsou podle možností realizována.

Člověk a životní prostředí

Podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Do této oblasti patří:
- Biosféra v ekosystémovém pojetí
- Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě

Realizace
Učitel
- Komplexně a to v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu
- Rozptýleně a to formou logických souvislostí v jednotlivých vyučovacích předmětech, v praktickém vyučování – vysvětluje jak nakládat s odpady, jak využívat úsporné spotřebiče, jak je nutné dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce

Žák
- Dodržuje bezpečnost práce, která souvisí s péčí o vlastní i cizí zdraví
- Zpracovává referáty související s ekologickou problematikou
- Osvojuje si zásady zdravého životního stylu
- Vnímá esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí
- Používá prostředky šetrné k životnímu prostředí, ke svému zdraví i zdraví jiných

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Proto téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Do této oblasti patří:
- Individuální příprava na pracovní trh
  Písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
  Aktivní plánování a projektování profesní kariéry
  Sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, vytvoření svého portfolia
  Vyhledávání zaměstnání
- Svět vzdělávání
  Význam celoživotního učení pro růst osobnosti
  Ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
  Formální a neformální vzdělávací příležitosti
- Svět práce
  Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, požadavky zaměstnavatelů
  Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita
  Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možnosti
  Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
- Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
  Služby kariérového poradenství
  Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Realizace
Učitel
- Zadává úlohy zaměřené na budoucí možnosti studia, na výkon povolání v daném oboru
- Klade důraz na důslednost a pečlivost při řešení zadaných úloh

- Organizuje přenášky, kterých se účastní úřad práce, který je obohacuje o konkrétní informace, rady z oblasti trhu práce
- Organizuje přednášky či návštěvy, které vedou pracovní firmy z regionu nebo přímo exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů

Žák
- Zkouší psát životopisy
- Pracuje s texty, kde jsou různé formy smluv pracovních poměrů, aby se v nich orientoval
- Pracuje s fixními firmami, zkouší zakládat firmy, soukromě podnikat
- Vyhledává informace o dalším studiu či nabídce práce v médiích

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Do této oblasti patří:
- Osobnost a její rozvoj
- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- Stát, politický systém, politika, soudobý svět
- Společnost – jedinec, kultura, náboženství
- Masová média
- Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Realizace
Učitel
- Snaží se vytvářet demokratické klima ve třídě (aby zde panovaly dobré vztahy mezi učitelem a žákem, žákem a žákem)
- Se žáky komunikuje, pomáhá jim najít cestu k řešení konfliktů
- Vede je ke spolupráci s jinými jedinci či se skupinou
- Snaží se jim předávat morální hodnoty
- Vede je k odpovědnosti, toleranci
- Vede je k tomu, aby si uměli vybrat informace, které nám přináší masová média

Žák
- Svým chováním se snaží podporovat dobré vztahy ve třídě
- Komunikuje s ostatními, řeší vhodným způsobem vzniklé konflikty nebo jim zcela předchází
- Začleňuje se do společnosti
- Zná stát, ve kterém žije, jeho politický systém

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Realizace
Učitel
- Při výuce používá digitálních technologií – výklad, zadání úkolů, ukázky pracovních postupů apod.

Žák
- Využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- Využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji

- Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formách, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci
- Navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie

3.5 Způsob a kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla hodnocení výsledků, která jsou uvedena ve školním řádu (viz. Příloha 2).

Výsledky vzdělávání žáků ve škole se hodnotí s použitím klasifikační stupnice a jsou vyjádřeny známkou. Podkladem jsou testy, písemné práce, ústní zkoušení, známky z protokolů v příslušných předmětech, samostatná cvičení, zpracování zadaných úkolů, aktivita při hodinách.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

- Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- Prognostiky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

3.7 Obsah a forma maturitní zkoušky

Obsah a forma maturitní zkoušky se řídí platnými přepisy pro státní část maturitní zkoušky a předpisy pro profilovou část maturitní zkoušky, které určuje ředitel školy.
Případná závěrečná zkouška se řídí platnými předpisy pro jednotnou závěrečnou zkoušku. Vše uvedeno v příloze 1.

3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření (PO) jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka

- Právo na bezplatné poskytování PO školou
- Vyrovnání podmínek u přijímacího řízení ke vzdělávání na střední škole
- Úpravy podmínek při ukončování vzdělávání

a jsou vymezena v § 16 odst. 2 školského zákona a v přehledu PO – příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
Tito žáci mají nárok na vytvoření PO, která se člení do pěti stupňů

- Podpůrné opatření prvního stupně se uskuteční bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Realizuje se úpravou metod, organizace a hodnocení vzdělání u žáka, u kterého se projevila potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu. Vše se zpracuje do plánu pedagogické podpory. Pokud by toto podpůrné opatření nefungovalo a nestačilo (zkušební doba tři měsíce), požádá škola o pomoc ŠPZ, kde dojde k posouzení jeho případných speciálních vzdělávacích potřeb
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytne škola na základě plánu podpůrných opatření vypracovaných ŠPZ a ke kterému dá informovaný souhlas zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka. Škola po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka přestane PO poskytovat, pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že již není nezbytné.

Podpůrná opatření spočívají v

- Poradenské pomoci školy a ŠPZ
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- Úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- Úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy
- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- Využití asistenta pedagoga
- Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytující dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů
- Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a následně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci se školou a odborník v příslušném oboru.

Pro nadané žáky je možno

- Vytvořit skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy
- Rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem
- Umožnit účast ve výuce vyššího ročníku v některých předmětech
- Vzdělávat se formou stáží v jiné škole
- Vytvořit individuální vzdělávací plán
- Přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí
- Zajistit studijní pobyt v zahraničí apod.

Realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- ŘŠ zajistí seznámení pedagogických pracovníků školy s právními předpisy upravujícími vzdělávání
- ŘŠ případně projedná nutné stavební úpravy se zřizovatelem/vlastníkem budovy školy
- Dle potřeby se zpracuje individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Jedná se o závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o podpůrných opatřeních, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Jsou zde uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání a úpravách metod, forem

a hodnocení žáka. ŠPZ sleduje a vyhodnocuje jeho naplňování a v případě nedodržení těchto opatření jedná. V tomto případě se jedná o přímou podporu žáka

- Pokud nepostačuje individuální forma podpory a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP), což je závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u žáka
- ŘŠ pověří jednoho pedagogického pracovníka školy pro komunikaci se ŠPZ – výchovný poradce
- ŘŠ zajistí metodické vedení a koordinaci práce asistentů pedagoga ve škole
- ŘŠ zejména s pracovníky školního poradenského pracoviště nastaví systém organizace poskytování podpůrných opatření 1. stupně a jejich realizaci a vyhodnocování – individualizace výuky a plán pedagogické podpora
- ŘŠ zejména s pracovníky školního poradenského pracoviště nastaví systém organizace poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně a jejich realizaci a vyhodnocování
- ŘŠ zejména s pracovníky školního poradenského pracoviště nastaví systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky
- ŘŠ zajišťuje přehled stávajících kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, které má škola k dispozici
- ŘŠ může ze závažných důvodů uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Nesmí se ale jednat o předmět odborný – teoretický nebo praktický, rozhodující pro odborné zaměření žáka
- Podle potřeby žáka lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny a ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky

Opatření k maturitním zkouškám

- Podmínky maturitní zkoušky stanovuje vyhláška č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Uzpůsobení podmínek žáka pro zkoušky společné i profilové části maturitní zkoušky vychází z formalizovaného posudku ŠPZ, který je součástí přihlášky k MZ
- Souhrnné podmínky pro ukončování vzdělávání žáků a studentů se SVP v návaznosti na stupeň podpůrných opatření 1. – 5. stupně také obsahuje příloha č. 1 nové vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor vzdělání.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Nácvik a procvičování činnosti mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou. Pokud to vyžaduje charakter činnosti, stanoví učební osnova z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možno výuku žáků uskutečňovat.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí

- Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy
- Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů
- Vykonávání stanového dozoru

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakové obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení života.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakové neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vyučovací předmět podle ŠVP	Počet vyučovaných hodin Týdenních / celkových	**Pokrytí vzdělávací oblasti dle RVP**	Minimální počet hodin dle RVP Týdenních /celkových	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	11/346 (5,5 + 5,5)	Jazykové vzdělávání - Český jazyk Estetické vzdělávání	5/160 5/160	1
Anglický / Německý jazyk I	12/384	Jazykové vzdělávání - Dva cizí jazyk	16/512	2
Anglický/ Německý jazyk II	8/256			2
Základy společenských věd	3 / 95	Společenskovědní vzdělávání	5/160	
Dějepis	3/95			1
Fyzika	1/34	Přírodovědné vzdělávání	(6/192) 6	
Chemie	5/167			
Biologie a Základy ekologie	1 / 34 (0,5 + 0,5)	Přírodovědné vzdělávání Vzdělávání pro zdraví		1
Tělesná výchova	8/256	Vzdělávání pro zdraví	(8/256) 8	
Matematika	10/323	Matematické vzdělávání	10/320	
Informatika	4/134	Informatické vzdělávání	4/128	
Ekonomika	3/99	Ekonomické vzdělávání	3/96	
Estetická a výtvarná výchova	3/101	Výtvarná příprava	3/96	
Kosmetika	8/251	Kosmetická péče	(48/1 536) 18	
Zdravověda	7/223			
Materiály	3/89			

Odborný výcvik	44,5/1 422 (41,5 + 3)	Kosmetická péče Komunikace ve službách	30 3/96	11,5
Celkem	**134,5/4 309**		**116 + 12 dis./4 096**	**18,5**

Poznámky:
1. Disponibilní hodiny jsou použity na posílení Odborného výcviku a maturitních předmětů pro státní část maturitní zkoušky.
2. V Odborném výcviku jsou žáci děleni do skupin podle hygienické normy, dále jsou děleni do skupin i pro cizí jazyk.

5. Ročníkový učební plán

Předmět / Ročník	**I**	**II**	**III**	**IV**	**ŠVP**
Všeobecně vzdělávací předměty	**21**	**17**	**16**	**15**	**69**
Český jazyk a literatura	3	2	2	4	11
Anglický / Německý jazyk I	3	3	3	3	12
Anglický / Německý jazyk II	2	2	2	2	8
Základy společenských věd	1	0	1	1	3
Dějepis	1	0	1	1	3
Matematika	3	3	2	2	10
Fyzika	1	0	0	0	1
Biologie a Základy ekologie	1	0	0	0	1
Chemie	2	2	1	0	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika	0	1	2	0	3
Informatika	2	2	0	0	4
Odborné předměty	**12**	**18**	**18**	**17,5**	**65,5**
Zdravověda	2	2	1	2	7
Materiály	0	0	1	2	3
Kosmetika	2	1	2	3	8
Estetická a výtvarná výchova	2	1	0	0	3
Odborný výcvik	6	14	14	10,5	44,5
Celkem	**33**	**35**	**34**	**32,5**	**134,5**

5.1 Přehled týdnů ve školním roce

Činnost / Ročník	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu	34	33	33	28
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Souvislá praxe	0	2	2	0
Časová rezerva	5	5	5	5
Celkem týdnů	40	40	40	36

6. Učební osnovy

Obsah učiva pro každý ročník je vytvořen v jednotlivých tabulkách, ale žáci musí počítat s tím, že se jedná o postupné prohlubování a sumarizaci učiva a to znamená, je-li žák přezkušován za druhý ročník, je zde učivo 1. a 2. ročníku, za třetí ročník i z učiva 1., 2. a 3. ročníku a za čtvrtý ročník i z učiva 1., 2., 3. a 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků se ve všech předmětech bude řídit klasifikačním řádem, který je uvedený v příloze 2.

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

Osnova učebního předmětu:	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	11/346
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Estetické vzdělávání má nad předmětový charakter. Jednotlivá témata jsou naplňována v průběhu všech čtyř ročníků.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji personálních a sociálních kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání pomáhá vzdělávání literárnímu, utváří kladný vztah žáků ke kulturním hodnotám a snaží se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Charakteristika učiva

Žák čte jazykový text s porozuměním, reprodukuje ho a interpretuje. Aplikuje znalosti a dovednosti jazykové, slohové i literární v praktickém životě. Je schopen mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat a používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy. Vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové stránky textu a znalosti pravopisné.

Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí. Umí pracovat s jazykovými příručkami. Dovede pracovat s textem.

Seznamuje se s kulturou v širším slova smyslu, prostřednictvím návštěv divadelních a filmových přestavení, výstav, kulturních památek, je veden ke čtenářství.

Pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření. Cílem je tyto vědomosti prohloubit a rozšířit.

Výuka českého jazyka využívá tradiční metodické postupy, jako je výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi s využitím interaktivní tabule. Kromě těchto metod se výuka zaměřuje na nedostatky ve vyjadřování žáků, k tomu využívá komunikační hry a soutěže, dramatizací textů. Výuka podporuje práci žáků ve dvojicích a ve skupinách. Dále zahrnuje metody, jako je mluvní cvičení s prezentací, čtení s porozuměním, práce s texty různé povahy, práce s digitální technologií.

Hodnocení výsledů žáků (viz. Příloha 2)

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Didaktické testy
- Samostatné práce
- Hodnocení aktivity
- Sebehodnocení
- Hodnocení třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět se podílí na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s tím souvisí i rozvoj personálních a sociálních kompetencí. Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Reálně posuzuje své možnosti, podle svých schopností si stanoví cíle a priority. Přijímá hodnocení svých vrstevníků a je připraven dále se vzdělávat. Učí se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit úkoly, snaží se prezentovat vlastní návrhy.

Občan v demokratické společnosti – žák se orientuje v informačních masmédiích, využívá je a kriticky hodnotí. Efektivně pracuje s informacemi, umí je získat a vyhodnotit.

Člověk a životní prostředí – žák se učí poznávat svět, lépe mu rozumět, respektovat život, vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a k ochraně a zlepšování životního prostředí.

Člověk a svět práce – žák se dokáže prezentovat písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestaví žádost o zaměstnání, profesní životopis. Dokáže se prezentovat, vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli. Umí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.

Člověk a digitální svět – žák pracuje s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk – jazykový transfer, odborné předměty – odborný styl a texty, ZSV, D, EVV, Informatika

Český jazyk je pokryt vzdělávací oblastí Jazykové vzdělávání a Estetické vzdělávání v poměru 1:1

1. Ročník – 3 h týdně, celkem 102 hodin

Jazykové vzdělávání (51 hodin)

Výstupy	učivo
Na příkladech dokládá druhy mediálních produktů Uvádí základní média působící v regionu Zhodnocuje význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů Kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost Samostatně vyhledá, porovná a vyhodnotí mediální, odborné aj. informace Má přehled o knihovnách a jejich službách Samostatně zpracovává informace Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů Orientuje se v soustavě jazyků	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Postavení češtiny mezi evropskými jazyky Rozdělení slovanských jazyků Národní jazyk a jeho útvar, obecná čeština, dialekt, slang, argot Hlavní principy českého pravopisu: základní pravopisné jevy – slovní druhu, tvarosloví Normativní příručky ČJ Internetové příručky ČJ

Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Rozpoznává funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary Posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu Rozumí obsahu textu i jeho části Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní Orientuje se ve výstavbě textu Používá adekvátní slovní zásoby, včetně příslušné odborné terminologie	Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě Obecné poučení o slohu, funkční styly, slohové postupy a útvary, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Hovorový styl – projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, jazykové prostředky, postupy a prostředky, krátké informační útvary Vyprávěcí slohový postup Vyprávění – znaky, kompozice, jazykové prostředky Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby Slohové práce – praktické využití vhodných slohových postupů, jazykových prostředků

Estetické vzdělávání (51 hodin)

Výstupy	učivo
Chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie Rozeznává umělecký text od neuměleckého Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů Vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Text interpretuje a debatuje o něm Zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace Zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Orientuje se v nabídce kulturních institucí Popisuje vhodné společenské chování v dané situaci	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Literatura faktu a umělecká literatura Základy literární vědy Literární druhy a žánry Metody interpretace textu Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Ochrana a využívání kulturních hodnot Aktivní poznávání různých druhů umění Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Porovnává typické znaky hlavních kultur hlavních národností na našem území Samostatně vyhledává informace v této oblasti Má přehled o základních slohových postupech uměleckého směru Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybere je a přistupuje k nim kriticky Správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech Literatura starověku Literatura řecká, římská Bible Středověká kultura Evropská středověká literatura Počátky našeho písemnictví Literatura doby Karla IV. Literatura 15. století Renesance a humanismus Renesanční literatura Baroko Literatura doby pobělohorské Klasicismus, osvícenství a preromantismus

2. Ročník – 2 h týdně, celkem 66 hodin

Jazykové vzdělávání (33 hodin)

Výstupy	Učivo
Vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny Řídí se zásadami správné výslovnosti Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky Samostatně zpracovává informace Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska Ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně Přednáší krátký projev Sestavuje základní projevy administrativního stylu Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary Pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	Vývoj spisovného jazyka českého Vývojové tendence současné češtiny Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka – soustava českých hlásek, zvuková stránka slova, věty, spisovná výslovnost Jazyková kultura Administrativní styl a jednoduché úřední projevy Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, přípravné i nepřípravné Základy morfologie – slovní druhy a přechody mezi nimi, gramatické kategorie, vývojové tendence Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce Odborný styl Výkladový slohový postup, výklad

Posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu Rozumí obsahu textu i jeho částí Orientuje se ve výstavbě textu Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	Popisný slohový postup Popis – prostý, umělecký, líčení, odborný Charakteristika, návod k činnosti, popis pracovního postupu Slohové práce – praktické využití vhodných slohových postupů, jazykových prostředků

Estetické vzdělávání (33 hodin)

Výstupy	Učivo
Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie Rozeznává umělecký text od neuměleckého Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Text interpretuje a debatuje o něm Zhodnocuje význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace Zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Samostatně vyhledává informace v této oblasti Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybere je a přistupuje k nim kriticky	Vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech České národní obrození – fáze, představitelé Romantismus Historické souvislosti, znaky umění, významní představitelé a památky Romantismus ve světové literatuře Romantismus v české literatuře Realismus Historické souvislosti, znaky umění, významní představitelé a památky Kritický realismus ve světové literatuře Kritický realismus v české literatuře Literární skupina 2. poloviny 19. století – májovci, ruchovci, lumírovci Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti

3. Ročník – 2 h týdně, celkem 66 hodin

Jazykové vzdělávání (33 hodin)

Výstupy	Učivo
Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky Uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně Vypracovává anotaci	Základy syntaxe Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Stavba a tvorba komunikátu Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě

Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary Posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu Rozumí obsahu textu i jeho části Orientuje se ve výstavbě textu Sestavuje jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)	anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení Publicistický styl Funkce, postupy a jazykové prostředky publicistického stylu Útvary publicistického stylu Prostředky reklamy Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Slohové práce – praktické využití vhodných slohových postupů, funkčních stylů, jazykových prostředků

Estetické vzdělávání (33 hodin)

Výstupy	Učivo
Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie Rozeznává umělecký text od neuměleckého Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů Vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Text interpretuje a debatuje o něm Zhodnocuje význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace Zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Samostatně vyhledává informace v této oblasti Samostatně zpracovává informace	Vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech Světová literatura 1. poloviny 20. století Historické souvislosti Avantgardní umělecké směry Próza mezi válkami – americká, anglická, francouzská, ruská, v německy mluvících zemích Drama Česká literatura 1. poloviny 20. století Poezie – proletářská poezie, poetismus, surrealismus Tematická rozmanitost meziválečné prózy – proud demokratický, levicový, katolický, pátečníci, legionáři Avantgardní divadlo Literatura během okupace

4. Ročník – 4 h týdně, celkem 112 hodin

Jazykové vzdělávání (56 hodin)

Výstupy	Učivo
Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Úvaha Znaky úvahy Jazykové prostředky Přehled jazykovědných disciplín

Nahrazuje běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Rozumí obsahu textu i jeho částí Orientuje se ve výstavbě textu Vystihuje charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi Přednáší krátký projev	Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Druhy a žánry textu Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Porozumění textu, transformace textu, jazykové prostředky Metody interpretace textu Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu Základy řečnického stylu Druhy řečnických projevů Komunikační situace Komunikační strategie Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Slohové práce – praktické využití vhodných slohových postupů, funkčních stylů, jazykových prostředků

Estetické vzdělávání (56 hodin)

Výstupy	Učivo
Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie Rozeznává umělecký text od neuměleckého Konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů Vystihuje charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Vyjadřuje vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Text interpretuje a debatuje o něm Zhodnocuje význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace Zařazuje typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období Samostatně vyhledává informace v této oblasti Samostatně zpracovává informace	Vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech Česká literatura 2. poloviny 20. století Vývoj poezie a prózy v letech 1945 – 1948 Vývoj poezie a prózy v letech 1948 – 1968 Vývoj poezie a prózy v době normalizace – literatura oficiální, samizdatová, exilová Vývoj poezie a prózy po roce 1989 Divadlo a dramatické umění Světová literatura 2. poloviny 20. století Hlavní směry v próze – existencialismus, neorealismus, rozhněvaní mladí muži, beatnici, postmodernismus, magický realismus, sci-fi, absurdní drama

6.1.2 Anglický jazyk I

Osnova učebního předmětu:	Anglický jazyk I
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	12/384
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětů

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života a také nácvik všech dovedností, které jsou nezbytné pro složení maturitní zkoušky. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli uplatňovat vhodné společenské normy při prvním kontaktu se zákazníky nebo spolupracovníky, používat základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým způsobem tak komunikovat. V průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni B1 podle Společného evropského retenčního rámce pro jazyky. Rozsah slovní zásoby činí minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecné odborná a odborná terminologie tvoří u této úrovně 20%, což po přepočtu činí minimálně 575 lexikálních jednotek, z toho vychází 115 lexikálních jednotek odborné terminologie za rok.

Charakteristika učiva

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s cizojazyčným textem, v rámci mluveného i písemného projevu komunikovat na všeobecná i odborná témata a seznámí se se základními informacemi týkající se života v zemích, v nichž se jazyk používá.

Pojetí výuky

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení, efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá projevy, pořizuje si poznámky.

Komunikativní kompetence – komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace, má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.

Personální a sociální kompetence – pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce.

Člověk a životní prostředí – žák získá stručný přehled o globálních problémech a ochraně životního prostředí.

Člověk a digitální svět – žák využívá digitální technologie jako jednu z možností pro komunikaci v cizím jazyce.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura – hlavní představitelé literatury v anglicky mluvících zemích, Ekonomika - motivační dopis, životopis, Kosmetika (typy pletí, problémy pleti, části obličeje, části a problémy nehtů), Odborný výcvik (jednotlivé úkony poskytované v kosmetickém salonu, kosmetické vybavení, pomůcky a výrobky, jednání se zákaznicemi)

1. Ročník – 3 h týdně, celkem 102 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu Nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním a pracovním pokynům Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Předkládá text a používá slovníky i elektronické Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytil přesně význam sdělení Uplatňuje různé techniky čtení textu Zaznamenává vzkazy volajících	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech jednoduchých monologických a dialogických projevů za účelem postihnout konkrétní informace (věk, povolání, číslo, …) nebo zachytit hlavní body (kdo mluví, kde se děj odehrává, …) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchými texty včetně odborných zaměřených na osvojování čtenářských dovedností (např. vyhledávání informací, pochopení hlavní myšlenky, …) Produktivní řečová dovednost ústní – krátké monologické a dialogické ústní projevy, které jsou zaměřeny na procvičování probíraných gramatických jevů, slovní zásoby, témat a situací v každodenním životě Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě jednoduchých zápisků, doplňování do textů, klíčových slov Jednoduchý překlad – překlady jednoduchých textů, ve kterých se objevují probírané gramatické jevy, slovní zásoba a témata Interaktivní řečové dovednosti – porozumění a reakce na pokyny vyučujícího, reakce v probíraných komunikačních situacích např. pozdrav, seznamování, poskytování a získávání informací, reakce na přečtený nebo vyslechnutý text Interakce ústní – učitel – žák, žák – žák, rozhovory, popis obrázku, role – play Interakce písemná – zaznamenání vzkazu, krátký neformální e-mail
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – rozdíl mezi /n/ (man) a ŋ/ (song), hláskování, /ɛ:/ (world, learn, …), *was/ wasn´t, were/ weren´t,*

Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	koncovka – ed u sloves v minulém čase prostém, schwa/ə / (water), *can/ can´t,* řadové číslovky Slovní zásoba a její tvoření – členové rodiny, názvy povolání, bydlení, osobní charakteristika, zájmy, každodenní činnosti, názvy geometrických útvarů, práce s čísly, měrné jednotky, tabulky, grafy, bezpečnost práce, první pomoc, vybavení dílny, antonyma přídavných jmen (hot x cold), koncovka – er pro tvorbu názvů povolání (worker, …), koncovka – ing pro tvorbu názvů aktivit (swimming, …), složeniny podstatných jmen (bookshop, …), rozdíl mezi přídavnými jmény s koncovkou – ed a – ing Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – přítomný čas prostý v kladné/ záporné větě a otázce, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo, přivlastňovací pád, rozkazovací způsob, vazba *there is/ there are,* minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, modální slovesa *can/ can´t, could/ couldn´t, would,* počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, *a/ an/ some/ any/ much/ many* s podstatnými jmény, *have to/ don´t have to/ had to,* přítomný čas průběhový v kladné/ záporné větě a otázce Grafická podoba jazyka a pravopisu – koncovka – s u sloves ve 3. osobě jednotného čísla v přítomném čase prostém, psaní stažených tvarů u přítomného a minulého času, koncovka – s u množného čísla, apostrof u přivlastňovacího pádu, velká písmena u názvu dnů a měsíců, psaní základních a řadových číslovek, datum
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností Domluví se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – rodina, povolání, bydlení, osobní charakteristika, zájmy, každodenní činnosti, vybavení a služby kosmetického salonu, manikúra – nástroje, kosmetické přípravky, postup Komunikační situace – porozumění pokynům vyučujícího, představování sebe i druhých, vyjádření času, předání vzkazu, informace na pronájem bytu/ domu, dotazy na cenu zboží/ služby, domlouvání se na nákupu dárku, …vyjádření prosby, žádosti o zopakování informace Jazykové funkce – pozdravy, žádost o údaj o čase, obraty při získávání informací (Excuse me, could you tell me, …), obraty pro zjišťování situace (What´s the matter…), vyjadřování prosby/ žádosti (Can/Could I …/ Can/ Could

	you…), vyjadřování pocitů obavy, radosti, únavy, zájmu, nadšení, …
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** Česká republika, Kanada – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti, tradice, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

2. Ročník – 3 h týdně, celkem 99 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Přeloží text a používá slovníky i elektronické Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytil přesně význam sdělení Uplatňuje různé techniky čtení textu Zaznamenává vzkazy volajících	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených např. na získání odpovědí na otázky (zapsané několika slovy nebo větami), zachycení názoru nebo pocitů, určení zda jsou tvrzení pravdivá/ nepravdivá, … Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem obecného i odborného charakteru zaměřené např. na získání informací a na jejich základě opravování chybných tvrzení, porozumění výstavbě textu, … Produktivní řečová dovednost ústní – monologické i dialogické ústní projevy zaměřené na procvičování probíraného učiva např. popis události, porovnávání alternativ, … Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vyprávění příběhu, neformálního e-mailu, osnovy, mapy mysli, … Jednoduchý překlad – překlad obecných i odborných textů s několika neznámými výrazy, které zahrnují probíranou slovní zásobu, gramatiku a témata Interaktivní řečové dovednosti – reakce na vyslechnutý nebo přečtený text např. odpovědi na otázky, tvorba otázek, shrnutí, … nebo reakce v komunikačních situacích Interakce ústní – učitel – žák, žák – žák, vypravování/ popis zaměřené na procvičování probíraného učiva Interakce písemná – formou popisu, příběhu, pohledu, e-mailu

Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – than, rozdíl mezi /θ / (think) a /ð/ (that), *will/ won´t, /əʊ* / (go), tiché souhlásky (climb, honest, …), slova s přízvukem na první, prostřední nebo poslední slabice, *´ve* a *´s* v předpřítomném čase Slovní zásoba a její tvoření – svátky, oslavy a tradice, stravování, nakupování, vesnice/ město/ region, oblečení, počasí, dovolená, cestování, části obličeje, typy pleti, péče o pleť, celkové ošetření pleti, názvy států a přídavných jmen z nich tvořených, spojení s *také/ get,* tvorba příslovcí pomocí koncovky – ly, nepravidelná příslovce Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – stupňování přídavných jmen, rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, *will/ won´t,* vazba *be going to* pro vyjádření budoucnosti, sloveso s infinitivem nebo – ing, *should/ shouldn´t,* souvětí se spojkami *if a when*, předpřítomný čas v kladné/ záporné větě a otázce Grafická podoba jazyka a pravopis – psaní tvarů přídavných jmen při stupňování, koncovka – ing u sloves v přítomném čase průběhovém, psaní čárky v souvětí se spojkami (however, if, when, …), grafická podoba některých názvů obchodů (baker´s, …)
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností Domlouvá se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – svátky, oslavy a tradice, stravování, nakupování, vesnice/ město/ region, oblečení, počasí, dovolená, cestování, části obličeje, typy pletí, péče o pleť, celkové ošetření pleti Komunikační situace – domluvení brigády, rady o změně životního stylu, získávání a poskytování informací při nakupování, orientace ve městě, nákup jízdenky, dotaz na spoj, porovnání různých alternativ Jazykové funkce – vyjádření návrhu/ rady (I think that …is the best because…/ Do you think… would be a good idea?), vyjádření přání (I´d like …/ Can I have…/ I want…), vyjádření návrhu skupině (Let´s …/ Shall we …)
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů,	**Poznatky o zemích** Austrálie a Nový Zéland – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti, tradice,

a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

3. Ročník – 3 h týdně, celkem 99 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Sděluje a zdůvodňuje svůj názor Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text na dané téma a ve stanovém rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy Překládá text a používá slovníky i elektronické Zapojuje se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při hovorech, na které je připraven klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Uplatňuje různé techniky čtení textu Ověřuje si i sdělí získané informace písemně	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech náročnějších monologických a dialogických projevů zaměřených např. na porozumění podrobných informací, postihnutí hlavní linie textu, doplňování informací do upraveného textu, … Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s náročnějším textem, jehož cílem je např. pochopení hlavní myšlenky, názoru autora, vyhledávání informace a její porozumění Produktivní řečová dovednost ústní – složitější monologické a dialogické projevy zaměřené např. na procvičování probíraných témat, slovní zásoby, gramatiky, použití správných obratů v různých situacích, … Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vhodně členěných dopisů, výpisků, osnov, klíčových slov Jednoduchý překlad – překlad složitějších textů různých druhů Interaktivní řečové dovednosti – reakce na každodenní komunikační situace nebo na přečtený či vyslechnutý text zahrnující probírané učivo Interakce ústní – prohlubování interakce učitel – žák, žák – žák formou role – play, rozhovorů, popisu obrázku zaměřených na procvičování daných témat jak z prostředí každodenního tak profesionálního Interakce písemná – formou různých druhů textu např. popis, podklady pro ústní projev … článek
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - /aʊ̯ / (how, now, allowed), souhláska – ou v různých slovech (house, tough, would), rozdíl mezi větami s ´*d* a bez něj (I like x I´d like) Slovní zásoba a její tvoření – sport, životní prostředí, kultura, školní život, pedikúra – nástroje, depilace/epilace – druhy a postupy,

okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	hygiena provozovny, správné slovo pro daný výraz s *do/ make, speak/ talk,* přídavná jména a předložky (crazy about…), frázová slovesa, idiomy, synonyma a antonyma pro přídavná jména, rozdíl mezi slovní zásobou v britské a americké angličtině Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – přítomné časy – rozšíření již probraných, minulý čas průběhový v kladné/ záporné větě a otázce, rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým a předpřítomným, rozšíření stupňování přídavných jmen a srovnávání, způsoby vyjadřování budoucnosti (will/ might/ going to), dovětky, větné členy a podstatná jména, tázací slova, složeniny *some-/ any-/ no-,* vyjadřování množství podstatných jmen, trpný rod, *let/ beallowed to,* podmínkové věty prvního typu Grafická podoba jazyka a pravopis – složené tvary (someone, …), časové údaje (1990´s, …), frázová slovesa, rozdíl mezi pravopisem některých slov v britské a americké angličtině
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností Domlouvá se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – sport, životní prostředí, kultura, školní život, pedikúra – nástroje, kosmetické přípravky, postup, masáže, depilace/epilace – druhy a postupy, hygiena provozovny Komunikační situace – popis události, stolování, domluvení společně strávené aktivity, vyjádření názoru, vyjádření odmítnutí Jazykové funkce – obraty pro každodenní situace (Never mind/ Don´t mention it…), zahájení monologu před publikem (I will speak about…/ Firstly, I´d like to …), obraty při společném stolování (How would you like your coffee…), obraty pro vyjádření jistoty/ nejistoty (Absolutely/ Perhaps/ Not a chance …), odmítnutí (I´m afraid…), názoru (In my opinion…)
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** USA – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti, tradice, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

4. Ročník – 3 h týdně, celkem 84 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Sděluje a zdůvodňuje svůj názor Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy Překládá text a používá slovníky i elektronické Zapojuje se do běžného hovoru bez přípravy Zapojuje se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při hovorech, na které je připraven klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem Uplatňuje různé techniky čtení textu Ověřuje si i sdělí získané informace písemně	**Řečové dovednosti** Receptivní řečové dovednosti sluchové – poslech obsáhlých a náročných monologických a dialogických projevů zaměřených např. na porozumění technickým informacím, určení pravdivých/ nepravdivých informací, zachycení detailu, doplňování informací… Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného, které má za cíl např. shromáždit informace z různých částí textu, z více krátkých textů, porozumět návodům, značením, pokynům, … Produktivní řečová dovednost ústní – obsáhlejší připravované/ nepřipravované monologické a dialogické ústní projevy, jejichž cílem je upevnit probíranou gramatiku, slovní zásobu, strategie pro komunikační situace Produktivní řečová dovednost písemná – mapy mysli, výpisky, vhodně členěné texty např. popis, vyjádření názoru, hodnocení, … Jednoduchý překlad – obecné i odborné texty, různé druhy textů, ve kterých se vyskytují i neznámé výrazy Interaktivní řečové dovednosti – reakce na každodenní a profesní situace, reakce na přečtené a vyslechnuté texty Interakce ústní – učitel – žák, žák – žák, zaměřené na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby, reakcí v komunikačních situacích formou rozhovorů, role – play, prezentace Interakce písemná – formou formálního i neformálního dopisu/ e-mailu, strukturovaného životopisu, inzerátu,…
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – intonace dovětků, /z/ a /s/ v *used to, had x´d* ve větách, slova pod přízvukem ve větách Slovní zásoba a její tvoření – zdraví, média, budoucnost, kosmetické přípravky pro líčení, jednání se zákaznicí, koncovky tvořící podstatná jména (-tion, -ness, …) a přídavná jména (-less, -ful,…), složeniny z přídavných jmen (well-known), slovesa/podstatná jména a předložky (belong to ...)

Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – předpřítomný čas průběhový v kladné/ záporné větě a otázce, rozdíl mezi předpřítomným časem prostým a průběhovým, způsoby vyjadřování budoucnosti v různých situacích, vyjádření muset/ nemuset/ nesmět, vztažná souvětí, *used to*, trpný rod – rozšíření, podmínkové věty tří typů, předminulý čas v kladné/ záporné větě a otázce Grafická podoba jazyka a pravopis – pomlčka ve slovech tvořených z přídavných jmen (badly – behaved), čárka v souvětí se spojkou *if,* přímá řeč, slova tvořená pomocí přípon (responsible – responsibility), dovětky
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti odborného zaměření studia Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domlouvá se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – zdraví, média, budoucnost, líčení, jednání se zákaznicí (objednání, doporučení,…) Komunikační situace – zjišťování, ověřování si a poskytování informací, shrnutí, popis problému, udílení rad, návštěva lékaře Jazykové funkce – ověřování si informací pomocí dovětků, obraty pro zopakování dohodnutých záležitostí (We have agreed on …), poskytování rady (If you …/ If I were you…), obraty pro jednání se zákaznicí (What would you like? Would you mind…)
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** Velká Británie – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti, tradice, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

6.1.3 Německý jazyk I

Osnova učebního předmětu: Německý jazyk I
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: Denní studium
Počet vyučovacích hodin: 12/384
Platnost: od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětů

Obecné cíle

Vzdělávání v cizím jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích

každodenního osobního a pracovního života a také nácvik všech dovedností, které jsou nezbytné pro složení maturitní zkoušky. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli uplatňovat vhodné společenské normy při prvním kontaktu se zákazníky nebo spolupracovníky, používat základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým způsobem tak komunikovat. V průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni B1 podle Společného evropského retenčního rámce pro jazyky. Rozsah slovní zásoby činí minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecné odborná a odborná terminologie tvoří u této úrovně 20%, což po přepočtu činí minimálně 575 lexikálních jednotek, z toho vychází 115 lexikálních jednotek odborné terminologie za rok.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností receptivních, produktivních a interaktivních. Rozsah produktivní slovní zásoby tvoří 500 – 600 lexikálních jednotek za rok. Žák se učí základní gramatické struktury, tvarosloví a stavbu německé věty a souvětí. Na základě zvládnutí slovní zásoby (též i odborné) a gramatických pravidel dokáže komunikovat na různá témata (já a moje rodina, osobní vztahy, domov, ubytování, bydlení, volný čas, prázdniny, region), řešit různé komunikační situace (získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní). Zároveň si rozšiřuje poznatky o cizích zemích a porovnává je s reáliemi České republiky.

Pojetí výuky

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení, efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchá projevy, pořizuje si poznámky.

Komunikativní kompetence – žák komunikuje v rámci základních témat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhajuje své názory a postoje, ale respektuje názory druhých. Přiměřeně komunikuje o své odbornosti. Efektivně pracuje s německým textem, včetně odborného, získává informace o světě a tyto poznatky používá ke komunikaci. Pracuje se slovníkem, jazykovými příručkami a dalšími zdroji v německém jazyce včetně internetu.

Personální kompetence – přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, pracuje v týmu. Přijímá bez předsudků jinou kulturu, připouští hodnocení svých výsledků.

Kompetence řešit úkoly – porozumí zadanému úkolu, stanoví jádro problému, dokáže získané informace využít k řešení problému.

Digitální kompetence – během výuky využívají žáci svých znalostí z předmětu Výpočetní technika a nachází potřebné informace na internetu.

Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby čerpali informace z médií, tyto informace využili, zhodnotili a vytvořili si svůj vlastní názor. Naučili se být tolerantní a odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí – během výuky se pracuje s texty, které se zabývají touto problematikou. Žáci si osvojí potřebnou slovní zásobu, aby dokázali na dané téma hovořit.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali uplatnit na trhu práce, napsat životopis apod. Vyzkouší si modelový rozhovor mezi zaměstnavatelem a uchazečem o práci.

Mezipředmětové vztahy

V německém a českém jazyce dochází k jazykovému transferu v oblasti gramatiky a větné skladby, využitím odborné slovní zásoby navazuje na předměty Kosmetika, Materiály a Odborný výcvik

1. Ročník – 3 h týdně, celkem 102 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním pracovním pokynům Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledává, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – h, ch, z, s, v, ä, ö, ü, dvojhlásky ei, ie, eu, sp, st, sch, tsch, schw, w, oh, -er, koncovka – tion, intonace v otázce

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba a její tvoření – názvy států, obyvatel a jazyků, přídavná jména tvořená od zeměpisných jmen, složená slova Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – osobní zájmena, časování sloves, sloveso sein – vykání, pořádek slov ve větě oznamovací, pořádek slov ve větě tázací, číslovky, určení rodu podstatných jmen podle přípony, sloveso haben, člen určitý a neurčitý, přivlastňovací zájmena, zápor nicht a kein, množné číslo podstatných jmen, modální slovesa, vazba wiegeht es?, přítomný čas nepravidelných sloves, rozkazovací způsob, podmět man Grafická podoba jazyka a pravopisu
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domlouvá se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru Kosmetické služby – kůže, vrstvy kůže, vnější vlivy působící na stav kůže, typy pleti, manikúra Komunikační situace – získávání a předávání informací např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. Ročník – 3 h týdně, celkem 99 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním pracovním pokynům Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledává, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru Překládá text a používá slovníky i elektronické Zapojuje se do hovoru bez přípravy Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytil přesně význam sdělení Přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informace dalším lidem Uplatňuje různé techniky čtení textu Ověřuje si i sděluje získané informace písemně Zaznamenává vzkazy volajících Vyplňuje jednoduchý neznámý formulář	Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – Wortakzent, intonace ve větě, krátké a dlouhé samohlásky

Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Slovní zásoba a její tvoření – tvoření sloves pomocí přípon Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, předložky se 4. pádem, osobní zájmena, tázací zájmena, přítomný čas nepravidelných sloves, člen určitý a neurčity, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, vlastní jména, předložky se 3. pádem, přeložky se 3. a 4. pádem, řadové číslovky, minulý čas – préteritum, perfektum, pomocná slovesa haben a sein, určení času Grafická podoba jazyka a pravopisu
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domlouvá se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, země dané jazykové oblasti, pleťové masky, přístroje v kosmetice, epilace, depilace, líčení Komunikační situace – získávání a předávání informací např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích** Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3. Ročník – 3 h týdně, celkem 99 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů

Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Sděluje a zdůvodňuje svůj názor Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledává, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru Překládá text a používá slovníky i elektronické Zapojuje se do hovoru bez přípravy Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytil přesně význam sdělení Přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informace dalším lidem Uplatňuje různé techniky čtení textu Ověřuje si i sděluje získané informace písemně Zaznamenává vzkazy volajících	Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – intonace v otázce a odpovědi Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – souvětí podřadné, minulý čas nepravidelných sloves, pomocná slovesa, zvratné zájmeno sich, rozkazovací způsob, předložky se 3. a 4. pádem Grafická podoba jazyka a pravopisu

Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domlouvá se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – každodenní život, volný čas, zábava, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, pedikúra, alergie, imunita, kožní choroby Komunikační situace – získávání a předávání informací např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. **Poznatky o zemích** Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. Ročník – 3 h týdně, celkem 84 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná

vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledává, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru Překládá text a používá slovníky i elektronické Zapojuje se do hovoru bez přípravy Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při hovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytil přesně význam sdělení Přeformuluje a objasňuje pronesené sdělení a zprostředkovává informace dalším lidem Uplatňuje různé techniky čtení textu Ověřuje si i sděluje získané informace písemně Zaznamenává vzkazy volajících	
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – intonace v otázce a odpovědi Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – stupňování přídavných jmen, sloveso werden, skloňování podstatných jmen, spojka damit, konstrukce um…zu, préteritum pravidelných, způsobových, nepravidelných sloves, časové spojky, budoucí čas, spojka obwohl, trotzdem, přídavné jméno v přívlastku Grafická podoba jazyka a pravopisu
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domlouvá se v běžných situacích, získává i poskytuje informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, nové kosmetické procedury Komunikační situace – získávání a předávání informací např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybrané sociokulturní specifika daných zemí	Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. **Poznatky o zemích** Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.1.4 Anglický jazyk II

Osnova učebního předmětu: Anglický jazyk II
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: Denní studium
Počet vyučovacích hodin: 8/256
Platnost: od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v dalším cizím jazyce zvyšuje adaptabilitu žáků na život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě a osvojení si základní odborné terminologie. V průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby čítá 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 15 %, což po přepočtu činí minimálně 64 lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s cizojazyčným textem, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na jednoduchá všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se zemí, v nichž se jazyk používá.

Pojetí výuky

V předmětu jsou používány různé formy výuky – individuální, párová, skupinová a hromadná, pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu v příloze 2. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých

schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení, efektivně pracuje s textem, s porozuměním poslouchá projevy

Komunikativní kompetence – má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, komunikuje elektronickou poštou

Personální a sociální kompetence – pracuje v týmu, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhá předsudkům

Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si základní odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce

Člověk a digitální svět – využívá digitální technologie pro komunikaci v cizím jazyce

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura (hlavní představitelé literatury anglicky mluvicích zemí), Ekonomika (motivační dopis, životopis), Kosmetika (typy pleti, problémy pleti, části obličeje, části a problémy nehtů), Odborný výcvik (jednotlivé úkony poskytované v kosmetickém salonu, kosmetické vybavení, pomůcky a výrobky)

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním a pracovním pokynům Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění Překládá text a používá slovníky i elektronické Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Zaznamenává vzkazy volajících Vyplňuje jednoduchý formulář	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zaměřených na získání konkrétní informace (věk, telefonní číslo, …) nebo poslechu jako celku (o kom se mluví, kde se děj odehrává, …) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým textem včetně odborného zaměření na osvojování si čtenářských dovedností (porozumění textu jako celku a hledání určité informace, …) Produktivní řečová dovednost ústní – krátké monologické a dialogické ústní projevy, které jsou zaměřeny na procvičování probíraných gramatických jevů, slovní zásoby, témat a situací v každodenním životě Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu formou jednoduché reprodukce, vypsáním klíčových slov, osnovy Jednoduchý překlad – překlady jednoduchých textů, ve kterých jsou zastoupeny probírané gramatické jevy, slovní zásoba a témata Interaktivní řečová dovednost – procvičování schopnosti reakce v dané komunikační situaci (pozdrav, seznamování se, poskytování informací, …) na základě vyslechnutého nebo přečteného textu

	Interakce ústní – učitel – žák, žák – žák, formou rozhovorů, popisu obrázku, role – play Interakce písemná – formou popisu na dané téma, vyplňování dotazníku, zaznamenávání vzkazu
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – anglická abeceda, koncovka – s u množného čísla podstatných jmen, koncovka – s u slovesa v 3. osobě jednotného čísla v přítomném čase prostém, telefonní čísla, člen určitý a neurčitý, rozdíl mezi /θ / (three) a /ð/ (mother), rozdíl mezi plnými a staženými tvary sloves (be, do not, does not) Slovní zásoba a její tvoření – základní osobní údaje, rodina, povolání, tvorba názvů povolání pomocí koncovky – er (worker, driver, …), záliby, tvorba názvů zálib pomocí koncovky – ing (painting, dancing, …), části obličeje, typy pletí, problémy pleti, Česká republika, Austrálie Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – sloveso „to be“ v otázce, kladné a záporné větě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý pro vyjádření opakovaného děje v otázce a kladné/záporné větě, příslovce určující frekvenci Grafická podoba jazyka a pravopis – sloveso „ to be“ ve vztažných formách, psaní apostrofu u přivlastňovacího pádu, koncovka – s ve 3. osobě jednotného čísla v přítomném čase prostém, stažené tvary „don´t, doesn´t“, psaní základních číslovek, koncovka – s u množného čísla podstatných jmen, psaní velkých písmen u názvů států a národností
Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, záliby, povolání, denní režim, Česká republika, Austrálie, části obličeje, typy pleti, problémy pleti Komunikační situace – získávání a poskytování informací v oblasti osobní (jméno, adresa, povolání,…), vyjádření hodin, vyplňování jednoduchého formuláře, porozumění pokynům vyučujícího ve třídě, předání vzkazu Jazykové funkce – pozdrav, oslovení, prosba (Please, tell me, …), obraty při seznamování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu,

	poděkování/odmítnutí (No, thank you, …), přijetí (Yes, of course, …), zahájení/ukončení konverzace, vyjádření omluvy (I´m sorry, …)
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	**Poznatky o zemích** Česká republika, Austrálie – poznatky všeobecného charakteru, kultura a tradice, atraktivní místa, významné osobnosti

2. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění Překládá text a používá slovníky i elektronické Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním delších a složitějších monologických a dialogických projevů zaměřených na získání odpovědi na otázky (zapsané několika slovy nebo číslem) nebo na určení pravdivého/nepravdivého Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s náročnějšími texty včetně odborných, zaměření na orientaci v textu (hledání informací, oprava nesprávných vět na správné na základě přečteného textu, získávání požadovaných informací z textu, …) Produktivní řečová dovednost ústní – monologické a dialogické ústní projevy zaměřené na procvičování probíraných témat, slovní zásoby, gramatických jevů a reakcí v různých situacích a jejich propojení s již probraným učivem Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vyprávění za použití slovníku, reprodukce, osnova Jednoduchý překlad – překlad textů na obecná témata i jednoduchá odborná témata Interaktivní řečové dovednosti – reakce na vyslechnutý nebo přečtený text (odpovědi na otázky, tvorba otázek, …) nebo komunikační situace (vyjadřování pocitů, žádosti, …) Interakce ústní – prohlubování interakce učitel – žák, žák – žák, zaměření na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby a reakcí na komunikační situace formou rozhovorů, role – play, popisu obrázku, jednoduchého vypravování

	Interakce písemná – formou popisu na probírané téma, příběhu, neformálního dopisu, krátkého sdělení
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – cenovky, desetinná čísla, „can/can´t, was/wasn´t, were/weren´t“, koncovka – ed u pravidelných sloves v minulém čase prostém, slova s přízvukem na první, prostřední nebo poslední slabice, řadové číslovky, stoupání/klesání intonace u žádosti (politerequests) Slovní zásoba a její tvoření – domov a vybavení domu, školní předměty, názvy míst ve městě, složeniny vzniklé spojením podstatného jména s dalšími podstatným jménem (handbag, …), spojení slovesa a podstatného jména pro vyjádření aktivity, přídavná jména s koncovkou – ed a – ing, vybavení kosmetického salonu, pomůcky a kosmetika používané pro ošetření pleti Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – vazba „there is/there are“ pro popis místa, spojky (and, so, but, because), „some, any a lot of“ s podstatnými jmény, rozkazovací způsob, modální slovesa can, could, would, minulý čas prostý slovesa „to be“ v kladné/záporné větě a otázce, pravidelná slovesa v minulém čase, použití přídavných jmen s koncovkou – ed a – ing Grafická podoba jazyka a pravopis – cenovky, „can not/can´t, wasn´t/weren´t“, koncovka – ed u pravidelných sloves v minulém čase, koncovka – th u řadových číslovek, psaní data
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – dům a jeho vybavení, vzdělání, vybavení kosmetického salonu, pomůcky a kosmetika používané pro ošetření pleti, Kanada Komunikační situace – informování se na byt/dům k pronájmu, dotazy na cenu zboží/služby, získání a poskytování informací, neformální e-mail Jazykové funkce – zahájení a ukončení hovoru za použití zdvořilostních žádostí (politerequests), vyjádření pocitů obavy, radosti, únavy, zájmu, nadšení za použití přídavných jmen s koncovkou – ed

Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** Kanada – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti z oblasti umění, sportu, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

3. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Překládá text a používá slovníky i elektronické Vyhledává, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru Zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Uplatňuje různé techniky čtení textu	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech mírně obsáhlejších a náročnějších monologických a dialogických projevů zaměřených na získávání celkového dojmu anebo získávání konkrétních odpovědí na otázky (doplňování do upraveného textu, výběr odpovědí z možností na základě vyslechnutého, …) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborných zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností (odpovědi na otázky, pravda nebo lež, přiřazování částí textů dohromady, …) Produktivní řečová dovednost ústní – náročnější monologické a dialogické ústní projevy zaměřené na procvičování probíraných témat, slovní zásoby, gramatických jevů a reakcí v různých situacích a jejich propojení s již probraným učivem Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vhodně členěného dopisu, popisu, výpisku Jednoduchý překlad – překlad náročnějších textů na obecné a odborné témata, ve kterých jsou zastoupeny probírané jevy, ale i neznámé výrazy Interaktivní řečové dovednosti – reakce na přečtený nebo vyslechnutý text, každodenní komunikační situaci (zjišťování a doplňování informací, vyjadřování návrhu,…) Interakce ústní – prohlubování interakce učitel – žák, žák – žák, zaměření na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby a reakcí na komunikační situace jak z prostředí každodenního, tak profesionálního života formou rozhovorů, role – play, popisu obrázku, jednoduché vypravování Interakce písemná – formou neformálního dopisu, přání, vzkazu

Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostřeky jazyka) – příslovce s koncovkou – ly, výslovnost hlásek /æ/ (black) a /e/ (red), /ə/ (water) Slovní zásoba a její tvoření – jídlo a nápoje, předměty každodenní potřeby, vaření, návštěva restaurace a obchodu, zdraví, pomůcky a produkty pro make-up Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – tvorba pravidelných příslovcí, nepravidelná příslovce, přítomný čas průběhový v kladné/záporné větě a otázce, rozdíl mezi přítomným průběhovým a prostým časem, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a jejich spojení se „some/any/a/an/the/much/many“, vztažná zájmena „who/which/where“ Grafická podoba jazyka a pravopis – koncovka – ly u pravidelných příslovcí, přídavná jména při stupňování, koncovka – ing u sloves v předpřítomném čase
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – stravování, nakupování, péče o zdraví, Velká Británie, líčení Komunikační situace – objednání jídla v restauraci, nákup zboží a služeb, získávání a poskytování informací o směru, vyjadřování nabídky pomocí „would“ Jazykové funkce – vyjádření nadšení, překvapení, zklamání, vyjádření přání (např. hezkého víkendu, k narozeninám, …), vyjádření žádosti, prosby
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** Velká Británie – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti, tradice, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

4. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 56 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním obsáhlých a náročných

Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy z publika Sděluje a zdůvodňuje svůj názor Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	monologických a dialogických projevů zaměřených na další práci se získanými informacemi Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného zaměřených na další rozvoj čtenářských dovedností (doplňování chybějícího textu, odpovědi na otázky, tvorba otázek k odpovědím, …) Produktivní řečová dovednost ústní – náročnější monologické a dialogické ústní projevy, které navazují na probíraná témata, gramatické jevy, slovní zásobu a komunikační situace Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vhodně členěného formálního i neformálního dopisu, pohledu, výpisků Jednoduchý překlad – překlad náročnějších textů zaměřených na obecná i odborná témata, ve kterých se objevují probírané i neznámé jevy Interaktivní řečové dovednosti – reakce na každodenní komunikační situace i z profesního života (small talk), reakce na přečtený i vyslechnutý text Interakce ústní – interakce učitel – žák, žák – žák, zaměřené na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby a reakcí na komunikační situace z každodenního i profesního života pomocí rozhovorů, role – play, vypravování, krátké prezentace Interakce písemná – formou formálního i neformálního dopisu, strukturovaného životopisu
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Překládá text a používá slovníky i elektronické Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – neznělé souhlásky (island, wrong, …), have/has a nepravidelná slovesa v předpřítomném čase Slovní zásoba a její tvoření – příslovce „yet, just, never, already, ever“, výrazy se slovesy „také/get“, a jejich význam, cestování, oblečení, počasí, manikúra, pedikúra Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – účelový infinitiv, vazba „going to“ pro budoucí plány, návrh pomoci „shall, let´s“, předpřítomný čas v kladné/záporné větě a otázce, rozdíl mezi předpřítomným a minulým časem, vazba „have some thing done“ ve frázích s kosmetickou tématikou (have my mascara removed, …) Grafická podoba jazyka a pravopis – stažené tvary slovesa „have“ v předpřítomném čase, organizace formálního dopisu a životopisu

Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – móda, počasí, cestování, USA, manikúra, pedikúra, jednání se zákaznicí Komunikační situace – sjednání schůzky, objednání zákaznice, vyjádření návrhu, pohled z dovolené, motivační dopis, strukturovaný životopis Jazykové funkce – vyjadřování návrhu pomocí „Shall…/Let´s…“, vyjádření souhlasu/nesouhlasu (I agree…/I don´t think so…)
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** USA – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti, tradice, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

6.1.5 Německý jazyk II

Osnova učebního předmětu:	Německý jazyk II
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	8/256
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v dalším cizím jazyce zvyšuje adaptabilitu žáků ne život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalostí o světě a osvojení si základní odborné terminologie. V průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského retenčního rámce pro jazyk. Odborná slovní zásoba by měla tvořit 15%.

Charakteristika učiva

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s cizojazyčným textem, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na jednoduchá všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se zemí, v nich se jazyk používá.

Pojetí výuky

V předmětu jsou používány různé formy výuky – individuální, párová, skupinová a hromadná, pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy v příloze 2. Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – ovládá různé techniky učení, má pozitivní vztah k učení, efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, s porozuměním poslouchá projevy

Komunikativní kompetence – má jazykovou způsobilost pro komunikaci v cizojazyčném prostředí, komunikuje elektronickou poštou

Personální a sociální kompetence – pracuje v týmu, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k práci skupiny vlastními podněty, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si základní odbornou slovní zásobu daného oboru v cizím jazyce

Člověk a digitální svět – žák využívá digitálních technologií pro komunikaci v cizím jazyce

Mezipředmětové vztahy

V německém a českém jazyce dochází k transferu v oblasti gramatiky a větné skladby, využitím odborné slovní zásoby navazuje na Kosmetiku, Materiály a Odborný výcvik.

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin

Výstupy	Učivo
Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním a pracovním pokynům Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Sděluje a zdůvodňuje svůj názor Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná

Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a v oblasti zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – větná intonace, slova cizího původu, hláska ch, hláska ei, ai, ey, ä, ö, ü, p, t, k Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – otázka doplňovací, věta oznamovací, přítomný čas sloves, časování sloves, zápor, rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, sloveso „ich möchte“, přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, zjišťovací otázka, číslovky Grafická podoba jazyka a pravopis
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, nakupování, zaměstnání, kůže, vrstvy kůže, vnější vlivy působící na stav kůže, typy pleti, manikúra Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

2. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním a pracovním pokynům Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcné i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečová dovednost – střídání receptivních a produktivních činností

Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytváří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledává, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Překládá text a používá slovníky i elektronické Zapojuje se do hovoru bez přípravy Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Vyřeší většin běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělení informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem Zaznamenává vzkazy volajících Vyplňuje jednoduchý formulář	Interakce ústní Interakce písemná
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyky) – i x ie, dlouhé a krátké samohlásky, ö x e, ä x e, z Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – přítomný čas nepravidelných sloves, časové údaje, odlučitelné předpony, větný rámec, modální slovesa, podmět man, vazba es gibt, minulý čas sloves haben a sein Grafická podoba jazyka a pravopis

Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, pleťové masky, přístroje v kosmetice, epilace, depilace, líčení Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka zboží, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemích	**Poznatky o zemích** Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

3. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním a pracovním pokynům Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Sděluje a zdůvodňuje svůj názor Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná

Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledává, zformuluje a zaznamenává fakta týkající se studovaného oboru Překládá text a používá slovníky i elektronické Zapojuje se do hovoru bez přípravy Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Uplatňuje různé techniky čtení textu	
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – skloňování podstatných jmen, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, perfektum pravidelných sloves, perfektum sloves haben a sein, perfektum smíšených sloves, přídavné jméno v přívlastku, předložky se 4. pádem Grafická podoba jazyka a pravopis
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, mezilidské vztahy, nakupování, počasí, země dané jazykové oblasti, pedikúra, alergie, imunita, kožní choroby Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.

	Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemích	**Poznatky o zemích** Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 56 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Nachází v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace Porozumí školním a pracovním pokynům Rozpoznává význam obecných sdělení a hlášení Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu Sděluje obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené Přednáší připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika Vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity Sděluje a zdůvodňuje svůj názor Pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem Vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích Experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis Vyjadřuje písemně svůj názor na text Vyhledává, zformuluje a zaznamenává fakta týkající se studovaného oboru Překládá text a používá slovníky i elektronické	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností Interakce ústní Interakce písemná

Zapojuje se do hovoru bez přípravy Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech Zapojuje se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu Při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele Vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí Požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení Uplatňuje různé techniky čtení textu	
Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka Komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib Používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek Používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru Uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce Dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – skloňování přídavných jmen, předložky se 3. pádem, řadové číslovky, stupňování přídavných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, vedlejší věta, zvratná slovesa Grafická podoba jazyka a pravopis
Vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru Řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti Domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace Používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, strukturovaný životopis, dům a domov, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, vzdělávání, zaměstnání, Česká republika, nové kosmetické procedury Komunikační situace – získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. Jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
Prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	**Poznatky o zemích** Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemích	

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Dějepis

Osnova učebního předmětu:	Dějepis
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/95
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Dějepis zprostředkuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe chápat současnost. Dějepis plní integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti, což kultivuje vědomí žáků, neboť výuka uspořádává různé historické informace, s nimiž se žáci potkávají ve sdělovacích prostředcích, v umění, literatuře, při obecné výměně informací atd. Dějepis rozvíjí občanské postoje a formuje kritické myšlení. Pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáků a formuje vztah k zemi, ve které žije. Připravuje žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Posiluje hrdost na vlastní národ a jeho historickou tradici.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Jde o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin. Žák rozumí převážně moderním dějinám 19. a 20. století, orientuje se ale také v předchozích historických etapách. Umí charakterizovat historické souvislosti a podstaty historických změn. Popisuje důsledky historických událostí a rozumí dějinám České republiky. Umí pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou.

Orientuje se ve službách knihoven. Umí pracovat s internetem při vyhledávání historických dat a souvislostí. Získává informace z různých zdrojů – obrazových, kombinovaných (film). Diskutuje s partnery, v diskusi přijímá nebo vyvrací názory partnerů s tím, že poznávání historie je otevřený proces a že ve výkladu dějin je změna možná a že do lidského, občanského i vědeckého poznání se často promítá subjektivní výběr faktu a také osobní stanovisko posuzovatele.

Pojetí výuky

V předmětu Dějepisu se uplatňují klasické metody, jako výklad, řízený rozhovor, práce s texty různého charakteru, a metody aktivizující a kombinované, jako samostatné vyhledávání informací, referáty, týmová spolupráce, prezentace.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

V předmětu Dějepis se používá klasické formy hodnocení, jako ústní a písemné zkoušení, samostatné práce, hodnocení aktivity, přičemž se hodnotí hloubka porozumění historickým událostem, procesům a jevům, využití znalostí při práci s texty a řešení úloh, při diskusích o historické problematice a schopnost kritického myšlení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák umí vhodně prezentovat při diskusích na historické téma, formulovat vlastní stanovisko, účastnit se vědomostních aktivit, umí užívat literárních pramenů, vyřizovat požadavky v knihovnách, zpracovat jednoduchý text.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení, uvědomit si své přednosti a nedostatky, přijímat radu a kritiku.

Sociální kompetence – žák umí pracovat v týmu, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, toleruje odlišný názor.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci se naučí orientovat na pracovním trhu v souvislosti s regionální historií, získávají představu o podmínkách v jeho oboru a případném vývoji.

Mezipředmětové vztahy
Dějepis navazuje a doplňuje učivo předmětu Český jazyk (vývoj české a světové literatury), Základy společenských věd (soudobý svět).

1. Ročník – 1 h týdně, 34 hodin

Výstupy	Učivo
Objasňuje smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů Uvádí příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismus a křesťanství Popisuje základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	**Člověk v dějinách** Poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin Starověk Středověk a raný novověk (16. – 18. století)

3.Ročník – 1 h týdně, celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Na příkladu významných občanských revolucí vysvětluje boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti Objasňuje vznik novodobého českého národa a jejich úsilí o emancipaci Popisuje česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století Charakterizuje proces modernizace společnosti Popisuje evropskou koloniální expanzi	**Novověk – 19. století** Budování habsburského soustátí Náboženské války Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848 – 49 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

4.Ročník – 1 h týdně, celkem 28 hodiny

Výstupy	Učivo
Vysvětluje rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi Popisuje první světovou válku a objasňuje významné změny ve světě po válce	**Novověk – 20. století** Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku

Charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938 – 39), objasňuje vývoj česko-německých vztahů Vysvětluje projevy a důsledky velké hospodářské krize Charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus Popisuje mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasňuje, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR Objasňuje cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popisuje válečné zločiny včetně holocaustu Objasňuje uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo Popisuje projevy a důsledky studené války Charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku Popisuje dekolonizaci a objasní problémy třetího světa Vysvětluje rozpad sovětského bloku Uvádí příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století Orientuje se v historii svého oboru – uvádí její významné mezníky a osobnosti, vysvětluje přínos studovaného oboru pro život lidí	Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - Soupeřící velmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ Dějiny studovaného oboru

6.2.2 Základy společenských věd

Osnova učebního předmětu:	Základy společenských věd
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/95
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě ve styky s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého

politického i filozoficko-etického rozhodování, při řešení svých problémů právního i sociálního charakteru.

Cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně.

Aby získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na politické, sociální, praktické ekonomické a etické otázky. Dokázali je podložit argumenty a dokázali o nich debatovat.

Kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a nenechali se manipulovat. Na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama. Oprostili se tedy ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Pojetí výuky

Výuka je realizována formou hromadné, skupinové výuky a problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

- Ústní zkoušení
- Písemné zkoušení
- Didaktické testy
- Samostatné práce
- Hodnocení aktivity
- Sebehodnocení
- Hodnocení třídy, skupiny

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci jsou vedeni k aktivní účastni v diskusi, učí se formulovat své názory, obhajovat je a respektovat názory druhých.

Personální kompetence – žáci se učí reálně posuzovat své možnosti, dle svých schopností stanovovat cíle, učí se hodnotit výsledky své i jiných lidí, hodnocení přijímat a chápat nutnost celoživotního vzdělávání.

Sociální kompetence – žáci se učí pracovat v týmu, přispívají k práci skupiny vlastními podněty a přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žáci znají práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Občan v demokratické společnosti – žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích a k přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a svět práce – žáci pracují s informacemi, vyhledávají je a správně využívají. Odpovědně se rozhodují na základě získaných informací.

Digitální technologie – žák pracuje s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vztahy

Základy společenských věd navazují a prolínají všechny ostatní předměty.

1. Ročník – 1 h týdně, celkem 34 hodin

Výstupy	Učivo
Charakterizuje současnou společnost, její sociální a etnické složení	**Člověk v lidské společnosti** Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost

Vysvětluje význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění Popisuje sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvádí postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popisuje, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace Rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, včetně zajištění na stáří Navrhuje, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti Navrhuje způsoby, jak využít volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování Vybírá nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodňuje své rozhodnutí a posuzuje způsoby zajištění úvěru a vysvětluje, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika Objasňuje způsoby ovlivňování veřejnosti Objasňuje význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě Debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasňuje příčiny migrace lidí Posuzuje, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována Objasňuje postavení církví a věřících v ČR, vysvětluje, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, etniky, národy a národnosti, majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti Postavení mužů a žen, genderové problémy Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

3.ročník – 1 h týdně, celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětluje pojem právo, právní stát, uvádí příklady právní ochrany a právních vztahů Popisuje soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství Vysvětluje, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost Popisuje, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukazuje možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek Dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. podání reklamace	**Člověk a právo** Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v České republice Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Rodinné právo Pracovní právo Správní řízení Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

Popisuje práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popisuje, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů Objasňuje postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod.	Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými Notáři, advokáti a soudci
Charakterizuje demokracii a objasňuje, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,…) Objasňuje význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií Charakterizuje současný politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb Uvádí příklady funkcí obecní a krajské samosprávy Vysvětluje, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem Vysvětluje, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí Uvádí příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětluje, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	**Člověk jako občan** Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror, terorismus Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

4.ročník – 1 h týdně, celkem 28 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětluje, jaké otázky řeší filosofie, filozofická etika Používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva Pracuje s jeho obsahově a formálně dostupnými texty Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) Vysvětluje, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	**Člověk a svět (praktická filozofie)** Co řeší filozofie a filozofická etika Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací Etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
Popisuje rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světové náboženství Vysvětluje, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	**Soudobý svět** Rozmanitost soudobého světa – civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě Integrace a dezintegrace

Objasňuje postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku Popisuje funkci a činnost OSN a NATO Vysvětluje zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách Uvádí příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Česká republika a svět – NATO, OSN, zapojení do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné. Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno podle varianty C s nižšími nároky na vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno podle varianty A s vyššími nároky na vzdělávání.

Biologické a ekologické vzdělávání má pouze jednu variantu.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli

- Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali

- Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- Pozitivní postoj k přírodě
- Motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

6.3.1 Fyzika

Osnova učebního předmětu:	Fyzika
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1/34
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět opakuje a navazuje na fyzikální znalosti základní školy. Žák získá znalosti ve fyzikálních oborech mechanika, termodynamika, elektřina a magnetismus, mechanické vlnění, optika, atomová fyzika a astrofyzika. Je veden tyto znalosti používat k řešení reálných situací, které potkává ve svém okolí. Žáci jsou vedeni k uvědomění si podstaty jevů kolem sebe, jejich rozboru a tím získání kladného přístupu k předmětu fyzika.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu fyzika je vypracováno podle fyzikálního vzdělávání typu C.

Učivo navazuje na fyzikální vzdělání základní školy, prohlubuje jej. Fyzika úzce souvisí se vzdělávací oblastí matematika, kterou využívá při řešení problémů. Obsahuje základní znalosti většiny fyzikálních disciplín, které následně využívá při rozboru reálných situací.

Pojetí výuky

V předmětu Fyzika je používán k výuce výklad doplněný názornými demonstracemi, ukázkovými videi, prezentacemi a problémovým vyučováním. V rámci výuky jsou prováděny i jednodušší laboratorní práce.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Znalosti žáků jsou ověřovány formou písemných prací, samostatných prací, skupinové práce, prezentacemi a jejich podáním, ústním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problémů – žák správně rozebere zadaný problém, nalezne potřebné informace a s využitím svých znalostí problém vyřeší.

Matematické kompetence – žák před řešením odhaduje možné řešení, výsledek rozumně porovná na základě svých schopností a zkušeností, využívá při zobrazování grafické závislosti fyzikálních veličin.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje v týmu, přijímá a vykonává úkoly podle svých schopností.

Komunikativní kompetence – žák používá správné fyzikální vyjadřování, dokáže popsat srozumitelně zadaný problém a jeho řešení.

Člověk a životní prostředí – žák popíše způsoby získávání energie a kriticky zhodnotí tyto možnosti, uvědomuje si omezenost přírodních zdrojů, popíše základní ekologické problémy naší planety.

Člověk a digitální svět – žák používá pro vyhledávání informací různé digitální technologie a webové stránky, kriticky hodnotí věrohodnost informací a dále digitální technologii používá ke zpracování úkolů.

Mezipředmětové vztahy

Materiály (fyzikální vlastnosti kosmetických materiálů), Chemie (znalosti chemických látek a jejich složení), Informatika (vyhledávání informací, vytváření prezentací)

1. Ročník, 1 hodina týdně - celkem 34 hodin

Výstupy	Učivo
Rozlišuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu Určuje síly, které působí na tělesa, a popisuje, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají Určuje mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly Vysvětluje na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie Určuje výslednici sil působících na těleso a jejich momenty Aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh	**Mechanika** Pohyby přímočaré Pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách
Vysvětluje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi Vysvětluje pojem vnitřní energie soustavy (těles) a způsoby její změny	**Termika** Teplota, teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory

Popisuje principy nejdůležitějších tepelných motorů Popisuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Popisuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona Popisuje princip a praktické použití polovodičových součástek s přechodem PN Určuje magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popisuje princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	**Elektřina a magnetismus** Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření Charakterizuje základní vlastnosti zvuku Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích Řeší úlohy na odraz a lom světla Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami Vysvětluje optickou funkci oka a korekci jeho vad Popisuje význam různých druhů elektromagnetického záření	**Vlnění a optika** Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy magnetického záření, rentgenové záření
Popisuje strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu Popisuje stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony Vysvětluje podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením Popisuje princip získávání energie v jaderném reaktoru	**Fyzika atomu** Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popisuje objekty ve sluneční soustavě Uvádí příklady základních typů hvězd	**Vesmír** Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie

6.3.2 Biologie a Základy ekologie

Osnova učebního předmětu:	Biologie a Základy ekologie
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	1/34
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka Biologického a ekologického vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a k sobě samému a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Součástí předmětu je také část oblasti Vzdělávání pro zdraví, která si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Charakteristika učiva

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ve vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé i neživé složky životního prostředí.

Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásada názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody – výklad, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, práce s digitálními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou – testování, samostatné práce, ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence – žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné informace k řešení úkolu navrhnout řešení.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k tomu, aby se aktivně zapojoval do ochrany životního prostředí, aby dodržování bezpečnosti práce chápal jako součást péče o zdraví

Člověk a digitální svět – žák je veden k tomu, aby si osvojil pomoc digitálních technologií a zároveň byl šetrný k životnímu prostředí.

Mezipředmětové vztahy
Chemie – globální ekologické problémy, Informatika – vyhledávání informací a obrázků, Odborný výcvik – zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, hygiena práce, vhodný výběr materiálů a technologií odpovídající zásadám udržitelnosti rozvoje, Tělesná výchova.

Biologie a Základy ekologie vykrývají oblast Přírodovědného vzdělávání a Výchovy ke zdraví v poměru 1 : 1.

1. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 34 hodin

Biologické a ekologické vzdělávání (17 hodin)

Výstupy	Učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi Vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav Popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života Vysvětluje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvádí rozdíly Uvádí základní skupiny organismů a porovnává je Objasňuje význam genetiky Popisuje stavbu lidského těla a vysvětluje funkci orgánů a orgánových soustav Vysvětluje význam zdravé výživy a uvádí principy zdravého životního stylu Uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	**Základy biologie** Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc
Vysvětluje základní ekologické pojmy Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu Uvádí příklad potravního řetězce Popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	**Ekologie** Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny
Popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	**Člověk a životní prostředí** Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím

Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí Popisuje způsoby nakládání s odpady Charakterizuje globální problémy na Zemi Uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a půdě a vyhledá informace o aktuálních situacích Uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu Uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí Vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí Zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného environmentálního problému	Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Vzdělávání pro zdraví (17 hodin)

Výstupy	Učivo
Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku Popisuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí Zdůvodňuje význam zdravého životního stylu Posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky Popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech Uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací Objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí a vysvětluje, jak aktivně chránit své zdraví Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	**Péče o zdraví – zdraví** Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy, lidská sexualita Prevence úrazu a nemoci Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu Posuzuje prospěšnost možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
Popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**První pomoc** Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život

6.3.3 Chemie

Osnova učebního předmětu: Chemie
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: Denní studium
Počet vyučovacích hodin: 5/195
Platnost: od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka Chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo Chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích se předmět zaměřuje na vlastnosti a praktické využití sloučenin, chemických dějů v oboru i běžném životě.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou uplatňovány výukové metody – výklad, práce s učebními texty a tabulkami, samostatná a skupinová práce žáků). Výuka je doplňována prezentacemi a ukázkami prostřednictvím digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce a individuálního zkoušení. Při hodnocení bude zohledňováno používání správné terminologie, plynulost projevu, samostatnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k tomu, aby si osvojoval technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Biologie a Základy ekologie, Matematika (trojčlenka)

Učivo je rozpracováno podle varianty A s nároky na vyšší vzdělávání

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin

Výstupy	Učivo
Rozlišuje pojmy těleso a chemická látka Porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek Popisuje stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid Vysvětluje vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb Rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech Uvádí názvy a značky vybraných chemických prvků Zapisuje vzorce a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin Vysvětluje obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků Charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů Popisuje metody oddělování složek ze směsí a uvádí příklady využití těchto metod v praxi Vyjadřuje složení roztoků různým způsobem Připravuje roztok požadovaného složení Vysvětluje podstatu chemických reakcí a popisuje faktory, které ovlivňují průběh reakce Zapisuje chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčísluje ji Provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	**Obecná chemie** Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin Periodická soustava prvků Směsi homogenní, roztoky Látkové množství Chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí Jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
Vysvětluje vlastnosti anorganických látek Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí Uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	**Anorganická chemie** Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Základy názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny

2. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Zhodnocuje postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin Charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy Uvádí významné zástupce organických sloučenin a zhodnocuje jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí Charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	**Organická chemie** Vlastnosti atomu uhlíku Klasifikace a názvosloví organických sloučenin Typy reakcí v organické chemii Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny Uvádí výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek Vysvětluje podstatu biochemických dějů Popisuje a zhodnocuje význam dýchání a fotosyntézy	**Biochemie** Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleonové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

Osnova učebního předmětu: Matematika
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: Denní studium
Počet vyučovacích hodin: 10/323
Platnost: od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Žáci získají znalosti nutné k řešení problémů v odborných předmětech (zapojování obvodů řešené pomoci rovnic, charakteristiky součástek vyjadřované ze vzorců a další).

Pojetí výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě – při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech. Dále aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení. Číst s porozuměním matematický text a vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek apod.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Hodnocení probíhá klasickými způsoby – ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatné práce, hodnocení aktivity, práce ve skupinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – umí vyjádřit srozumitelně nastolený matematický problém.

Kompetence k řešení problémů – zpracuje a vyhodnotí matematický postup, který vede k řešení daného problému.

Člověk a digitální svět – pomocí digitálních technologií řeší dané příklady, kreslí grafy, vytváří tabulky.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika – převody jednotek, Informatika – práce s moderními technologiemi, vyhledávání dat.

1. Ročník, 3 hodiny týdně - celkem 102 hodin

Výstupy	Učivo
Provádí aritmetické operace v **R** Používá různé zápisy reálného čísla Znázorňuje reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	**Operace s čísly** Číselný obor **R** Aritmetické operace v číselných oborech **R** Různé zápisy reálného čísla Reálná čísla a jejich vlastnosti

Používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam Porovnává reálná čísla, určuje vztahy mezi reálnými čísly Zapisuje a znázorňuje interval Provede, znázorní a zapisuje operace s intervaly (sjednocení, průnik) Řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání Provádí operace s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Absolutní hodnota reálného čísla Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Užití procentového počtu Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním Odmocniny Slovní úlohy
Používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu Provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny Provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců Rozkládá mnohočleny na součin Určuje definiční obor výrazu Sestavuje výraz na základě zadání Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	**Číselné a algebraické výrazy** Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojuje jejich grafy a určuje jejich vlastnosti Pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnocuje vzhledem k realitě Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic Určuje průsečíky grafu funkce s osami souřadnic Určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty Sestrojuje graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	**Funkce** Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Lineárně lomená funkce Úprava výrazů obsahujících funkce Slovní úlohy
Rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní Určuje definiční obor rovnic, nerovnic Řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli Řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru Vyjadřuje neznámou ze vzorce	**Řešení rovnic a nerovnic** Úpravy rovnic Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Rovnice v součinovém a podílovém tvaru Soustavy rovnic, nerovnic Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

Užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Užívá pojmy a vztahy – bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu Řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách Graficky rozděluje úsečku v daném poměru Graficky změní velikost úsečky v daném poměru Využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách Popisuje rovinné útvary, určuje jejich obvod a obsah Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**Planimetrie** Planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Euklidovy věty Množiny bodů dané vlastnosti Shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Shodnost a podobnost Rovinné útvary – kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)

2. Ročník, 3 hodiny týdně - celkem 99 hodin

Výstupy	Učivo
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojuje jejich grafy a určuje jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů Určuje průsečíky grafu funkce s osami Určuje hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty Přiřazuje předpis funkce ke grafu a naopak Sestrojuje graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Určuje definiční obor rovnic a nerovnic Řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění Řeší jednoduché logaritmické rovnice Řeší jednoduché exponenciální rovnice Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	**Funkce** Kvadratická funkce Exponenciální funkce Logaritmická funkce Logaritmus a jeho užití Věty o logaritmech **Řešení rovnic a nerovnic** Kvadratické rovnice a nerovnice Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice Logaritmické rovnice Exponenciální rovnice

Užívá pojmy – orientovaný úhel, velikost úhlu Určuje velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody Graficky znázorňuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel Určuje definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určuje jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů S použitím goniometrických funkcí určuje ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic Používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	**Goniometrie a trigonometrie** Orientovaný úhel Goniometrické funkce Věta sinová a kosinová Goniometrické rovnice Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin Charakterizuje tělesa – komolý jehlan a kužel, koule a její části Určuje povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Užívá a převádí jednotky pro objem	**Stereometrie** Polohové vztahy prostorových útvarů Metrické vlastnosti prostorových útvarů Tělesa a jejich sítě Složená tělesa Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

3. Ročník, 2 hodiny týdně - celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) Užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací Počítá s faktoriály a kombinačními čísly Užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	**Kombinatorika** Faktoriál Variace, permutace a kombinace bez opakování Variace s opakováním Počítání s faktoriály a kombinačními čísly Slovní úlohy
Užívá pojmy – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů Užívá pojmy – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu,	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev Opačný jev, nemožný jev, jistý jev Množina výsledků náhodného pokusu

opačný jev, jev nemožný, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu Určuje pravděpodobnost náhodného jevu Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Nezávislost jevů Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Aplikační úlohy
Užívá a vysvětluje pojmy – statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku Určuje četnost a relativní četnost hodnoty znaku Sestavuje tabulku četností Určuje charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) Určuje charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) Čte a vyhodnocuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	**Statistika v praktických úlohách** Statistický soubor, jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Charakteristiky polohy Charakteristiky variability Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy
Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky Užívá pojmy – vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) Užívá grafickou interpretaci operací s vektory Určuje velikost úhlu dvou vektorů Užívá vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů Určuje parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině Určuje polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách Určuje metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	**Analytická geometrie** Souřadnice bodu Souřadnice vektoru Střed úsečky Vzdálenost bodů Operace s vektory Přímka v rovině Polohové vztahy bodů a přímek v rovině Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

4. Ročník, 2 hodiny týdně - celkem 56 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětluje posloupnost jako zvláštní případ funkce Určuje posloupnost – vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky Rozlišuje aritmetickou posloupnost a určuje její vlastnosti Rozlišuje geometrickou posloupnost a určuje její vlastnosti	**Posloupnosti a finanční matematika** Poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika Slovní úlohy Využití posloupnosti pro řešení úloh z praxe

Užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání Používá pojmy finanční matematiky – změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování spoření, úvěr, splátky úvěrů Provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Příprava k didaktickému testu z matematiky

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Tělesná výchova

Osnova učebního předmětu:	Tělesná výchova
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	8/256
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Pojetí výuky

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážit zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit. Rozpoznali, co ohrožuje tělesné a dušení zdraví a racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení. Dále aby chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev. Kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se zodpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu, podle potřeby spolupracovali a preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a využívali pohybových činnosti, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (lyžařský kurz), sportovních dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek. Žáci, kteří se nezúčastní kurzů, budou docházet do vyučování a v průběhu roku vykonají doplňkovou zkoušku ze sportovních aktivit. Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Klasifikace bude prováděna podle klasifikačního řádu, přičemž největší důraz bude kladen na aktivní přístup k zadaným úkolům. Sleduje se kolektivní spolupráce, časové limity, tabulkové rozvržení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žáci spolu dokáží komunikovat při týmových hrách.

Sociální a personální kompetence – využívají pohybových činností, pravidel a soutěží ke správnému rozhodování a jednání fair play.

Digitální kompetence – pomocí technologií si dokáží vyhledat a sestavit svůj cvičební program, zdravý jídelníček.

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák si bude vážit materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy
Pohybová činnost a hygiena zdraví prolíná všechny předměty.

1. Ročník, 2 hodiny týdně - celkem 68 hodin

Výstupy	Učivo
Zdůvodní význam zdravého životního stylu Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	**Péče o zdraví** Prevence úrazů a nemoci Stavy bezprostředně ohrožující život Osobní hygiena – zásady Zdravý životní styl
Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat Připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace Uplatňuje techniku a základ taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Zjišťuje úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	**Pohybové dovednosti** Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační Gymnastika – cvičení na nářadí Akrobacie Rytmická gymnastika Šplh – s přírazem, nácvik techniky lano, tyč Atletika – starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký Sprinty – 50 m, 60 m Běhy – 1000, 1 500, 400 m Skok do výšky – rozběh, odraz Skok do dálky – rozběh, technika Hry Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání Košíková – přihrávky, dribling, dvojtakt Házená – přihrávky, trojtakt Florbal - držení hole, přihrávky, střelba Softbal – pálkování, chytání míče Testování tělesné zdatnosti Bruslení – základy jízdy na bruslích Turistika
Uplatňuje zásady sportovního tréninku Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci Dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	**Teoretické poznatky** Význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti Zásady sportovního tréninku Hygiena a bezpečnost, relaxace Pravidla her, závodů a soutěží, technika a taktika Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení Odborné názvosloví, komunikace

Vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu Rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání	Zdroje informací Výstroj, výzbroj, údržba

2. Ročník, 2 hodiny týdně - celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	**Péče o zdraví** První pomoc – nácvik poskytování Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Zdravá výživa
Popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání Uplatňuje osvojené způsoby relaxace Dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích Dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva Diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti Participuje na týmových herních činnostech družstva Zachází s vybraným náčiním Zvyšuje svoji kondici	**Pohybové dovednosti** Tělesná cvičení – pořadová, kompenzační, všestranně rozvíjející, kondiční, relaxační Atletika Běhy – sprinty – 100 m, 60 m Běhy – střední tratě – 200, 400, 800 m Skok do výšky – nácvik Skok do dálky – závěs Vrh koulí - držení koule, vrh trčením, hod granátem Hry Odbíjená – přihrávky, podání, lob, podání-příjem Košíková – dvojtakt, obrátky, střelba z obrátky, hra 3:3 Házená – přihrávky, dribling, střelba Florbal – přihrávky, střelba, obrana, útok Gymnastika – cvičení na nářadí – švédská bedna, koza, hrazda, kruhy Rytmická gymnastika – pohybové, kondiční činnosti Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou Bruslení – vpřed, vzad, překládání, zastavení Motorické testy Turistika a sporty v přírodě
Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání Uplatňuje osvojené způsoby relaxace Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	**Teoretické poznatky** Význam pohybu pro zdraví – zásady zdravého životního stylu Technika a taktika Regenerace, kompenzace, relaxace Záchrana a dopomoc Zásady sportovního tréninku Pravidla her, závodů a soutěží

Rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů Sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci Zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci	Pohybové testy, měření výkonů

3. Ročník, 2 hodiny týdně - celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech Uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a modelových situací	**Péče o zdraví** Zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Význam pohybové aktivity pro zdraví Nácvik evakuace z budovy sportovní haly
Diskutuje, analyzuje a hodnotí pohybové činnosti Sestavuje pohybové vazby Rozvíjí všestrannou pohybovou přípravu Uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti Participuje na týmových herních činnostech družstva Rozlišuje jednání fair play od nesportovního chování Volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení	**Pohybové dovednosti** Tělesná cvičení – všestranně- rozvíjející, relaxační, koordinační, kompenzační, kondiční Gymnastika – kondiční a aerobní Akrobacie a cvičení na nářadí – švédská bedna, koza, hrazda, kruhy – vytváření jednoduchých sestav Atletika Běhy – 60, 100, 200, 800, 1500 m Skoky do dálky a do výšky – zdokonalování techniky Vrh koulí – vrh s přísunem Hry Basketbal – HČJ – driblink, střelba z výskoku, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5) a systémy (útok, obrana) Házená – HČJ – driblink, střelba, systémy (útok, obrana) Odbíjená – přihrávky z výskoku, útok, smeč, blok, hra Florbal – přihrávky, střelba, hra Úpoly – nácvik pádů Bruslení – překládání vpřed a vzad, zdokonalování jízdy Turistika a sporty v přírodě Kondiční testy
Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	**Teoretické poznatky** Výstroj, výzbroj a její údržba Hygiena a bezpečnost Záchrana a dopomoc Pravidla sportovních her

Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců Uplatňuje zásady sportovního tréninku Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a zpracovává jednoduchou dokumentaci	Zásady sportovního tréninku Regenerace, kompenzace, relaxace Pohybové testy, měření výkonů

4. Ročník, 2 hodiny týdně - celkem 56 hodin

Výstupy	Učivo
Prokáže dovednosti poskytnutím první pomoci sobě a jiným Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech Zdůvodňuje význam zdravého životního stylu Popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací Rozpoznává hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	**Péče o zdraví** Zdraví První pomoc Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Význam pohybové aktivity pro zdraví Nácvik evakuace z budovy sportovní haly
Pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji Uplatňuje techniku ve vybraných sportovních odvětvích Zvyšuje si tělesnou kondici Zjišťuje ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji vzhledem k poruše svého zdraví Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	**Pohybové činnosti** Tělesná cvičení – všestranně- rozvíjejících, koordinačních, kondičních, relaxačních Gymnastika – cvičení na nářadí Akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy – zdokonalování sestav Kondiční a aerobní gymnastika – sestavy Atletika Běhy – 50, 60, 100, 200, 400, 1 500 m, 12ti minutový běh Skoky do výšky a do dálky – zdokonalování techniky Vrh koulí Hry Basketbal – dribling, přihrávky, zastavení, obrátky, zónová obrana Házená – zdokonalování herních systémů Odbíjená – vrchní podání, smeč, hra nahrávače, systémy Florbal – zdokonalení střelby, útoku a obrany

Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech Dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Badminton – herní systémy Úpoly – základy sebeobrany Bruslení – zdokonalení techniky, poskoky, piruety **Teoretické poznatky** Výstroj, výzbroj a její údržba Hygiena a bezpečnost Záchrana a dopomoc Pravidla sportovních her Rozhodování Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení

Zdravotní TV – pro každý ročník

Výstupy	Učivo
Zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše jeho zdraví Zhodnocuje své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity

Lyžařský výcvik

- Základy sjezdového lyžování
- Jízda pluhem, jízda po spádnici, jízda šikmo, odšlapování, bruslení
- Přejíždění terénních nerovností
- Sjíždění a zatáčení, modifikované oblouky
- Carving
- Základy běžeckého lyžování
- Snowboarding
- Nácvik pádů, technika
- Sesouvání, jízda šikmo svahem, „padající list“
- Zatáčení – přenášení váhy
- Pobyt v zimní přírodě – zásady bezpečnosti

6.6 Informatické vzdělávání

6.6.1 Informatika

Osnova učebního předmětu: Informatika
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: Denní studium
Počet vyučovacích hodin: 4/134
Platnost: od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupu.

Charakteristika učiva

Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje.

Pojetí výuky

Žáci jsou podle potřeby rozdělení do skupin, aby měl každý žák své PC pracoviště a mohl pracovat samostatně.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Dovednosti a znalosti žáka budou ověřovány formou testování, písemné práce, prezentací, samostatné práce, zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenka srozumitelně a správně v ústní a písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence – žák umí pracovat samostatné i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení.

Matematické kompetence – aplikuje matematické vztahy při řešení úloh na počítači (tabulkové procesory).

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektronických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie, práce s novými technologiemi, materiály a odpady.

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky a výpočetní techniky.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – zpracování textu, Matematika – tabulky, grafy, vzorce, jazyky – odborná terminologie, výslovnost.

1. Ročník – 2 h týdně, celkem 68 hodin

Výstupy	učivo
Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukazuje, které koncepty se nemění a které ano Rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové Popisuje, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly Rozpoznává různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle Porovnává jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet Vysvětluje, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím Reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů Interpretuje data (získává z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů Odhaluje chyby v datech	**Digitální technologie** **Hardware a software** Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Souborový systém a paměťová úložiště Operační systémy Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) Zařízení s vestavěnými systémy **Počítačové sítě a síťové služby** Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména **Bezpečnost v digitálním prostředí** Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systém Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy **Data, informace a modelování** Data a informace, interpretace dat Informace a množství informace v datech Chyby v datech a kontrola dat Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě

Porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému Používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problémů sestavuje model Převádí data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je Porovnává různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému Zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika

2. Ročníky – 2 h týdně, celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání Vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory Identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení, provádí hromadný import a export dat Navrhuje procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů Navrhuje a vytváří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat Třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru Navrhuje způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnocuje případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	**Informační systémy** Účel a charakteristika informačního systému nebo služby Veřejné nebo oborové informační systémy a služby Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) Hromadné zpracování dat, export a import
Na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	**Tvorba, testování a provoz softwaru** **Požadavky a analýza** Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení Analýza a dekompozice (rozložení) problému

Rozděluje zadání nebo problém na menší části, umí se rozhodnout, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní Navrhuje algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapisuje je vhodnou formou Ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovnává a vybírá pro řešený problém ty nejvhodnější, vylepšuje algoritmus podle daného hlediska Vytváří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci Testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu Spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	**Tvorba a vývoj** Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) Návrh algoritmů a datových struktur Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) Využívání hotových komponent **Testování** Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí Způsoby a druhy testování softwaru Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů **Běh a provoz** Verze programu, instalace a aktualizace programu Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu Nápověda a licence programu

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

Osnova učebního předmětu:	Ekonomika
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/99
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem toho vzdělávání je vybavit žáky základními znalostmi ekonomického chování jak v profesním, tak osobním životě. Rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Charakteristika učiva

Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

Pojetí učiva

Výuka je realizována z velké části v rámci vyučovacích hodin. Je doplňována příklady se současného ekonomického dění tak, aby docházelo k zobecnění zákonitostí. Jedná se o konkrétní praktické poznatky, které absolventi mohou uplatnit v praxi. Z toho důvodu jsou do výuky začleněny přednášky finančních odborníků, návštěvy institucí apod.. Běžná výuka je doplňována samostatnými referáty, pracemi žáků s použitím digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků (viz. Příloha 2)

Hodnocen je písemný projev, ústní zkoušení, samostatné referáty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence – absolvent má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních, mzdových a dalších podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, má představu o hospodaření domácnosti.

Průřezová témata – vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky při řešení svých ekonomických problémů. Předmět Ekonomika je zaměřen na pochopení základních ekonomických pojmů a jejich provázanosti. Poskytuje žákům vědomosti o podnikání, o daňové soustavě, o výrobním procesu, o trhu práce a dalších ekonomických dovednostech, které využijí v praxi.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk – čtení textů, psaní životopisu, žádostí, Matematika – finanční gramotnost, Informatika – vyhledávání informací na sociálních sítích, Základy společenských věd.

2. Ročník – 1 h týdně, celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětluje jejich hlavní znaky Vytváří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet Na příkladu vysvětluje základní povinnosti podnikatele vůči státu Stanovuje cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětluje, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období Rozlišuje jednotlivé druhu nákladů a výnosů Vypočítá výsledek hospodaření Vypočítá čistou mzdu Vysvětluje zásady daňové evidence	**Podnikání** Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Náklady, výnosy, zisk/ ztráta Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zásady daňové evidence
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětluje, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory Vysvětluje způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	**Finanční vzdělávání** Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, RPSN

3. Ročník – 2 h týdně, celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybírá nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby Vysvětluje podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukazuje, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	**Finanční vzdělávání** Pojištění, pojistné produkty Inflace Úvěrové produkty
Vysvětluje úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětluje jejich význam pro stát Provádí jednoduchý výpočet daní Vyhotovuje daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob Provádí jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění Vyhotovuje a zkontroluje daňový doklad Vysvětluje, co je marketingová strategie	**Daně** Státní rozpočet Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Zdravotní pojištění Sociální pojištění Daňové a účetní doklady

Zpracuje jednoduchý průzkum trhu Na příkladu ukazuje použití nástrojů marketingu v oboru	**Marketing** Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt, cena, distribuce, propagace
Vysvětluje tři úrovně managementu Popisuje základní zásady řízení Zhodnocuje využití motivačních nástrojů v oboru	**Management** Dělení managementu Funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování

6.8 Výtvarná příprava

6.8.1 Estetická a výtvarná výchova

Osnova učebního předmětu:	Estetická a výtvarná výchova
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/101
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Práce kosmetičky je z velké části kreativní činnost. Kromě odborné kvalifikace by měla být kosmetička (popř. kosmetik) vybavena určitými uměleckými schopnostmi, nápady či fantazií. Cílem je tedy rozvíjení výtvarného vnímání, estetického cítění, tvůrčí fantazie, představivosti a vkusu.

Charakteristika učiva

Estetické vzdělání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému projevu a podílí se i na rozvoji duchovního života. Žákům poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Žák se naučí zhotovovat nákresy a vlastní návrhy modelového líčení. Předmět pomáhá formovat vlastní postoje žáka a vede ho k péči o estetickou úroveň nejen pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Kosmetička musí umět pro svoji práci čerpat nové podněty i od minulých generací, protože podle historických pramenů je kráse už od pravěku věnována značná pozornost. Žáci si proto osvojí soubor poznatků z dějin umění. Jsou vedeni k nalezení inspirace pro vlastní estetickou tvorbu.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na přípravu jedince pro profesní život, nesmí se jednat jen o sumu teoretických poznatků. Hlavní metody jsou postaveny na praktickém a kreativním nácviku výtvarného projevu zejména v oblasti kresby a malby, popř. prostorového vyjadřování. Dalšími metodami jsou výklad, vysvětlování, dialog, týmová práce, demonstrační metody a instruktáž. Využívány budou i videoprogramy a samostatná nebo skupinová práce s učebnicí a učebními texty. Při výuce se využívají názorné pomůcky, fotografie, modely, reprodukce obrazů apod. Vyučování je vhodné doplnit společnými exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu v příloze 2. Při klasifikaci je ale nutné zohlednit tvořivý přístup, nápaditost a originální řešení praktického výtvarného úkolu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Cílem v estetické a výtvarné výchově je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které poskytnou žákům kreslířské dovednosti potřebné pro výtvarné vyjádření a rozvíjí u žáků výtvarný a estetický cit pro potřeby oboru.

Matematické kompetence – aplikovat znalosti o proporcích lidského těla, zejména obličeje a vzájemné poloze jednotlivých detailů

Digitální kompetence – pomocí digitálních technologií vytvořit požadovaný výtvor nebo alespoň jeho nákres.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura (kulturní a výtvarné souvislosti jednotlivých historických období), Základy společenských věd (společnost a ochrana kulturních památek)

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin

Výstupy	Učivo
Kreslí hlavu a prokresluje jednotlivé části obličeje Charakterizuje a načrtává typy obličejů Vysvětluje zásady barevné typologie Vytváří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby	**Odborná výtvarná příprava** Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) Kresba hlavy, obličeje a jeho částí Barva, harmonie barev a psychologické působení barev
Orientuje se v dějinách výtvarného umění Uvádí význam a hodnotu významných kulturních památek Analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl Charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	**Dějiny výtvarného umění** Periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění (umění pravěku, starověký Egypt, Kréta, Řecko, Řím, románské umění, gotické umění, renesanční umění) Zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami Líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Vytváří návrh večerního líčení Vytváří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	**Kreslení studie denního, večerního a fantazijního líčení**
Orientuje se v dějinách výtvarného umění Uvádí význam a hodnotu významných kulturních památek Analyzuje a charakterizuje typické prvky jednotlivých slohů, směrů a významných uměleckých děl Charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích	**Dějiny výtvarného umění** Periodizace a charakteristika vývojových etap výtvarného umění (renesanční umění Čechy, baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, moderní umělecké směry) Zákonitosti vývoje výtvarného umění v souvislosti se společensko-ekonomickými podmínkami Líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích

6.9 Odborné vzdělávání

6.9.1 Materiály

Osnova učebního předmětu:	Materiály
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	3/89
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Materiály poskytuje žákům teoretickou přípravu v oblasti kosmetické chemie, poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití. Seznamuje se s možným poškozením nebo s nežádoucími účinky jednotlivých látek v kosmetických přípravcích. Na základě těchto poznatků aplikuje a dosahuje požadovaných výsledků při práci a ošetřování částí těla na kosmetické, pedikérské a manikérské provozovně.

Charakteristika učiva

Obsah učiva Materiály navazuje na vědomosti žáků ze základní školy, především na poznatky z chemie a fyziky. Po odborné stránce doplňuje předměty Kosmetika, Zdravověda a Odborný výcvik. Znalost kosmetických materiálů vytváří předpoklady pro pochopení a odborné provedení jednotlivých pracovních postupů při ošetřování zákazníků v oddílech kosmetické péče. Do výuky se zařazují nové materiály, které souvisí s uplatňováním nejnovějších vědeckých poznatků v oboru.

Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody – výklad, práce d odbornou literaturou, využití digitálních technologií, samostatná práce.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, individuálního zkoušení, vypracování prezentace kosmetické firmy – skupinová práce a dále podle přístupu k plnění studijních povinností v průběhu celého školního roku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky jasně, srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovává texty, prezentace

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné pro řešení daného a navrhnout jeho řešení

Občan v demokratické společnosti – žák bude veden k aktivnímu přístupu při rozvoji občanské společnosti

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci materiál aplikovaného při kosmetickém ošetření, důraz na úspory energií

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia případně výkonu povolání v oboru kosmetika

Člověk a digitální svět – žák využívá všechny dostupné digitální technologie

Mezipředmětové vztahy

Materiály navazují na Kosmetiku (použití přípravků vhodných k ošetření pleti, kožních chorob, nohou, rukou), Zdravovědu (stavba kůže, alergie), Odborný výcvik (použití přípravků v praxi)

3. ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Uvádí základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá jejich dodržování Charakterizuje používané přípravky, popisuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace Volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Uvádí správné dávkování přípravků Popisuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Uvádí hospodárné a ekologické využívání a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovněprávní problematiku BOZP **Materiály** Desinfekční přípravky Kosmeticko-hygienické přípravky (chemické a fyzikální pojmy v kosmetice, tekuté krystaly, lipozomy, tenzidy, voda, složení kosmetických přípravků, biologicky aktivní látky, antioxidační a konzervační látky, barviva v kosmetice, vonné látky) Přípravky k dalšímu ošetření pleti (hydratační, výživné, regenerační, liftingové)

4.Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 56 hodin

Výstupy	Učivo
Uvádí základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá jejich dodržování Charakterizuje používané přípravky, popisuje jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace Volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Uvádí správné dávkování přípravků Popisuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovněprávní problematiku BOZP **Materiály** Přípravky dekorativní kosmetiky Přípravky k péči o vlasy Speciální přípravky (bělicí, depilační, antimykotické, osvěžující, změkčující, opalovací) Přípravky k péči o nohy (antiperspiranty a deodoranty) Přípravky k péči o ruce (laky na nehty a odlakovače)

6.9.2 Kosmetika

Osnova učebního předmětu:	Kosmetika
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	8/251
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Kosmetika poskytuje poznatky o provádění kvalifikované kosmetické péče, manikérských a pedikérských úkonech, o hygieně a bezpečnosti práce. Zahrnuje přehled o nejčastěji se vyskytujících kožních chorobách. Žáci si na základě poznatků o anatomii a fyziologii kůže, vnějších a vnitřních vlivech, působících na stav kůže osvojují poznatky o provádění jednotlivých kosmetických úkonů.

Charakteristika učiva

Učivo Kosmetiky úzce souvisí se znalostmi v předmětech Zdravověda, Materiály, Chemie a Odborný výcvik.

Poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech a praktických dovednostech při kosmetické péči o zákazníka. Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s používanými přípravky a technologickým vybavením kosmetické, pedikérské a manikérské služby. Osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získávání znalosti o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů, chorobných stavech horních a dolních končetin.

Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zákazníka a že nesmí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické péče s výjimkou poskytování první pomoci, hlavně ošetření drobných poranění kůže.

Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používané běžné výukové metody – výklad, práce s odbornou literaturou, doplněné praktickými ukázkami z oboru pomocí digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení žáků jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemných prací, individuálního zkoušení a podle přístupu k práci v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky jasně, srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovává texty, prezentace

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné pro řešení daného a navrhnout jeho řešení

Občan v demokratické společnosti – žák bude veden k aktivnímu přístupu při rozvoji občanské společnosti

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci materiál aplikovaného při kosmetickém ošetření, důraz na úspory energií

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia případně výkonu povolání v oboru kosmetika

Člověk a digitální svět – žák využívá všechny dostupné digitální technologie

Mezipředmětové vztahy
Materiály (různé typy přípravků, které můžeme použít), Zdravověda (jestli můžeme ze zdravotních důvodů absolvovat daný kosmetický postup), Odborný výcvik (vše co aplikujeme přímo v praxi)

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin

Výstupy	Učivo
Popisuje stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla Popisuje obsluhu přístrojovým a technickým vybavením Popisuje postup určení aktuálního stavu pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	**Stavba a funkce kůže** (fyziologie kůže, vzhled kůže, adnexa kožní, vnější a vnitřní vlivy působící na stav kůže) **Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny** **Přístrojové a technické vybavení** (přístrojová technika využívaná v kosmetické péči) **Pracovní pomůcky** **Nemoci nehtů na rukou a na nohou** (kontraindikace v kosmetické péči rukou a nohou) **Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze** (kosmetická diagnóza, dodržování bezpečnosti a hygieny u technologických postupů – povrchové čištění, kosmetické masáže, čištění pleti, aplikace kosmetických masek, peeling, estetická úprava obličeje)

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	**Kožní choroby** **(**léčba kožních chorob – celková, místní, chirurgická, fyzikální, dermatologie, subjektivní a objektivní příznaky, rozlišení kožních změn v jednotlivých řadách příznaků)

3. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Popisuje základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb	**Kožní choroby** (imunita, alergie, zánět, kokové infekce, virové infekce, bakteriální infekce, pohlavní choroby, choroby z neznámých příčin, choroby z přecitlivělosti, parazitární kožní choroby) **Vady a chorobné stavy horních a dolních končetin**

	(varixy, Raynaudova choroba, Burgerova choroba, hemeroidy, varikózní ekzém, teleangiektázie, paronychium, leukonychium, drápovitý nehet, mykóza na nehtech, ortopedické pomůcky)

4. Ročník, 3 hodiny týdně – celkem 84 hodin

Výstupy	Učivo
Popisuje základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb Charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou Vysvětluje význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry Popisuje postup určení aktuálního stavu pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	**Kožní choroby** (choroby mazových žláz, dermatomykózy, nádorová onemocnění, profesionální kožní choroby) **Hygiena a životospráva** (zdraví životní styl, plastická chirurgie, spolupráce kosmetičky s dermatologem) **Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze**

6.9.3 Zdravověda

Osnova učebního předmětu: Zdravověda
Obor vzdělání: 69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání: Denní studium
Počet vyučovacích hodin: 7/223
Platnost: od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka Zdravovědy poskytuje žákům vědomosti, které mají bezprostřední vztah k péči o tělesnou krásu lidí. Vede ke schopnosti kvalifikovaně pečovat o dobrý zdravotní stav určité části tělesného povrchu a být i poradcem v některých zdravotních otázkách, se kterými se může setkat ve své každodenní profesionální činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo Zdravovědy tvoří vybrané poznatky anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, epidemiologie.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou uplatňovány výukové metody – výklad, práce s učebními texty a tabulkami, samostatná a skupinová práce žáků. Výuka je doplňována prezentacemi a ukázkami prostřednictvím digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce. Při hodnocení bude zohledňováno používání správné terminologie, plynulost projevu a samostatnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovává texty.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností a aktivit druhých.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k tomu, aby si osvojoval technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu životního prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Kosmetika (kůže, imunologie), Odborný výcvik (péče o poraněnou kůži, kdy klienta či klientku neošetřit), Tělesná výchova (zdravotní stav, životní styl), Biologie a Základy ekologie (Zdraví)

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 68 hodin

Výstupy	Učivo
Charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou Vysvětluje význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry Poskytuje první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.	**Hygiena a životospráva**
Popisuje stavbu a funkci orgánových systémů těla	**Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla** (tkáně, kosterní soustava, svalová soustava, cévní soustava, mízní soustava)
Popisuje stavbu horních a dolních končetin	**Stavba horních a dolních končetin** (kosti, svalstvo)

2. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Popisuje stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	**Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla** (trávící soustava, živiny, metabolismus, dýchací soustava, vylučovací soustava, hormonální soustava, pohlavní soustava)

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učiva
Popisuje stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla Ovládá péči o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	**Stavba a funkce orgánových systémů lidského těla** (nervová soustava) **Vady a chorobné stavy horních a dolních končetin** **Patologie**

4. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 56 hodin

Výstupy	Učivo
Ovládá péči o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob Uvádí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	**Mikrobiologie** **Imunologie** **Všeobecná epidemiologie** **Alternativní medicína**

6.9.4 Odborný výcvik

Osnova učebního předmětu:	Odborný výcvik
Obor vzdělání:	69-41-L/01 Kosmetické služby
Forma vzdělávání:	Denní studium
Počet vyučovacích hodin:	44,5/1 422
Platnost:	od 1. 9. 2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je připravit v souladu s požadavky stanovenými v profilu absolventa a v charakteristice studijního oboru kvalifikované kosmetičky. Žáci se naučí v odborném výcviku všem úkonům v péči o zákazníky – odborné ošetření pleti, zvolení vhodných pracovních postupů, ošetření rukou a nohou, masáže obličeje, krku a dekoltu, barvení obočí a řas, formování obočí, depilace, denní a večerní líčení. Jsou schopni aplikovat určené přípravky na jednotlivé typy pletí. Naučit žáky správnému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce na pracovišti a vhodnému chování, jednání se zákazníky. Rozvíjet svoje dovednosti v oboru, využívat nejmodernější technologie a zajímat se o novinky v kosmetice.

Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Odborný výcvik a učivo probírané ve škole spolu souvisejí, vzájemně se doplňují, podporují, ale nenahrazují. Učivo se skládá z několika témat – členění kosmetické provozovny, hygienické minimum, kosmetické přípravky a přístroje, manikúra, péče o ruce, ošetření pleti, líčení, pedikúra.

Pojetí výuky

V odborném výcviku jsou používány běžné výukové metody – skupinová výuka, práce s odbornou literaturou, výklad. Jsou doplňovány různými prezentacemi a odbornými kurzy.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, samostatné práce a individuálního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně, komunikuje se zákaznicí

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině, odpovídá za své chování a jednání a kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů – žák analyzuje zadání úkolu a následné řešení

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k rozvoji občanské společnosti

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k správnému použití a likvidaci materiálu

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oboru kosmetika

Člověk a digitální svět – žák využívá digitálních technologií

Mezipředmětové vztahy

Předmět Odborný výcvik je propojený s předměty Kosmetika (podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze, pracovní činnosti spojené s technologickými postupy, kontrola průběhu technologického postupu), Zdravověda (hygiena a životospráva, stavba a funkce orgánových systémů lidského těla, stavba a funkce kůže, stavba horních a dolních končetin, nemoci nehtů na rukou a na nohou, vady a chorobné stavy horních a dolních končetin), Materiály (desinfekční přípravky, kosmetické-hygienické přípravky, přípravky k dalšímu ošetření pleti, přípravky dekorativní kosmetiky, přípravky k péči o vlasy, speciální přípravky, přípravky k péči o nohy, přípravky k péči o ruce).

1. Ročník, 6 hodin týdně – celkem 204 hodin

Učivo pokrývá vzdělávací oblast Kosmetická péče a Komunikace ve službách v poměru 1:1

Kosmetická péče – 102 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zjišťování BOZP Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Uvádí základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Zajišťuje řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Seznamuje se s pracovněprávní problematikou BOZP Ovládá bezpečnost technických zařízení

Charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace Volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Uvádí správné dávkování přípravků Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Materiály** Používá desinfekční přípravky Aplikuje kosmeticko-hygienické přípravky a přípravky k dalšímu ošetření pleti Uvádí přípravky k péči o vlasy Využívá speciální přípravky Aplikuje přípravky k péči o ruce
Obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kosmetické a manikérské provozovny** Používá přístrojové a technické vybavení Používá pracovní pomůcky
Připravuje pracoviště, volí a připravuje nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem Posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření Formuje obočí, barví řasy a obočí Připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů Provádí dočasné odstranění chloupků v obličeji Provádí kosmetické ošetření některých částí těla (ruce) Ovládá dočasné odstranění chloupků různých částí těla Provádí povrchové čistění pleti, podle typu pleti prování peeling Provádí napářku, změkčení, hloubkové čištění pleti Tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typy Připravuje a aplikuje pleťové masky	**Kosmetika** Využívá znalostí podstaty technologického postupu a jeho fází Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (formuje obočí, barví řasy a obočí, provádí epilaci) Kontroluje průběh technologického postupu a kvalitu jeho výstupů
Připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem Posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou Posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií Ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra Ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty Provádí masáže rukou Provádí peeling rukou Aplikuje masku a zábaly na ruce Provádí nehtový design Provádí modelaci nehtů	**Manikúra** Využívá znalostí podstaty technologického postupu a jeho pracovní fáze Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (posuzuje typy nehtů, ošetřuje nehty, provádí masáž a peeling rukou, nanáší masky a zábaly na ruce) Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů

Komunikace ve službách – 102 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětluje význam informací a komunikace pro podnikání ve službách Využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami Vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace Komunikuje se zákazníky v cizím jazyce Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem, věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností Kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků Kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb Vytváří ceník nabízených kosmetických služeb	**Profesní komunikace** Využívá techniky v komunikace verbální a neverbální komunikace Vyhotovuje obchodní písemnosti Vypisuje diagnostické karty zákazníků Vytváří ceník nabízených kosmetických služeb
Posuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace Ovládá zásady společenského chování Uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům Reaguje vhodně na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků Řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	**Aplikovaná psychologie a společenská výchova** Rozvíjí osobnost člověka Ovládá společenské chování a profesní vystupování Rozpozná typy zákazníků a ovládá psychologické základy jednání

2. Ročník, 14 hodin týdně – celkem 462 hodin

Kosmetická péče – 462 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Uvádí základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Zajišťuje řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Vysvětluje pracovněprávní problematiku BOZP Dodržuje bezpečnost technických zařízení

Charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace Volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětlí správně dávkování přípravků Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Materiály** Používá desinfekční prostředky Aplikuje kosmeticko-hygienické přípravky a přípravky k dalšímu ošetření pleti Aplikuje přípravky dekorativní kosmetiky Využívá speciální přípravky Používá přípravky k péči o ruce
Obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kosmetické a manikérské provozovny** Využívá přístrojové a technické vybavení Používá pracovní pomůcky
Připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem Posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření Připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů Určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti Provádí povrchové čištění pleti Podle typu pleti provádí peeling Provádí dočasné odstranění chloupků v obličeji Před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti Provádí hloubkové čištění pleti Tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření Připravuje a aplikuje pleťové masky Provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje Provádí mikromasáž očního okolí Provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce) Formuje obočí, barví řasy a obočí Ovládá dočasné odstranění chloupků různých částí těla Provádí odborné denní a večerní líčení Provádí fantazijní líčení	**Kosmetika** Využívá znalostí podstaty technologického postupu a jeho pracovní fáze Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (ošetřuje a čistí pleť, provádí epilaci, nanáší pleťové masky, provádí masáž obličeje, krku, dekoltu, očního okolí, formuje obočí, barví řasy a obočí, depiluje, líčí) Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů

3. Ročník, 14 hodin týdně – celkem 462 hodin

Kosmetická péče – 462 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Uvádí základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Zajišťuje řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Vysvětluje pracovněprávní problematiku BOZP Dodržuje bezpečnost technických zařízení
Charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace Volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětlí správně dávkování přípravků Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Materiály** Používá desinfekční prostředky Aplikuje kosmeticko-hygienické přípravky a přípravky k dalšímu ošetření pleti Aplikuje přípravky dekorativní kosmetiky Využívá speciální přípravky Používá přípravky k péči o ruce a o nohy
Obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kosmetické, manikérské a pedikérské provozovny** Využívá přístrojové a technické vybavení Používá pracovní pomůcky
Připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem Posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou Připraví zákazníka k ošetření nohou Odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka Ošetří nehty Provádí masáž nohou Provádí peeling nohou Aplikuje zábal na nohy	**Pedikúra** Používá znalosti technologického postupu a jeho pracovní fáze při ošetření nohou Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (odstraňuje ztvrdlou kůži, mozoly, kuří oka, ošetřuje nehty, provádí masáž a peeling nohou, aplikuje zábaly nohou) Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů

4. Ročník, 10,5 hodiny týdně – celkem 294 hodin

Kosmetická péče – 294 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP Zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Uvádí základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Zajišťuje řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Vysvětluje pracovněprávní problematiku BOZP Dodržuje bezpečnost technických zařízení
Charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace Volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětlí správně dávkování přípravků Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Materiály** Používá desinfekční prostředky Aplikuje kosmeticko-hygienické přípravky a přípravky k dalšímu ošetření pleti Aplikuje přípravky dekorativní kosmetiky Využívá speciální přípravky Aplikuje přípravky k péči o nohy a přípravky k péči o ruce
Obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kosmetické, manikérské a pedikérské provozovny** Využívá přístrojové a technické vybavení Používá pracovní pomůcky
Připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem Posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření Připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů Určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti	**Kosmetika** Využívá znalostí podstaty technologického postupu a jeho pracovní fáze Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (ošetřuje a čistí pleť, provádí epilaci, nanáší pleťové masky, provádí masáž obličeje, krku, dekoltu, očního okolí, formuje obočí, barví řasy a obočí, depiluje, líčí)

Provádí povrchové čištění pleti Podle typu pleti provádí peeling Provádí epilaci v obličeji Před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti Provádí hloubkové čištění pleti Tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření Připravuje a aplikuje pleťové masky Provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu s přístrojem i bez přístroje Provádí mikromasáž očního okolí Provádí kosmetické ošetření některých částí těla (např. dekolt, ruce, nohy) Formuje obočí, barví řasy a obočí Ovládá depilaci různých částí těla Provádí odborné denní a večerní líčení Provádí fantazijní líčení	Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů
Připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem Posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou Připraví zákazníka k ošetření nohou Odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka Ošetří nehty Provádí masáž nohou Provádí peeling nohou Aplikuje zábal na nohy	**Pedikúra** Používá znalosti technologického postupu a jeho pracovní fáze při ošetření nohou Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (odstraňuje ztvrdlou kůži, mozoly, kuří oka, ošetřuje nehty, provádí masáž a peeling nohou, aplikuje zábaly nohou) Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů
Připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem Posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou Posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií Ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra Ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty Provádí masáže rukou Provádí peeling rukou Aplikuje masku a zábaly na ruce Provádí nehtový design Provádí modelaci nehtů	**Manikúra** Využívá znalostí podstaty technologického postupu a jeho pracovní fáze Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy (posuzuje typy nehtů, ošetřuje nehty, provádí masáž a peeling rukou, nanáší masky a zábaly na ruce) Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů

7. Charakteristika školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun vyučuje čtyřleté studijní obory, tříleté učební obory, dále nabízí možnost zkráceného studia v oborech Elektrikář a Nástrojař a obor L + H.

Studijní obory jsou zakončeny maturitní zkouškou, učební obory jednotnou závěrečnou zkouškou a obor L + H nabízí možnost výučního listu a maturitního vysvědčení.

Škola připravuje dívky a chlapce v technických oborech – elektrotechnika, nástrojař, elektrikář, a ve služebových oborech – kosmetička, kadeřník, knihař. Výuka poskytuje vzájemnou prostupnost mezi studijními a učebními obory. To umožňuje žákům podle dosahovaných výsledků ve studiu a podle zájmu o studovaný obor přestupovat z jednoho oboru do jiného oboru i v průběhu studia.

Škola nabízí žákům možnost stravování ve školení jídelně, pro žáky ze vzdálenějších míst nebo se špatným dopravním spojením ubytování na domově mládeže.

Při tvorbě ŠVP vycházíme jak z dlouhodobých zkušeností pracovníků naší školy, tak ze zkušeností odborníků z praxe a z moderních požadavků současné doby.

Úspěchy školy

Naši žáci každoročně reprezentují školu v nejrůznějších soutěžích, jak v odborných a studijních, tak i ve sportovních.

Kategorie studijní – většinou se jedná o matematické olympiády nebo olympiády v anglickém jazyce.

Kategorie odborná – soutěže pořádané VUT Brno, kdy jsou většinou žáci přijati na tuto školu bez přijímacích zkoušek, soutěž KYBER robot.

Kategorie sportovní – jedná se převážně o skupinové sporty, kdy se škola podílí i na jejich organizaci.

Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí

Spolupráce je důležitá z hlediska flexibility trhu práce ve světě, proto jsou zahraniční stáže důležitou součástí vzdělávání na naší škole.

Stredná odborná škola Kežmarok

Jedná se o Strednou odbornou školu v Kežmaroku, která zabezpečuje výuku v oborech pro stavební průmysl, cestovní ruch, kuchaře a číšníka, malíře a truhláře a především kosmetička a kadeřnice.

StaatlicheFraunhoferBerufsschule in Straubing

Zde byla již několikrát uskutečněna výměnná stáž v průmyslových podnicích a kosmetických salonech ve Straubingu. Většímu rozvoji výměnných stáží však brání německý duální systém výuky žáků v učebních oborech.

ZespółSzkółNr 1 z Dzierżoniówa.

S touto školou vykazujeme největší spolupráci – výměnné stáže, jednodenní setkání, vzájemná konzultace.

8. Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici dvě školní budovy ve vlastnictví Pardubického kraje.

Sokolská ulice 288

Probíhá zde veškeré teoretické vyučování, kdy budova je modernizována, učebny jsou vybaveny digitální technologií. Součástí budovy je prostorná hala a výdejna obědů.

Lidická ulice 199

Zde jsou odborné učebny pro předmět Odborný výcvik a salon pro veřejnost.

Krátká ulice 310

Zde je domov mládeže s kapacitou 120 ubytovaných – pokoje jsou dvoulůžkové.

Personální podmínky

Výuka je zajišťována plně kvalifikovanými učiteli, a to jak pro teoretickou část, tak i pro praktickou část výuky. Vyučující mají buď vysokoškolské magisterské studium, nebo inženýrské studium doplněno pedagogicko-psychologickým vzděláním.

Učitelé jsou zapojeni i do dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, aby jejich znalosti a dovednosti odpovídaly požadavkům současné doby.

Dále na škole působí plně kvalifikovaný výchovný poradce, metodik prevence a metodik ICT.

9. Spolupráce se sociálními partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi a firmami v regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Škola pravidelně pořádá porady, kterých se zúčastňují personalisté, odborní pracovníci firem a úřadu práce. Zde se řeší připomínky firem k odbornému profilu absolventa a k inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů. Pracoviště mnoha firem jsou smluvně využívána pro vykonávání souvislých praxí v průběhu druhého a třetího ročníku studia. Máme také zpracovanou databázi firem v regionu, kde mohou žáci vykonávat praxi. Ve škole je také zřízeno regionální výukové středisko firmy FESTO s.r.o. Praha pro Pardubický kraj. Mezi největší spolupracující firmy mimo firmu FESTO patří:

Firma	Druh spolupráce
EATON	partnerská smlouva, vybavení laboratoře, školení žáků i vyučujících, technická pomoc
SMC	výukové exkurze, vybavení laboratoře, technická pomoc,
Siemens	vybavení laboratoře, technická pomoc,
IFM	vybavení laboratoře, technická pomoc,
Baluff	dlouhodobá zápůjčka výukových pomůcek,
Wendell	exkurze, praxe žáků,
Lux Ident	exkurze, praxe žáků,
Soma	vybavení laboratoře a obrobny, exkurze a praxe žáků,
Komfi	exkurze, praxe žáků,
JCEE	exkurze, praxe žáků, vybavení laboratoře,
OEZ	exkurze, praxe žáků, vybavení dílen,
Sanela	vybavení dílen,
AVX	exkurze, praxe žáků, vybavení laboratoře, školení žáků i vyučujících

V dubnu se pravidelně konají setkání pracovnic informačního a poradenského střediska pro volbu povolání s žáky školy, na nichž jsou žáci informováni o možnostech aktuálního pracovního uplatnění na

trhu práce, o možnostech rekvalifikace, dále o postupu přihlášení na ÚP a také o správném způsobu navazování kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem.

10. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena v příloze 2.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení známkování, slovní hodnocení, bodový systém směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Nejvyšší hodnotu má známka z ústního zkoušení, které by mělo být v teoretických předmětech minimálně jednou za pololetí. Druhou nejvyšší hodnotu ve známkování má písemné hodnocení. Tohoto hodnocení by mělo za pololetí v teoretickém předmětu proběhnout alespoň třikrát.

Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Nedílnou součástí hodnocení teoretických a odborných znalostí je testování žáků s využitím testů CERMAT, účast na středoškolské odborné činnosti, které přinášejí srovnání v rámci školy a mezi školami.

Přílohy

Příloha 1 – Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška

Vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru Kosmetické služby (ŠVP Kosmetička) je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí vždy platnou legislativou o ukončení vzdělávání na středních školách. Maturitní zkouška má tři části, společnou, profilovou a praktickou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

1. Český jazyk a literatura	povinná zkouška – didaktický test, písemná práce, ústní
2. Cizí jazyk	povinná zkouška – volitelná – didaktický test, písemná práce, ústní
3. Matematika	povinná zkouška – volitelná – didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky

1. Kosmetika - povinná zkouška, ústní
2. Zdravověda - povinná zkouška, ústní

Praktická část - povinná zkouška praktická

Příloha 2 – Způsob a kritéria hodnocení

1. Zásady hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, popř. k diagnostikovaným specifickým poruchám učení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Klasifikace prospěchu se dělí na průběžnou a celkovou. Při obou klasifikacích uplatňuje učitel vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl zakolísat (pro určitou indispozici) v učebních výkonech v průběhu klasifikačního období.
Při průběžném hodnocení je vhodné rozlišovat ještě hodnocení zásadního významu a hodnocení doplňující, rozdíl mezi oběma je však do značné míry věcí osobního posouzení vyučujícího.

Žáci jsou hodnoceni soustavně během celého klasifikačního období, vyučující vede evidenci o každé klasifikaci žáka a pravidelně ukládá známky do informačního systému Bakalář. Prostřednictvím tohoto systému jsou rodiče pravidelně informováni o prospěchu.

Výsledná známka není aritmetickým průměrem průběžných známek. Vyučující ji stanovuje na základě odborného pedagogického posouzení úrovně dosažených znalostí, dovedností a kompetencí žáka za celé klasifikační období. Přihlíží přitom zejména k významu jednotlivých hodnocených činností, kvalitě a úrovni dosažených výsledků, pokroku žáka, jeho aktivitě a celkovému přístupu ke vzdělávání.

1. 1. Klasifikace žáka ve vyučovacích předmětech

Učitel oznámí na začátku klasifikačního období kritéria pro hodnocení (např. minimální počet známek za pololetí, samostatné práce, úkoly apod.) podle toho, jak to bylo projednáno v předmětové komisi. Jasně tak vymezí své požadavky na žáky, a ty pak důsledně dodržuje.

Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.

1. 2. Zásady hodnocení, získávání podkladů pro klasifikaci

Při ústním zkoušení vyvolává vyučující žáky tak, aby počet zkoušení byl pokud možno rovnoměrný. Výslednou známku učitel oznamuje okamžitě, poukazuje přitom na klady a nedostatky hodnoceného projevu.
Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, pokud není pedagogicko-psychologickou poradnou stanoveno jinak.

Při písemném ověřování znalostí dbá vyučující na to, aby se ověřování znalostí účastnilo co nejvíce žáků ze třídy, a aby prověrky byly rovnoměrně rozloženy. Žák má právo dozvědět se výslednou známku nejpozději do 14 dnů. Pokud mu není natrvalo práce vrácena, je na vyžádání k nahlédnutí u vyučujícího.
V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celo-hodinovou kontrolní písemnou zkoušku.
Předepsané písemné práce se archivují po dobu jednoho roku.
Žákům, kteří v době psaní písemné zkoušky nebyli přítomni ve škole, lze umožnit dopsat si tuto práci v náhradním termínu, zpravidla do 14 dnů. Termín stanoví vyučující.

Hodnotí se nejen znalost faktografie, ale též stupeň porozumění obsahu, schopnost aplikace i v mezipředmětových vztazích.
Pokud není pro jednotlivé předměty stanoveno jinak, je vyučující povinen během pololetí hodnotit každého žáka nejméně dvakrát, a to formou, která umožní hlouběji poznat žákovy vědomosti – za tyto formy se považují písemné práce či kompozice, ústní zkoušení, slohové práce, diktáty, mluvnická cvičení.
Podle povahy předmětu je vhodné klasifikovat průběžně i jednotlivé dílčí výkony a oceňovat známkami i aktivitu při plnění zadaných úkolů – tato klasifikace má pouze charakter doplňující a nemůže nahradit hodnocení zásadního významu.

Podmínkou uzavření klasifikace je získání dostatečných podkladů pro hodnocení a prokázání dosažení očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem v rozsahu odpovídajícím danému klasifikačnímu období.

Nesplnění povinných úkolů může vést k nedostatku podkladů pro hodnocení a následně k nehodnocení žáka v předmětu.

Neodevzdání předepsaných prací je významným podkladem pro hodnocení žáka a může vést k hodnocení stupněm nedostatečný, pokud žák neprokáže dosažení požadovaných výstupů.

1. 3. Odklad klasifikace

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat ke konci 1. pololetí, určí ředitel/ka pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.
Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel/ka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

1. 4. Klasifikace žáka v případě velké absence na školním vyučování

Přesáhne-li absence žáka v daném předmětu 20 % odučených hodin za klasifikační období, posoudí vyučující, zda jsou splněny podmínky pro hodnocení. V případě nedostatku podkladů, nebo pokud žák neprokáže dosažení očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem, nemusí být z předmětu hodnocen a může mu být stanoveno náhradní ověření znalostí a dovedností.

1. 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

1. 6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech
Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření
b) předměty s převahou výchovného zaměření

Zvláštní klasifikační kritéria má odborný výcvik

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. 6. 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, je samostatný. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je tvořivý, jeho projev je esteticky hodnotný a přesný.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně a v jeho činnosti se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Jeho výsledky i estetický projev jsou bez podstatných nedostatků. Osvojené poznatky dovede žák využít v nových úkolech.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojených poznatků, pojmů a definic nedostatky. Požadované činnosti žák nevykonává vždy přesně. Podstatné chyby a nepřesnosti však žák dokáže za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky dovede aplikovat při řešení úkolů, i když někdy s chybami. Jeho myšlení je většinou správné, není však tvořivé. Ústní a písemný projev obsahuje chyby a není vždy dostatečně přesný a výstižný.
Stupeň 4 (dostatečný)
V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků má žák závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení praktických i teoretických úkolů i v logice myšlení se u něj vyskytují závažné chyby. Žák je nesamostatný a není tvořivý. Ústní i písemný projev má obvykle závažné chyby.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si poznatky neosvojil uceleně a přesně, má závažné nedostatky a mezery ve vědomostech. Podstatné nedostatky má také v uplatňování vědomostí při řešení teoretických i praktických úloh. Vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Je nesamostatný. V písemném projevu má závažné nedostatky, které nedokáže odstranit ani s pomocí učitele.

1. 6. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného: výtvarná výchova a tělesná výchova. V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- kvalita projevu,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má menší nedostatky z hlediska osnov. Osvojené vědomosti dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý samostatný a pohotový. Nevyužívá svých osobních předpokladů v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojení vědomostí a dovedností nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1. 6. 3. Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- prospěl(a) s vyznamenáním - žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré
- prospěl(a) - žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný
- neprospěl(a) - žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
- nehodnocen – pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

3. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

Pokud ve druhém pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem/kou školy Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

b) koná-li náhradní zkoušky

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel/ka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel/ka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Předmětem zkoušení v náhradním termínu je učivo daného hodnoceného období v souladu s tematickým plánem učiva. Žáka nelze zkoušet z učiva, které nebylo vyučováno v hodnoceném období. Výjimkou jsou předměty posledního ročníku studia, ze kterých žák koná závěrečnou nebo maturitní zkoušku, anebo skutečnost, že v 1. pololetí žák z daného předmětu nebyl hodnocen.

c) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele/ku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel/ka školy, rozhoduje o komisionálním přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, pokud není se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka dohodnutý jiný termín.

Ředitel/ka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel/ka školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel/ka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel/ka školy zároveň vyučujícím předmětu, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel/ka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Pokud je žák hodnocen z více než dvou předmětů nedostatečnou nebo nevykonal úspěšně opravnou zkoušku, může požádat ředitele školy o povolení opakování ročníku.

3. 1. Kritéria konání náhradních zkoušek

Náhradní zkoušky se konají v následujících případech

- nelze-li žáka hodnotit z důvodu nedostatečného podkladu pro klasifikaci (viz 1. 3., 1. 4.)

Žák při náhradní zkoušce prokáže osvojení učiva příslušného klasifikačního období. Prokáže-li, že si učivo osvojil, má právo postoupit do 2. pololetí nebo vyššího ročníku. Komisionální přezkoušení není možné považovat za trestání žáka, ale jako nástroj kvalitního oznámkování vědomostí a zkušeností žáka.

Předmět tělesná výchova není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

Žák může být v jednom dni přezkoušen pouze z jednoho předmětu. Konkrétní obsah a rozsah stanoví vyučující v souladu se školním vzdělávacím programem.

4. Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
  dostane žák, který dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke kolektivu třídy, přispívá k utváření podmínek pro vyučování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
- 2 – uspokojivé
  chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy, dopouští se sice závažnějších přestupků nebo se opakovaně dopouští mírně závažných přestupků. I přes udělení důtky třídního učitele se dopouští další přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 3 – neuspokojivé
  žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, zpravidla se přes uložení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování, Jeho chování je v přímém rozporu s pravidly slušného chování a svými činy ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. Návrhy na snížený stupeň z chování navrhuje třídní učitel a projednává a schvaluje ho pedagogická rada za příslušné pololetí školního roku.
Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období

Ředitel/ka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanoveného školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.
V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel/ka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel/ka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel/ka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(viz Školní řád – kapitola VI. – Výchovná opatření)

5. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s § 16 a § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami při výuce i klasifikaci učitel přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

6. Klasifikační dokumentace

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich zákonné zástupce a vedení školy o prospěchu a chování žáků.
Klasifikační dokumentaci tvoří klasifikační záznamník učitele, třídní výkaz, školní systém Bakalář a vysvědčení.

Uvedené počty známek v jednotlivých oblastech představují minimální doporučený rozsah podkladů pro hodnocení. O výsledném hodnocení rozhoduje kvalita a dostatečnost získaných podkladů.

Vzdělávání a komunikace v Čj, Estetické vzdělávání (Ev), D, ON, ZSV
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek
- u 4 – hodinové dotace – minimálně 8 známek

Přírodovědné a matematické vzdělávání (M, F, Ch, Ekonomika)
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 5 známek

Vzdělávání pro zdraví (Tv, Zdr, Zek.)
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 1,5 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek

Předměty elektro
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 5 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 7 známek

Odborné vzdělávání - strojní obory
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 5 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 7 známek

Odborné vzdělávání – Kosmetička
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 2 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek

Odborné vzdělávání – Kadeřník
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek

Odborné vzdělávání – Knihař
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 2 známky

- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek
- u 4 – hodinové dotace – minimálně 8 známek

Příloha 3 – Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žák musí splňovat zdravotní způsobilost, která je dána nařízením vlády (viz. 3.6) a dále se řídí příslušnými zákony.

Kritéria pro přijetí stanovuje ředitel školy. Žáci konají přijímací zkoušky, které zprostředkovává centrálně firma Cermat a konají se z Českého jazyka a Matematiky. Počet bodů, které splňují pro přijetí, je v kompetenci ředitele školy a dále rozhoduje prospěch z pololetí posledního ročníku základní školy (např. pololetí 9. třídy) a z konečného vysvědčení přecházejícího roku (např. konec 8. třída). Podmínka je ukončená povinná školní docházka.