Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun

KADEŘNÍK

69 – 51 – H/01 Kadeřník

Platnost od 1. 11. 2026


SOŠ
SOU
LANŠKROUN

Obsah

1. Identifikační údaje 5
2. Profil absolventa 6
2.1 Uplatnění absolventa 6
2.2 Klíčové kompetence 6
2.3 Odborné kompetence 8
2.4 Dosažený stupeň vzdělání 10
2.5 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení daného vzdělání 10
3. Charakteristika vzdělávacího programu 11
3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru 11
3.2 Organizace výuky 12
3.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí 12
3.4 Realizace průřezových témat 14
3.5 Způsob a kritéria hodnocení 17
3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání 17
3.7 Obsah a forma závěrečné zkoušky 17
3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 17
3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 19
4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP 21
5. Ročníkový učební plán 23
5.1 Rozvržení týdnů ve školním roce 23
6. Učební osnovy 24
6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace 24
6.1.1 Český jazyk a literatura 24
6.1.2 Anglický jazyk 28
6.1.3 Německý jazyk 36
6.2 Společenskovědní vzdělávání 43
6.2.1 Občanská nauka 43
6.3 Přírodovědné vzdělávání 47
6.3.1 Fyzika 47
6.3.2 Chemie 50
6.3.3 Biologie a Základy ekologie 52
6.4 Matematické vzdělávání 56
6.4.1 Matematika 56
6.5 Výtvarná příprava 61
6.5.1 Výtvarná výchova 61
6.6 Vzdělávání pro zdraví 63
6.6.1 Tělesná výchova 63
6.7 Informatické vzdělávání 68
6.7.1 Informatika 68
6.8 Ekonomické vzdělávání 72
6.8.1 Ekonomika 72
6.9 Odborné vzdělávání 74
6.9.1 Zdravověda 74
6.9.2 Technologie 75
6.9.3 Materiály 78
6.9.4 Psychologie 80
6.9.5 Odborný výcvik 82
7. Charakteristika školy 88
8. Spolupráce se sociálními partnery 89
9. Podmínky realizace ŠVP 89

10. Hodnocení žáků **90**
11. Přílohy
Příloha 1 – Způsob ukončení vzdělávání
Příloha 2 – Způsob a kritéria hodnocení
Příloha 3 – Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
REDIZO:	600171833
IČ:	15028216
Adresa školy:	Sokolská 288, 563 01 Lanškroun
Ředitel:	Mgr. Marcela Martincová
Kontakty:	Mgr. Marcela Martincová
Telefon:	465 321 081
e-mail:	info@spslan.cz
www:	www.spslan.cz
fax:	465 321 082
Název ŠVP:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělávání:	69 – 51 – H/01 Kadeřník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Platnost ŠVP:	od 1. listopadu 2026
Datum vydání:	1. listopadu 2026
Číslo jednací:	příkaz ředitele
Skartační znak:	A45

Zřizovatel:

Zřizovatel:	Pardubický kraj
Adresa zřizovatele:	Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

Podpis ředitele školy v.r.

2. Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven vykonávat samostatnou, promyšlenou a kvalitní práci v klasických zařízeních i ve studiích a salónech nejvyšší úrovně.

Vhodně zvoleným technologickým postupem, s ohledem na typologii klienta i individuální požadavky zákazníka, je schopen vytvářet účesy pro každodenní i kreativní nošení s využitím melírování, barvení, trvalé ondulace, večerních účesů, dámských, pánských i dětských střihů.

Veškeré kadeřnické postupy a úkony jsou provázeny profesionální a zároveň vstřícnou komunikací s klientem. Absolvent se projevuje kultivovaně, zvládá přirozenou komunikaci se zákazníkem, má estetické cítění, ovládá moderní trendy, využívá dostupné informační zdroje, dbá na hygienické a bezpečnostní předpisy.

Je schopen samostatné, profesionální poradenské služby v oblasti komplexní péče o vlasy.

Po nástupu do pracovního procesu je schopen individuálně rozvíjet svůj potenciál pravidelnou a cílenou účastní na odborných seminářích a školeních, které se týkají nových trendů v oboru.

Má znalosti z oblasti živnostenského podnikání i veškeré předpoklady pro plné profesní uplatnění – jako soukromý podnikatel i zaměstnanec.

2.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky
- Efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- S porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- Využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- Porozumí zadání úkolu nebo určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- Volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- Formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- Zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- Dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- Chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Personální a sociální kompetence

- Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- Ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- Odpovědně se staví ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislosti
- Adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, řeší své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- Podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- Uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Uznává hodnoty a tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytváří si k nim pozitivní vztah
- Zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Zaujímá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám
- Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- Má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a srovnává je se svými představami a předpoklady
- Získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti práce, tak vzdělávání
- Vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

- Orientuje se v obecných právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků
- Rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, vyhledává a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

- Správně používá a převádí běžné jednotky
- Používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- Provádí reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- Nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezuje je, popisuje a správně využívá pro dané řešení
- Čte a vytváří různé formy grafického znázornění
- Aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- Efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

- Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života
- Digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
- Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.3 Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- Chápali bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- Osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- Byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:
- Chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- Dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- Dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
- Soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelnosti rozvoje, tzn., aby absolventi:
- Znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- Zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Efektivně hospodařili s finančními prostředky
- Nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, tzn., aby absolventi:
- Zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- Poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- Správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili návštěvu lékaře
- Upravovali účesy stříháním
- Dočasně tvarovali vlasy vodovou ondulací, teplem
- Upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním
- Zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- Dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- Poskytovali poradenskou službu
- Upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky
- Holili a upravovali vousy
- Zhotovovali a ošetřovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali
- Zahušťovali a prodlužovali vlasy
- Dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci
- Zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, tzn., aby absolventi:
- Vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce
- Poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, tzn., aby absolventi:
- Rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- Důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy

- Rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, tzn., aby absolventi:
- Vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- Uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem
- Pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti.

Vést podnikatelskou agendu, tzn., aby absolventi:
- Orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- Kalkulovali cenu poskytnutých služeb
- Vedli skladovou evidenci
- Využívali marketingových nástrojů k prezentaci kadeřnických služeb
- Vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

2.4 Dosažený stupeň vzdělání
- Střední vzdělání s výučním listem
- Kvalifikační úroveň EQF 3

2.5 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání
Vzdělávání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou, kdy obsah a organizace jednotné závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (příloha 1). Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném oboru

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborného výcviku vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností jako je např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky a spolupracovníky.

Při realizaci vzdělávacího programu jsou pro učitele doporučené následující metody a postupy

- Metodika výuky musí reflektovat na nové požadavky kladené na školu, jako je vzrůstající diferenciace a individualizace výuky, nové formy skupinové a samostatné práce žáků, posílení výchovné funkce školy a velice důležité nové formy týmové spolupráce učitelů.
- Učitel není jen tím, kdo určuje, dává a hodnotí, ale především doprovází žáka, nabízí, inspiruje a pomáhá žákům k úspěšnému zvládnutí učiva. To je cíl a filosofie výuky.
- V odborném vzdělávání se přesouvá důraz od klasického vzdělávání k učení, tj. od pouhého předávání znalostí k používání znalostí a dovednostem, vyjádřeným často aktivními slovesy – kompetencemi.
- Studium je z velké části založené na zkušenostním učení, sebereflexi a bezprostředním ověřování nových poznatků v praxi.
- Odborná složka je úzce vázána na složku obecných dovedností. Významné místo má sociálně-osobnostní rozvoj žáka a výcvik v odborně komunikativních dovednostech.
- Ke stálé aktualizaci přípravy učitelů vedou extrémně rychlé změny oboru i změny ve výuce.
- Znalosti jako hnací síla musí být úzce propojeny s dennodenním řešením problémů pracovních situací, profesionálními kompetencemi a odborností.
- Přesné vymezení základního učiva učitele je dáno kritérii na výstupu, kdy učitel vždy musí stanovit šíři a hloubku požadavků. Předpokládá se důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda a do jaké míry jsou cíle vzdělávacího programu naplňovány.
- Pomocí didaktické analýzy musí učitel přenést cíle do podoby speciálních, krátkodobých, operačních výukových cílů. Při stanovení těchto cílů je doporučeno zaměřit se na úlohově orientované cíle, tzn., že výukové cíle se formulují jako úlohy, v nichž má žák zadán určitý požadovaný výkon, podmínky pro realizaci a normu i kvalitu výkonu.
- Znalost cíle žákem nejenom usměrňuje, ale především dynamizuje vzdělávací proces.
- Ve všech vyučovacích předmětech se předpokládá důsledná zpětná vazba, čímž se rozumí neustálé sledování toho, zda jsou cíle naplňovány a do jaké míry.
- Ve výuce se dává přednost aktivizujícím metodám práce žáků, důraz je kladen na dovednosti (včetně intelektuálních dovedností), na ovlivňování postojů žáka.
- Rozšiřuje metodický repertoár o aktivní využití projektové metody. Žáci tak budou vedeni k řešení komplexních problémů.
- Od počátku přípravy aplikuje diskusní metody, brainstorming, metody řešení problémových příkladů a situací, metody řešení konfliktních a mezních situací, inscenační metody.
- Zařazení doplňujícího a rozšiřujícího učiva v rámci volitelné části učebního plánu umožňuje respektovat požadavky na individuální přístup učitele k žákům a dává možnost nadaným žákům probírat dané učivo ve větší šíři a hloubce (což ocení především jejich potencionální zaměstnavatelé).
- Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SPU) se prosazuje integrace do běžného kolektivu jak v rámci výuky, tak samostatných projektových činností s cílem posílení socializace a připravenosti na běžný občanský život.

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořili motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu, vyvolaly u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání. Žáci budou vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi, budou schopni využívat digitální technologie.

Začlenění průřezových témat je konkretizováno v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, exkurze, společenské akce, soutěže, akce tříd atd. Tyto aktivity jsou uvedeny ve výchovně vzdělávacím plánu pro příslušný školní rok.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávací program studijního oboru Kadeřník je organizován jako tříletý denní obor pro žáky, kteří úspěšně ukončili povinnou školní docházku a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kadeřnických služeb na úrovni úplného odborného vzdělání. Je ukončen jednotnou závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Škola zabezpečuje teoretické i praktické vyučování a to ve čtrnáctidenních cyklech – týden teoretického vyučování, týden praktického vyučování, a to od druhého ročníku. První ročník je realizován 2 dny na praktickém vyučování a 3 dny teoretického vyučování každý týden.

Organizace výuky se řídí dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveným vedením školy a schváleným pedagogickou radou.

Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů. Součástí je lyžařský kurz, závěrečné zkoušky, dále pak kulturně výchovné akce – výchovné pořady, přednášky, divadelní a filmová představení apod. Další aktivity vyplývající z ročního plánu školy – ročníkové soutěže, odborné soutěže. V průběhu studia jsou realizovány odborné exkurze.

Pokud žák nedokončí třetí ročník v řádném termínu, není připuštěn k závěrečné zkoušce a je přiřazen do výuky nejbližšího ročníku daného oboru do ukončení školního roku. Závěrečnou zkoušku pak absolvuje v náhradním termínu po dokončení třetího ročníku.

Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá běžným způsobem s různými metodami výuky podle daného předmětu. Všeobecné předměty probíhají většinou frontální výukou, cizí jazyky jsou podle žáků děleny do skupin po 24 žácích. Výuka se uskutečňuje v učebnách se standardním vybavením – audiovizuální technika, interaktivní tabule.

Je-li výuka jednoho předmětu realizována ve dvou hodinách jdoucích po sobě, může vyučující tyto hodiny spojit a výuku o čas přestávky dříve ukončit.

Praktické vyučování

Odborný výcvik se řídí platnými právními předpisy. V prvním ročníku probíhá výuka v odborných učebnách, ve druhém a třetím ročníku je realizována ve školním kadeřnickém salonu, popř. v provozních pracovištích. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané ve škole, aplikuje je v praxi a dále rozvíjí. Obě tyto složky, odborný výcvik a učivo získané ve škole, spolu úzce souvisejí, vzájemně se doplňují, ale nenahrazují. Cílem tohoto období je především poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na pracovníky, ale i kontakt se zákazníky a rozšíření pracovních zkušeností.

Součástí jsou také ve druhém ročníku postupové práce, kdy žáci musí na modelech splnit zadaný úkol.

3.3 Realizace klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- Vybírá a předkládá žákům vhodné texty a tím je motivuje k četbě a následné analýze a společné diskusi
- Vysvětluje smysl a cíl učení
- Podporuje samostatnost a tvořivost
- Vede žáky k práci s chybou, aby ji našel a odstranil

Žák

- Využívá ke svému učení různé informační zdroje

- Efektivně pracuje s textem, vyhledává a zpracovává informace

Kompetence k řešení problémů
Učitel
- Srozumitelně zadává úkoly, soustředí pozornost na jádro problému, hledá různé metody řešení
- Zadává různé modelové aktivity, kde žáci hledají řešení
- Na základě již získaných znalostí vede žáky k aplikaci dosud osvojené slovní zásoby a logického uvažování k vyvozování neznámých výrazů v kontextu

Žák
- Reaguje na zadané situace, volí nejvhodnější řešení, vhodné výrazy

Komunikativní kompetence
Učitel
- Řízenými dialogy vede žáky k souvislé a srozumitelné komunikaci
- Vede je k samostatným zápisům, které pak interpretují
- Formuluje myšlenky srozumitelně a souvisle
- Snaží se dodržovat odbornou terminologii
- Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu

Žák
- Srozumitelnou formou vykládá a vysvětluje výsledky zadaných úkolů
- Komunikuje v českém i cizím jazyce
- Správně komunikuje s ostatními a umí vysvětlit jejich dotazy srozumitelně
- Vyjadřuje se kultivovaně
- Dodržuje odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence
Učitel
- Zadává skupinové práce
- Dává žákům možnost své práce prezentovat před ostatními, hodnotit jiné práce, obhajovat svá stanoviska
- Vede žáky k logickému uvažování, rozboru a hodnocení zadaných problémů a jevů

Žák
- Práci si rozdělí, hledá společné řešení s ostatními, nese za ně odpovědnost

Občanské kompetence a kulturní povědomí
Učitel
- Zadává žákům úkoly, v nichž srovnávají způsob života u nás a v zemích Evropské unie
- Umožňuje žákům sdělovat své pocity a názory, využívat prožitek
- Netoleruje násilné řešení sporů žáků
- Spolupracuje s rodiči při řešení problematického chování a jednání žáků
- Motivuje žáky k pomoci při obecně prospěšných akcích ve škole ale i mimo školu
- Zprostředkovává žákům návštěvu koncertů, divadelních a filmových představení, výstav a sportovních akcí, diskutuje s nimi o jejich průběhu a přínosu pro žáky

Žák
- Zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, ekonomickým, ekologickým a dalším odlišnostem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Učitel

- Na různě tvořených situacích se je snaží seznámit s jejich právy a povinnostmi z pozice zaměstnance i zaměstnavatele a vede je ke znalostem komunikace s úřady

Žák

- Na uměle vytvořených situacích se snaží aplikovat znalosti svých práv vzhledem k zaměstnavateli

Matematické kompetence
Učitel

- Zadává úlohy z praktických situací, pomáhá žákům převést tyto situace do matematického modelu
- Zadává úlohy pomocí grafických znázornění, aby se žáci orientovali v jiné formě zadání a uměli to využít v praktickém životě

Žák

- Využívá znalostí chemických veličin, jednotek a rovnic při řešení zadaných úloh
- Odhaduje řešení před samostatným výpočtem, provádí kontrolu výsledného řešení s tímto odhadem
- Převede úlohy z praktického života do matematické formy, vyřeší a výsledky interpretuje

Digitální kompetence
Učitel

- Pracuje s počítačem a dalšími technologickými prostředky
- Zadává samostatné práce, aby žáci sami používali digitální technologie k jejich zpracování

Žák

- Zpracovává zadané úkoly v příslušných programech či textových editorech
- Získává informace pomocí internetu a předává je dál pomocí elektronické pošty či jiných nosičů

Odborné kompetence
Učitel

- Pracuje s příslušnými kadeřnickými pomůckami
- Volí vhodné střihy a účesy

Žák

- Zpracovává zadané úkoly vhodnými postupy, volí vhodné pracovní pomůcky, barvy
- Dbá na bezpečnost práce a hygienu svoji a klienta

3.4 Realizace průřezových témat

Průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět jsou zařazena do jednotlivých vyučovacích předmětů podle jejich obsahu.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Do této oblasti patří:

- Osobnost a její rozvoj
- Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- Stát, politický systém, politika, soudobý svět

- Společnost – jedinec, kultura, náboženství
- Masová média
- Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- Potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Realizace
Učitel
- Snaží se vytvářet demokratické klima ve třídě
- Se žáky komunikuje, pomáhá jim najít cestu k řešení konfliktů
- Vede je ke spolupráci s jinými jedinci či se skupinou
- Snaží se jim předávat morální hodnoty
- Vede je k odpovědnosti, toleranci
- Vede je k tomu, aby si uměli vybrat informace, které nám přináší masová média

Žák
- Svým chováním se snaží podporovat dobré vztahy ve třídě
- Komunikuje s ostatními, řeší vhodným způsobem vzniklé konflikty nebo jim zcela předchází
- Začleňuje se do společnosti
- Zná stát, ve kterém žije, jeho politický systém

Člověk a životní prostředí

Podílí se na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Do této oblasti patří:
- Biosféra v ekosystémovém pojetí
- Současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí
- Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělávání a v občanském životě

Realizace
Učitel
- Komplexně a to v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu
- Rozptýleně a to formou logických souvislostí v jednotlivých vyučovacích předmětech, v praktickém vyučování – vysvětluje, jak nakládat s odpady, jak využívat úsporné spotřebiče, jak je nutné dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce

Žák
- Dodržuje bezpečnost práce, která souvisí s péčí o vlastní i cizí zdraví
- Zpracovává referáty související s ekologickou problematikou
- Osvojuje si zásady zdravého životného stylu
- Vnímá esteticky a citově své okolí a přírodní prostředí
- Používá prostředky šetrné k životnímu prostředí, ke svému zdraví i zdraví jiných

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Proto téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Do této složky patří:

Individuální příprava na pracovní trh
- Písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce
- Aktivní plánování a projektování profesní kariéry
- Sebereflexe ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím plánům, vytvoření svého portfolia
- Vyhledávání zaměstnání

Svět vzdělávání
- Význam celoživotního učení pro růst osobnosti
- Ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech
- Formální a neformální vzdělávací příležitosti

Svět práce
- Trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, požadavky zaměstnavatelů
- Nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita
- Pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností
- Zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- Služby kariérového poradenství
- Zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služba úřadu práce

Realizace

Učitel
- Zadává úlohy zaměřené na budoucí možnosti studia, na výkon povolání v daném oboru
- Klade důraz na důslednost a pečlivost při řešení zadaných úloh
- Organizuje přednášky, kterých se účastní úřad práce, který je obohacuje o konkrétní informace, rady z oblasti trhu práce
- Organizuje přednášky či návštěvy, které vedou pracovní firmy z regionu nebo přímo exkurze v zaměstnavatelských organizacích typických pro příslušnou oblast uplatnění absolventů

Žák
- Zkouší psát životopisy
- Pracuje s texty, kde jsou různé formy smluv pracovních poměrů, aby se v nich orientoval
- Pracuje s fixními firmami, zkouší zakládat firmy, soukromě podnikat
- Vyhledává informace o dalším studiu či nabídce práce v médiích

Člověk a digitální svět

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Realizace

Učitel

- Při výuce používá digitálních technologií – výklad, zadání úkolů, ukázky pracovních postupů apod.

Žák

- Využívá vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb
- Využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formách, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků
- Získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost
- Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci
- Navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie

3.5 Způsob a kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a pravidla hodnocení výsledků, která jsou uvedena ve školním klasifikačním řádu (příloha 2).

Výsledky vzdělávání žáků ve škole se hodnotí s použitím klasifikační stupnice a jsou vyjádřeny známkou. Podkladem jsou testy, písemné práce, ústní zkoušení, samostatná cvičení, zpracování zadaných úkolů, aktivita při hodinách.

3.6 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (příloha č. 3) a splněním podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru a to podle nařízení vlády,

- Že žák nesmí trpět alergickým onemocněním kůže, spojivek nebo dýchacích cest.

3.7 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Obsah a forma závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy pro jednotné zadávání závěrečné zkoušky (příloha 1).

3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření (PO) jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka

- Právo na bezplatné poskytování PO školou
- Vyrovnání podmínek u přijímacího řízení ke vzdělávání na střední škole
- Úpravy podmínek při ukončování vzdělávání

a jsou vymezena v § 16 odst. 2 školského zákona v přehledu PO – příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají nárok na vytvoření PO, která se člení do pěti stupňů

- PO prvního stupně se uskuteční bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Realizuje se úpravou metod, organizací a hodnocení vzdělání u žáka, u kterého se projevila potřeba úprav ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu. Vše se zpracuje do plánu pedagogické podpory. Pokud by toto PO nefungovalo a nestačilo (zkušební doba 3 měsíce), požádá škola o pomoc ŠPZ, kde dojde k posouzení jeho případných speciálních vzdělávacích potřeb
- PO druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě plánů PO vypracovaných ŠPZ a ke kterému dá informovaný souhlas zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka. Škole po projednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka přestane PO poskytovat, pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že již není nezbytné.

Podpůrná opatření spočívají v

- Poradenské pomoci školy a ŠPZ
- Úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb
- Úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
- Použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů
- Úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP a akreditovanými vzdělávacími programy
- Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- Využití asistenta pedagoga
- Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytující dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů
- Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Za nadaného žáka je považován žák, který vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání a následně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci se školou a odborník v příslušném oboru.

Pro nadané žáky je možno

- Vytvořit skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy
- Rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem
- Umožnit účast ve výuce vyššího ročníku v některých předmětech
- Vzdělávat formou stáží v jiné škole
- Vytvořit individuální vzdělávací plán
- Přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí
- Zajistit studijní pobyt v zahraničí apod.

Realizace vzdělávání žáků s přiznanými PO

- ŘŠ zajistí seznámení pedagogických pracovníků školy s právními předpisy upravujícími vzdělávání
- ŘŠ případně projedná nutné stavební úpravy se zřizovatelem/vlastníkem budovy školy
- Dle potřeby se zpracuje individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Jedná se o závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje údaje o PO, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. Jsou zde uvedeny informace o úpravách obsahu, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání a úpravách metod, forem a hodnocení žáka. ŠPZ sleduje a vyhodnocuje jeho naplňování a v případě nedodržení těchto opatření jedná. V tomto případě se jedná o přímou podporu žáka

- Pokud nepostačuje individuální forma podpory a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP), což je závazný dokument napomáhající zajištění PO u žáka
- ŘŠ pověří jednoho pedagogického pracovníka školy pro komunikace se ŠPZ – výchovný poradce
- ŘŠ zajistí metodické vedení a koordinaci práce asistentů pedagoga ve škole
- ŘŠ zejména s pracovníky školního pedagogického pracoviště nastaví systém organizace poskytování PO 1. stupně a jejich realizaci a vyhodnocování – individualizace výuky a plán pedagogické podpory
- ŘŠ zejména s pracovníky školního poradenského pracoviště nastaví systém organizace poskytování PO 2. – 5. stupně a jejich realizace a vyhodnocování
- ŘŠ zejména s pracovníky školního poradenského pracoviště nastaví systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky
- ŘŠ zajišťuje přehled stávajících kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, které má škola k dispozici
- ŘŠ může ze závažných důvodů uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Nesmí se ale jednat o předmět odborný – teoretický nebo praktický, rozhodující pro odborné zaměření žáka
- Podle potřeby žáka lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny a ve výjimečných případech může ŘŠ vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Opatření k závěrečným zkouškám

- Formální úpravy témat stanovených v jednotném zadání provádějí učitelé, kteří žáky učí, nikdy ale nemění jejich obsah
- K nejběžnějším podpůrným opatřením patří navýšení času při konání zkoušek
- U praktické zkoušky lze podrobněji rozpracovat pokyny k provedení úkolu, tvorbě účesu
- U ústní zkoušky je možné doplnit podklady názornými ukázkami, tj. fotografiemi účesů příp. kresbami.

3.9 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Nedílnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Nácvik a procvičování činnosti mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou. Pokud to vyžaduje charakter činnosti, stanoví učební osnova z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možno výuku žáků uskutečňovat.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a s technologickými postupy
2. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů
4. Vykonávání stanoveného dozoru

Stupně dozoru jsou vymezeny následovně

Práce pod dozorem

Vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem

Osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce, a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tematického celku plní.

4. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vyučovací předmět podle ŠVP	Počet vyučovaných hodin Týdenních / celkových	**Pokrytí vzdělávací oblasti dle RVP**	Minimální počet hodin dle RVP Týdenních /celkových	Disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	5 /164 (3 + 2)	Jazykové vzdělávání - Český jazyk Estetické vzdělávání	3 / 96 2 / 64	
Anglický / Německý jazyk	6 / 196	Jazykové vzdělávání - Cizí jazyk	6 / 192	
Občanská nauka	3 / 98	Společenskovědní vzdělávání	3 / 96	
Fyzika	2 / 66	Přírodovědné vzdělávání	(3/96) 2,5	0,5
Chemie	3 / 99			2
Biologie a Základy ekologie	1 / 33 (0,5 + 0,5)	Přírodovědné vzdělávání Vzdělávání pro zdraví	0,5 0,5	
Tělesná výchova	4/131	Vzdělávání pro zdraví	(3 / 96) 2,5	1,5
Matematika	4 / 131	Matematické vzdělávání	4/128	
Informatika	3 / 98	Informatické vzdělávání	3 / 96	
Ekonomika	2/64	Ekonomické vzdělávání	2 / 64	
Výtvarná výchova	3/98	Výtvarná příprava	3/96	
Technologie	8,5/277,5	Tvorba účesů	(43/1 376)	7
Zdravověda	2/65		5	
Materiály	4,5/147,5			3
Odborný výcvik	46,5/1 517 (45,5 + 1)	Tvorba účesů Komunikace ve službách	38 (2/64) 1	7,5
Psychologie	2/65	Komunikace ve službách	1	1
Celkem	**99,5 / 3 250**		**77 + 19 dis**	**22,5 Disp.**

Poznámky:

1) Disponibilní hodiny jsou použity převážně pro vytvoření profilace (posílení odborných předmětů).
2) Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí, zejména od okruhu tvorba účesů. Rozsah praktických činností formou odborného výcviku činí 46,5 hodiny za celou dobu vzdělávání. Žáci jsou děleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů.
3) K tělesné výchově je přiřazen lyžařský výcvik, který žáci nemusí povinně absolvovat. Dále pak sportovní dny, které jsou povinné.
4) V cizím jazyce pokračují žáci ze základní školy.

5. Ročníkový učební plán

Předmět / Ročník	**I**	**II**	**III**	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	**14**	**10**	**9**	**33**
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	1	0	2
Biologie a Základy ekologie	1	0	0	1
Chemie	2	1	0	3
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	2	1	1	4
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Odborné předměty	**18**	**24**	**24,5**	**66,5**
Výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravověda	0	1	1	2
Technologie	3	2,5	3	8,5
Psychologie	0	1	1	2
Materiály	2	1,5	1	4,5
Odborný výcvik	12	17	17,5	46,5
Celkem	**32**	**34**	**33,5**	**99,5**

5.1 Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost / Ročník	I	II	III
Výuka dle rozpisu	33	33	32
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Časová rezerva	6	7	6
Celkem týdnů	40	40	40

6. Učební osnovy

Obsah učiva pro každý ročník je vytvořen v jednotlivých tabulkách, ale žáci musí počítat s tím, že se jedná o postupné prohlubování a sumarizaci učiva a to znamená, je-li žák přezkušován za druhý ročník – je zde učivo prvního a druhého ročníku, je-li přezkušován za třetí ročník – je zde učivo všech tří let.

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

Učební osnova předmětu:	Český jazyk a literatura
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání:	denní
Celková hodinová dotace:	5/164
Datum platnosti:	1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jednotlivá témata jsou naplňována v průběhu všech tří ročníků.

Charakteristika učiva

Žák umí číst jazykový text s porozuměním, reprodukovat ho a interpretovat. Využívá znalostí a dovedností jazykových, slohových i literárních v praktickém životě, vyjadřuje se srozumitelně a souvisle, formuluje svá stanoviska, obhajuje své názory, aplikuje poznatky z oblasti zvukové a grafické stránky jazyka. Získává informace z různých zdrojů, kriticky je hodnotí. Seznamuje se s kulturou v širším slova smyslu – prostřednictvím návštěv divadelních a filmových představení, výstav, kulturních památek, je veden ke čtenářství.

Pojetí výuky

V předmětu je aplikována hromadná výuka, skupinová výuka, individuální výuka, diskuse, panelová diskuse, hry a soutěže.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá podle standardního školního klasifikačního řádu. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, hodnotí se schopnosti žáků řešit ústně nebo písemně zadané úlohy, ověřuje se znalost jednotlivých prostředků i komplexní dovednosti. Kritéria jsou uvedena v příloze 2.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí zásadním způsobem na rozvoji komunikativních kompetencí žáků, s čímž následně souvisí i rozvoj zejména sociálních a personálních kompetencí. Žák se naučí vhodně prezentovat na veřejnosti, používat jazykové prostředky přiměřené situaci, vytvářet vlastní texty, pracovat samostatně i v týmu, hodnotit výsledky své i ostatních.

Předmět přispívá k realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce – seznámení se základními náležitostmi a úpravou nejdůležitějších útvarů administrativního stylu, tvorba strukturovaného životopisu. Při vytváření písemných podob těchto jazykových projevů využívají vědomostí a dovedností získaných v rámci průřezového tématu Digitální svět.

Mezipředmětové vztahy
Cizí jazyky (jazykový transfer), odborné předměty (odborný styl a texty), Občanská nauka, Informatika

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

(Pokrývá vzdělávací oblast Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání – 3:2)

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce – celkem 40 hodin

Výstupy	Učivo
Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky Používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů Má přehled o knihovnách a jejich službách Rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci Samostatně zpracovává informace Orientuje se v soustavě jazyků V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně Posuzuje kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu Rozpozná funkční styl a v typických případech i slohový útvar Orientuje se ve výstavbě textu	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Jazyková kultura Národní jazyk a jeho útvary Spisovný, nespisovný jazyk (dialekty, slang, argot) Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Hlavní principy českého pravopisu Opakování tvarosloví Stylistika Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Funkční styly Vyprávění Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osobní dopis

Estetické vzdělávání – celkem 26 hodin

Výstupy	Učivo
Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, vybírá si je, orientuje se v nich a přistupuje k nim kriticky Má přehled o knihovnách a jejich službách Orientuje se v nabídce kulturních institucí Porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území Popisuje vhodné společenské chování v dané situaci Vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi Postihne sémantický význam textu	Kulturní instituce v ČR a v regionu Aktivní poznávání různých druhů umění (našeho i světového, současného i minulého, v tradiční a mediální podobě) Knihovny, informační centra, internet Ochrana a využívání kulturních hodnot Kultura národností na našem území Společenská kultura Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Text interpretuje a debatuje o něm Orientuje se ve vývoji naší i světové literatury Uvádí hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru Zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období Konkrétní literární díla nebe texty klasifikuje podle druhů a žánrů Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování Rozezná typy promluv Nalezne v textu potřebné informace Na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění Má přehled o základních slohových postupech uměleckého směru	Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Četba a interpretace literárního textu Základy teorie literatury Literární druhy a žánry Vývoj české a světové literatury v kulturněhistorických souvislostech: Výběr z literatury starověku (první písemnictví, Řecko, Řím, Bible) Výběr z literatury středověku Počátky písemnictví na našem území Evropská renesanční literatura Literatura 17. a 18. století (baroko a klasicismus) Národní obrození

2. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce – celkem 40 hodin

výstupy	učivo
Řídí se zásadami správné výslovnosti Orientuje se ve výstavbě textu i větných celků Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Používá adekvátní slovní zásobu Vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně Umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi Přednese krátký projev Vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválí) i negativní (kritizuje, polemizuje) Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu V písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví Odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu (především postupu popisného a výkladového) Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je i přistupuje k nim kriticky Samostatně zpracovává informace Rozumí obsahu textu i jeho částí Orientuje se ve výstavbě textu	Zvukové prostředky a ortoepické normy Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Obohacování slovní zásoby a tvoření slov, stylové rozvrstvení slovní zásoby Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce Komunikační situace, komunikační strategie Druhy řečnických projevů Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené Popis – popis prostý, odborný popis, popis pracovního postupu, charakteristika, líčení Zpráva, inzerát a odpověď na něj, plakát Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

Estetické vzdělávání – celkem 26 hodin

Výstupy	Učivo
Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat kriticky Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm Orientuje se ve vývoji naší i světové literatury Uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru Zařadí typická díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování Nalezne v textu potřebné informace Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Literatura romantismu (znaky, významní představitelé světové i české literatury) Realistická literatura (znaky, významní představitelé světové i české literatury) - Kritický realismus - Naturalismus Nové umělecké směry na přelomu 19. a 20. století Hlavní literární směry v kontextu doby Literatura 1. poloviny 20. století (významní představitelé světové literatury) Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce – celkem 19 hodin

Výstupy	Učivo
V písemném projevu uplatňuje znalostí českého pravopisu a tvarosloví Pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka Používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie Nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak Pořizuje z odborného textu výpisky Vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi Vytvoří základní útvary administrativního stylu Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky Samostatně zpracovává informace Rozumí obsahu textu i jeho částí Orientuje se ve výstavbě textu Má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	Pravopisné jevy (psaní velkých písmen) Tvarosloví Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Administrativní styl (úřední dopis, žádost) Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí Publicistický styl Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl Druhy a žánry textu Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu

Estetické vzdělávání – celkem 13 hodin

Výstupy	Učivo
Vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl Samostatně vyhledává informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky Postihne sémantický význam textu Text interpretuje a debatuje o něm Orientuje se ve vývoji naší i světové literatury Uvádí hlavní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru Zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období Rozlišuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování Nalezne v textu potřebné informace Má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	Literatura 1. poloviny 20. století (historické souvislosti, významní představitelé české literatury) Literatura 2. poloviny 20. století (historické souvislosti, významní představitelé světové i české literatury) Literární druhy a žánry ve vybraných dílech české a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Metody interpretace textu, tvořivé činnosti

6.1.2 Anglický jazyk

Učební osnova předmětu: Anglický jazyk
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání: denní
Celková hodinová dotace: 6/196
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v anglickém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností anglického jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalosti o světě. V průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností včetně odborných, které odpovídají výstupní úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium, což po přepočtu činí minimálně 64 lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s textem v anglickém jazyce, komunikovat v rámci

mluveného i písemného projevu na všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se zemí, v nichž se jazyk používá.

Pojetí výuky

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy (viz příloha 2). Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí je zaměřen zejména na kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální kompetence.

Žák čte s porozuměním cizojazyčný text včetně jednoduchého odborného textu a rozumí jednodušším sdělením rodilých mluvčích, krátkým rozhovorům, komunikuje v běžných životních situacích, v pracovních situacích, používá základní pojmy z oblasti studovaného oboru.

Aplikace průřezových témat v předmětu se týká zejména tématu Člověk a svět práce – žák diskutuje o profesích, svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v anglickém jazyce. Při tvorbě písemných podob některých zadaných textů žák využije získané dovednosti a vědomosti z průřezového tématu Digitální svět.

Mezipředmětové vztahy

Do tematických okruhů jsou zahrnuty pojmy z kadeřnické praxe – vybavení kadeřnického salonu a kadeřnické pomůcky, pracoviště kadeřníka, typy vlasů, vlasová kosmetika, obsluha zákazníka, technologie, materiály

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit svoje stanovisko	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zaměřených na získání konkrétní informace (věk, telefonní číslo, …) nebo poslechu jako celku (o kom se mluví, kde se děj odehrává, …) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým textem včetně odborného zaměřené na osvojování si čtenářských dovedností – porozumění textu jako celku a hledání určité informace

Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Produktivní řečová dovednost ústní – krátké monologické a dialogické ústní projevy, které jsou zaměřeny na procvičování probíraných gramatických jevů, slovní zásoby, témat a situací v každodenním životě Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu formou jednoduché reprodukce, vypsáním klíčových slov, osnovy Jednoduchý překlad – překlady jednoduchých textů, ve kterých jsou zastoupeny probírané gramatické jevy, slovní zásoba a témata Interaktivní řečové dovednosti – procvičování schopnosti reakce v dané komunikační situaci (pozdrav, seznamování se, poskytování informací, …) na základě vyslechnutého nebo přečteného textu Interakce ústní – učitel – žák, žák – žák, formou rozhovorů, popisu obrázku, role-play Interakce písemná – formou popisu na dané téma, vyplňování dotazníku, vánoční přání, zaznamenávání vzkazu
Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – anglická abeceda, koncovka – s u množného čísla podstatných jmen, koncovka – s u slovesa v 3. osobě jednotného čísla v přítomném čase prostém, cenovky, desetinná čárka, telefonní čísla, člen určitý a neurčitý, rozdíl mezi /θ/ (three) a /ð/ (mother), rozdíl mezi plnými a staženými tvary sloves (be, do not, does not) Slovní zásoba a její tvoření – základní osobní údaje, rodina, povolání, tvorba názvů povolání pomocí koncovky – er (worker, teacher, …), záliby, tvorba názvů zálib pomocí koncovky – ing (cooking, dancing, …), domov a vybavení domu, školní předměty, názvy míst ve městě, vybavení kadeřnického salonu, pomůcky používané pro poskytování kadeřnických služeb Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – sloveso „to be“ v otázce, kladné a záporné větě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý pro vyjádření opakovaného děje v otázce, kladné a záporné větě, příslovce určující frekvenci, vazba „there is/ there are“ pro popis místa, spojky (and,

	so, but, because), „some, any, a lot of“ s podstatnými jmény, rozkazovací způsob Grafická podoba jazyka a pravopis – sloveso „to be“ ve stažených formách, psaní apostrofu u přivlastňovacího pádu, koncovka – s u slovesa ve 3. osobě jednotného čísla v přítomném čase prostém, stažené tvary „don´t, doesn´t“, psaní základních číslovek, grafická podoba cenovek, koncovka – s u množného čísla podstatných jmen, psaní velkých písmen u názvů států a národností
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, rodina, dům a jeho vybavení, záliby, povolání, denní režim, Česká republika, slavení svátků, vybavení kadeřnického salonu a kadeřnické pomůcky Komunikační situace – získávání a poskytování informací v oblasti osobní (jméno, adresa, povolání, …), vyjádření hodin, vyplňování jednoduchého formuláře, informování se na byt/dům k pronájmu, dotazy na cenu zboží/služeb, porozumění pokynům vyučujícího ve třídě, blahopřání Jazykové funkce – pozdrav, oslovení, prosba (please, tell me, …), obraty při seznamování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu (krátké odpovědi), poděkování, odmítnutí (No, thank you, …), přijetí (Yes, of course, …), zahájení/ukončení konverzace, vyjádření omluvy (I´m sorry, …)
Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** Svátky a významné dny v anglicky mluvících zemích v porovnání s Českou republikou (tradice, kultura, osobnosti, …)

2. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů,	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním delších a složitějších monologických a dialogických projevů zaměřených na získání odpovědi na otázky (zapsané několika slovy nebo číslem) nebo určení pravdivého/nepravdivého tvrzení

orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit svoje stanovisko Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči Vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s náročnějšími texty včetně odborných, zaměření na orientaci v textu (hledání informací, oprava nesprávných vět na správné na základě přečteného textu, získávání požadovaných informací z textu, …) Produktivní řečová dovednost ústní – delší monologické a dialogické ústní projevy zaměřené na procvičování probíraných témat, slovní zásoby, gramatických jevů a reakcí v různých situacích a jejich propojení s již probíraným učivem Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vyprávění za použití slovníku, složitější reprodukce, osnova Jednoduchý překlad – překlad textů na obecná témata i na jednoduchá odborná témata Interaktivní řečové dovednosti – reakce na vyslechnutý nebo přečtený text (odpovědi na otázky, tvorba otázek, …) nebo komunikační situace (vyjadřování pocitů, žádostí, …) Interakce ústní – prohlubování interakce učitel – žák, žák – žák, zaměření na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby a reakcí na komunikační situace formou rozhovorů, role-play, popisu obrázku, jednoduchého vypravování Interakce písemná – formou popisu na probírané téma, příběhu, neformálního dopisu, krátkého sdělení
Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – „can/can´t, was/wasn´t, were/weren´t“, koncovka – ed u pravidelných sloves v minulém čase prostém, slova s přízvukem na první, prostřední nebo poslední slabice, řadové číslovky, stoupání/klesání intonace u žádostí (polite requests) Slovní zásoba a její tvoření – složeniny vzniklé spojením podstatného jména s dalším podstatným jménem (handbag, bookshop, …), spojení slovesa a podstatného jména pro vyjádření aktivity, rozdíl mezi přídavnými jmény s koncovkami – ed/ - ing, jídlo, nápoje, předměty každodenní potřeby, vaření (recept), návštěva restaurace a obchodu, zdraví, typy vlasů, typy účesů, vlasová kosmetika

	Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – modální slovesa „ can, could, would“, minulý čas slovesa „to be“, předložky „in, at, on“ v časových spojeních, minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa, spojení s „last/yesterday“, přídavná jména s koncovkou – ed/ - ing, tvorba pravidelných příslovcí, nepravidelná příslovce, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a jejich spojení se „some, any, a/an, the, how much, how many“ Grafická podoba jazyka a pravopisu – „can not/can´t, wasn´t/weren´t“, koncovka – ed u pravidelných sloves v minulém čase prostém, řadové číslovky, datum, koncovka – ly u přísloví
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – vzdělání, jídlo, nakupování, péče o zdraví, návštěva lékaře, USA, Kanada, typy vlasů, typy účesů, vlasová kosmetika Komunikační situace – získávání a poskytování informací pomocí „Can you …/ Could you …/ Can I …/ Could I …?“, vyjadřování žádosti, objednání jídla v restauraci, nákupu zboží a jízdenek, vyjadřování nabídky pomocí „would“, neformální e-mail, poděkování, vzkaz Jazykové funkce – zahájení a ukončení hovoru za použití zdvořilostních žádostí (polite requests), vyjádření pocitů obavy, radosti, únavy, zájmu, nadšení za použití přídavných jmen s koncovkou – ed, vyjádření přání např. hezkého víkendu, k narozeninám, …, vyjádření žádosti, prosby, …
Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** USA a Kanada – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti z oblasti umění sportu, studovaného oboru, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

3. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 64 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem, projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit svoje stanovisko Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči Vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – v rámci dané úrovně poslech obsáhlých a náročných monologických a dialogických projevů zaměřených na získávání celkového dojmu a/nebo získávání konkrétních odpovědí na otázky (doplňování do upraveného textu, srovnání příběhu do správného pořadí, výběr odpovědí z možností na základě vyslechnutého) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborných zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností (odpovědi na otázky, výběr nadpisů, pravda nebo lež, přiřazování částí textů dohromady, doplňování částí vět do textu, …) Produktivní řečová dovednost ústní – složitější monologické a dialogické ústní projevy navazující na probíraná témata, gramatické jevy, slovní zásobu a komunikační situace Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vhodně členěného dopisu, popisu, výpisků Jednoduchý překlad – překlad náročnějších textů na obecná a odborná témata, ve kterých jsou zastoupeny probírané jevy, ale i neznámé výrazy Interaktivní řečové dovednosti – reakce na přečtený nebo vyslechnutý text, každodenní komunikační situaci (zjišťování a doplňování informací, vyjadřování návrhu, …) Interakce ústní – prohlubování interakce učitel – žák, žák – žák, zaměření na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby a reakcí na komunikační situace jak z prostředí každodenního, tak profesionálního života formou rozhovorů, role-play, popisu obrázku, jednoduchého vypravování a prezentace Interakce písemná – formální dopis, životopis, mapa mysli
Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – příslovce s koncovkou – ly, výslovnost hlásek /æ/ (black) a /e/

Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	(red), datum, schwa /ə/ (water), silentletters (island, wrong, …), „have/has“ v předpřítomném čase Slovní zásoba a její tvoření – tvorba složenin no/every/any/some + body/thing/where, příslovce „yet, just, never, ever, already“, výrazy se slovesy „take/get“ a jejich význam, cestování, oblečení, vzhled, počasí, péče o zákaznici, nabídka kadeřnického salonu, kariéra Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – vztažná zájmena „who, which, where“, spojky „but, however, although“, stupňování přídavných jmen a srovnávání, přítomný čas průběhový, účelový infinitiv, tvorba návrhu pomoci „shall, let´s“, předpřítomný čas, rozdíl mezi prostým a průběhovým časem přítomným, rozdíl mezi minulým časem prostým a předpřítomným časem, vazba „have something done“ ve frázích s kadeřnickou tématikou Grafická podoba jazyka a pravopis – tvary přídavných jmen při stupňování (happier, bigger, …), koncovka – ing u sloves v přítomném čase průběhovém
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – móda, počasí, cestování, vzhled, Velká Británie, Austrálie, obsluha zákazníka (objednání, nabídka úkonů, konverzace se zákazníky, pokyny zákazníkům,…) Komunikační situace – získávání a poskytování informací o směru, sjednání schůzky, jednání se zákazníkem, vyjádření návrhu, podhled z dovolené, motivační dopis, strukturovaný životopis, jednání s budoucím zaměstnavatelem Jazykové funkce – vyjádření nadšení, překvapení, naděje, zklamání, přání pomocí frází (What a pity! I hope …), vyjadřování návrhu pomocí „Shall …/ Let´s …, vyjádření souhlasu/nesouhlasu (I agree…, I don´t think so …)
Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** Velká Británie a Austrálie – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti z oblasti umění, sportu, studovaného oboru, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	

6.1.3 Německý jazyk

Učební osnova předmětu: Německý jazyk
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání: denní
Celková hodinová dotace: 6/196
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v německém jazyce se podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Cílem je osvojení praktických řečových dovedností německého jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Dalším cílem je příprava k efektivní účasti v přímé a nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a k rozšíření znalosti o světě. V průběhu jazykové přípravy si žáci osvojí takové výstupní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností včetně odborných, které odpovídají výstupní úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium, což po přepočtu činí minimálně 64 lexikálních jednotek.

Charakteristika učiva

Ve výuce je přiměřeně používán rozsah jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky daného jazyka. Žáci se naučí pracovat s textem v německém jazyce, komunikovat v rámci mluveného i písemného projevu na všeobecná i odborná témata a osvojí si základní faktografické znalosti týkající se zemí, v nichž se jazyk používá.

Pojetí výuky

V předmětu jsou používány různé formy výuky (individuální, párová, skupinová a hromadná) pro zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které mají rovněž výchovnou a poznávací funkci a které slouží jako výchozí bod pro následné komunikativní situace.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy (viz příloha 2). Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok a jsou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce, aktivního zapojení do individuální a skupinové práce a přístupu k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Německý jazyk zejména přispívá k rozvoji komunikativní kompetence. Žák uplatňuje své dovednosti základní komunikace v praxi i v reálném životě a to formou písemnou a mluvenou.

U průřezových témat předmět přispívá zejména k rozvoji tématu Člověk a svět práce – žák diskutuje o svých profesních plánech do budoucna a rozvíjí si odbornou slovní zásobu daného oboru v německém jazyce.

Mezipředmětové vztahy
Do tematických okruhů jsou zahrnuty pojmy z kadeřnické praxe – vybavení kadeřnického salonu a kadeřnické pomůcky, pracoviště kadeřníka, typy vlasů, vlasová kosmetika, obsluha zákazníka, technologie, materiály

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit svoje stanovisko Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním jednoduchých monologických a dialogických projevů zaměřených na získání konkrétní informace (věk, telefonní číslo, …) nebo poslechu jako celku (o kom se mluví, kde se děj odehrává, …) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s jednoduchým textem včetně odborného zaměřené na osvojování si čtenářských dovedností – porozumění textu jako celku a hledání určité informace Produktivní řečová dovednost ústní – krátké monologické a dialogické ústní projevy, které jsou zaměřeny na procvičování probíraných gramatických jevů, slovní zásoby, témat a situací v každodenním životě Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu formou jednoduché reprodukce, vypsáním klíčových slov, osnovy Jednoduchý překlad – překlady jednoduchých textů, ve kterých jsou zastoupeny probírané gramatické jevy, slovní zásoba a témata Interaktivní řečové dovednosti – procvičování schopnosti reakce v dané komunikační situaci (pozdrav, seznamování se, poskytování informací, …) na základě vyslechnutého nebo přečteného textu Interakce ústní – učitel – žák, žák – žák, formou rozhovorů, popisu obrázku Interakce písemná – formou popisu na dané téma, vyplňování dotazníku, vánoční přání, zaznamenávání vzkazu

Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – abeceda Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – osobní zájmena, časování slovesa v přítomném čase, časování slovesa sein, zdvořilostní forma, kladná a záporná odpověď, číslovky, pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, nepřímý pořádek slov, tázací zájmena, číslovky, přítomný čas slovesa haben, přivlastňovací zájmena, zápor nicht a zápor kein, množné číslo podstatných jmen, koncovka – s u množného čísla podstatných jmen, modální slovesa, modální slovesa ve větě, vazba „wiegeht es“ Slovní zásoba a její tvoření – základní osobní údaje, rodina, povolání, tvorba názvů povolání, dům a vybavení domu, školní předměty, názvy míst ve městě, názvy států a jejich obyvatel, vybavení kadeřnického salonu, pomůcky používané pro poskytování kadeřnických služeb
Vyjádření se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – osobní údaje, rodina, dům a jeho vybavení, záliby, povolání, denní režim, Česká republika, v kadeřnickém salonu Komunikační situace – získávání a poskytování informací v oblasti osobní (jméno, adresa, povolání, …), vyjádření hodin, vyplňování jednoduchého formuláře, informování se na byt/dům k pronájmu, dotazy na cenu zboží/služby, porozumění pokynům vyučujícího ve třídě, blahopřání Jazykové funkce – pozdrav, oslovení, prosba (Entschuldigen Sie mich bitte…), obraty při seznamování, vyjádření souhlasu/nesouhlasu, poděkování, odmítnutí
Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** Svátky a významné dny v německy mluvicích zemích v porovnání s Českou republikou (tradice, kultura, osobnosti, …)

2. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit svoje stanovisko Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči Vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním delších a složitějších monologických a dialogických projevů zaměřených na získání odpovědi na otázky (zapsané několika slovy nebo číslem) nebo určení pravdivého/nepravdivého tvrzení Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s náročnějšími texty včetně odborných, zaměření na orientaci v textu (hledání informací, oprava nesprávných vět na správné na základě přečteného textu, získávání požadovaných informací z textu, …) Produktivní řečová dovednost ústní – delší monologické a dialogické ústní projevy zaměřené na procvičování probíraných témat, slovní zásoby, gramatických jevů a reakcí v různých situacích a jejich propojení s již probíraným učivem Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vyprávění za použití slovníku, složitější reprodukce, osnova Jednoduchý překlad – překlad textů na obecná témata i na jednoduchá odborná témata Interaktivní řečové dovednosti – reakce na vyslechnutý nebo přečtený text (odpovědi na otázky, tvorba otázek, …) nebo komunikační situace (vyjadřování pocitů, žádostí, …) Interakce ústní – prohlubování interakce učitel – žák, žák – žák, zaměření na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby a reakcí na komunikační situace formou rozhovorů, role-play, popisu obrázku, jednoduché vypravování Interakce písemná – formou popisu na probírané téma, příběhu, neformálního dopisu, krátkého sdělení
Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření – složená slova a odvození rodu, přídavná jména zeměpisná, jídlo a nápoje, předměty každodenní potřeby, vaření (recept),

Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	návštěva restaurace a obchodu, typy vlasů, typy účesů, vlasová kosmetika, základní vybavení kadeřnického salonu Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, přídavná jména končící na – er, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, určování času, předložka se 4. pádem, osobní zájmena, významný rozdíl mezi „ nach Hause“ a „zu Hause“, neurčitý člen, přivlastňovací zájmena, vlastní jména, předložky se 3. pádem, určení času
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – vzdělání, jídlo, jídelní lístek, průběh dne, nakupování, přátelé, osobní a společenský život, typy vlasů, typy účesů, vlasová kosmetika Komunikační situace – získávání a poskytování informací pomocí „wiespätist es“, vyjadřování žádostí, objednání jídla v restauraci, na internetu, nákupu zboží Jazykové funkce – zahájení a ukončení hovoru za použití zdvořilostních žádostí, vyjádření pocitů obavy, radosti, únavy, zájmu, vyjádření přání např. hezkého víkendu, k narozeninám, …, vyjádření žádosti, prosby
Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** Německo, Rakousko – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti z oblasti umění, sportu, studovaného oboru, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

3. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 64 hodin

Výstupy	učivo
Rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	**Řečové dovednosti** Receptivní řečová dovednost sluchová – v rámci dané úrovně poslech obsáhlých a náročných monologických a dialogických projevů zaměřených na získávání celkového dojmu a/nebo získávání konkrétních odpovědí na otázky (doplňování do upraveného textu, srovnání příběhu do správného

Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky Vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a překládá přiměřený text Reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit svoje stanovisko Požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči Vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí Zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	pořadí, výběr odpovědí z možností na základě vyslechnutého) Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem včetně odborných zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností (odpovědi na otázky, výběr nadpisů, pravda nebo lež, přiřazování částí textů dohromady, doplňování částí vět do textu, …) Produktivní řečová dovednost ústní – složitější monologické a dialogické ústní projevy navazující na probíraná témata, gramatické jevy, slovní zásobu a komunikační situace Produktivní řečová dovednost písemná – zpracování textu v podobě vhodně členěného dopisu, popisu, výpisků Jednoduchý překlad – překlad náročnějších textů na obecné a odborné téma, ve kterých jsou zastoupeny probírané jevy, ale i neznámé výrazy Interaktivní řečové dovednosti – reakce na přečtený nebo vyslechnutý text, každodenní komunikační situaci (zjišťování a doplňování informací, vyjadřování návrhu, …) Interakce ústní – prohlubování interakce učitel – žák, žák – žák, zaměření na procvičování daných témat, gramatických celků, slovní zásoby a reakcí na komunikační situace jak z prostředí každodenního, tak profesionálního života formou rozhovorů, popisu obrázku, jednoduché vypravování a prezentace Interakce písemná – formální dopis, životopis, mapa mysli
Rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejblíže přirozené výslovnosti Vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru Vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu Uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy Používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	**Jazykové prostředky** Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – intonace v otázce doplňovací, krátké a dlouhé vokály Slovní zásoba a její tvoření – péče o zákaznici, nabídka kadeřnického salonu, kariéra, vybavení kadeřnického salonu, pomůcky používané pro poskytování kadeřnických služeb Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – osobní přivlastňovací zájmena, zájmeno wer, vlastní jména (Lenas Freund, der Freund von Lena), předložky se 3. pádem, určení času, řadové číslovky, sloveso wissen, předložky se 3. a 4. pádem, minulý čas sloves haben a

	sein, minulý čas pravidelných sloves a nepravidelných sloves, určování času (předložka im, am, um)
Vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce** Tematické okruhy – orientace ve městě, náš dům, škola, činnosti ve škole, rozvrh hodin Komunikační situace – formulovat nabídku, domlouvat si setkání, popsat polohu objektu, ptát se na cestu, na dopravní prostředek, popisovat názvy a polohu institucí, pojmenovat činnosti ve škole Jazykové funkce – obraty k zahájení nebo ukončení komunikace, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, obavy, projevu radosti
Má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka Zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	**Poznatky o zemích studovaného jazyka** Německy mluvící země – všeobecné informace, atraktivní místa, významné osobnosti z oblasti umění, sportu, studovaného oboru, porovnání sociokulturního prostředí s Českou republikou

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Občanská nauka

Učební osnova předmětu: Občanská nauka
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání: denní
Celková hodinová dotace: 3/98
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání a zároveň navazuje a doplňuje vyučovaný předmět.

Hlavní důraz je kladen na přípravu na praktický život – učivo je koncipováno tak, aby ho žák mohl následně využít v běžném životě.

Pojetí výuky

Základem výuky je sice výklad, velký prostor je ale věnován samostatné práci žáků a možnosti samostatně uvažovat a vyjádřit vlastní názor. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, samostatná práce s učebním textem. Součástí výuky jsou i besedy s různými hosty.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok, a to slovně i numericky. Kritéria jsou uvedena v příloze 2. Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, ale hodnocen je i aktivní přístup žáka k výuce, např. při řešení modelových situací, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní aktivita a kreativita. Využívá se i testovacích metod. Součástí hodin je i příprava a prezentace krátké zprávy – aktuality. Hodnotí se i aktivní přístup v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí, aktivita žáka při vyučování, úroveň všeobecných znalostí a samostatného projevu. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáka v různých situacích. Pohlíží se na práci jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Žáci jsou vedeni i k sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí kompetence k učení – snaží se žáka vést k pozitivnímu vztahu k učení, dále kompetence k řešení problémů – učí žáka porozumět problému, získat potřebné informace na jejich základě situaci vyhodnotit, při řešení spolupracovat s ostatními lidmi. Dalšími kompetencemi jsou občanské, kdy odpovědně, samostatně i iniciativním jednáním jednají ve vlastním i veřejném zájmu.

Předmětem se prolínají všechna průřezová témata, největší podíl má průřezové téma Občan v demokratické společnosti, důraz je kladen na mediální výchovu, neboť mediální gramotnost je jednou z nezbytných podmínek orientace člověka v politice a v současném světě.

Mezipředmětové vztahy

Navazuje na všechny ostatní předměty, už jenom tím, jak žák vystupuje a chová se v jednotlivých hodinách.

1. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Popisuje na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) Aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvádí příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot Uvádí, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti Sestavuje fiktivní rozpočet svých životních nákladů Na konkrétních příkladech vysvětluje, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin Vysvětluje na příkladech osudů lidí, jak si nacisté počínali na okupovaných územích Uvádí konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti Rozeznává zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky …) Na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvádí příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mužů a žen) Popisuje specifikace některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy Vysvětluje, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	**Člověk v lidském společenství** Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
Popisuje, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství Uvádí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost Reklamuje zakoupené zboží nebo služby Dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva Vysvětluje práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, dovede v této oblasti vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému Aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání, …)	**Člověk a právo** Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Uvádí základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popisuje, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena Uvádí příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, kriminalita, násilí, neodpovědnost, …) Vysvětluje, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky Uvádí, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti Uvádí nejvýznamnější české politické strany, vysvětluje, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popisuje, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran Uvádí příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětluje, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné Uvádí konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti Uvádí základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie Debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie V konkrétních příkladech ze života rozlišuje pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání Objasňuje, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	**Člověk jako občan** Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika, politické strany, volby, právo volit Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití Základní hodnoty a principy demokracie
Vysvětluje, co má vliv na cenu zboží Vyhledává nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti Popisuje, co má obsahovat pracovní smlouva Vyhledává poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech Dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu Zkontroluje si, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám Vysvětluje, proč občan platí daně, sociální a zdravotní pojištění	**Člověk a hospodářství** Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Hledání zaměstnání, služby úřadů práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik, změna a ukončení pracovního poměru Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk Mzda časová a úkolová Daně, daňová přiznání Sociální a zdravotní pojištění Služby peněžních ústavů

Dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné Vyhledává pomoc, octne-li se v tíživé sociální situaci	Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Výstupy	Učivo
Najde ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popisuje její polohu a vyjmenuje sousední státy Vysvětluje na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje, …), jak si nacisté počínali na okupovaných územích Popisuje státní symboly Vysvětluje, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké z toho plynou závazky Uvádí příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) Na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popisuje, čemu se říká globalizace Uvádí hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě Popisuje, proč EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětluje, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	**Česká republika, Evropa a svět** Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě ČR a její sousedé České státní a národní symboly Globalizace Globální problémy ČR a evropská integrace Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

6.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- Využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- Pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- Komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- Porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- Motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- Pozitivní postoj k přírodě
- Motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

6.3.1 Fyzika

Učební osnova předmětu:	Fyzika
Obor vzdělání:	69 – 51 – H/01 Kadeřník
Forma studia:	denní
Celková hodinová dotace:	2/66
Datum platnosti:	1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě. Předmět směřuje k tomu, aby žáci měli představu o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech, běžně používali převody jednotek, analyzovali a řešili jednoduché fyzikální problémy, objasňovali jevy v přírodě, každodenním životě a těchto poznatků uměli využít v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po jedné hodině týdně. Učivo navazuje na fyzikální vzdělávání ze základní školy, prohlubuje jej a ve větší míře kvantifikuje. Fyzika úzce souvisí se vzděláváním v matematice, které využívá při řešení problémů. Obsahuje základní znalosti většiny fyzikálních disciplín, které následně využívá při rozboru reálných situací.

Pojetí výuky

V předmětu jsou využívány běžné výukové metody – výklad, skupinová práce, problémové vyučování, samostatná měření, práce s textem, samostatné práce, pracovní listy, diskuse. Dále jsou používána doplňující videa.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem příloha 2. Znalosti jsou ověřovány písemnou formou, ústně, formou skupinové práce, na základě prezentací, referátů a samostatných měření. Dále je kladen důraz na aktivitu žáka v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problémů – žák zanalyzuje zadaný problém, vyhledá potřebné informace a s využitím svých znalostí vyřeší problém.

Matematické kompetence – žák před řešením odhaduje možné řešení, výsledek rozumně porovná na základě svých znalostí a zkušeností, využívá při zobrazování grafické závislosti fyzikálních veličin.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje v týmu, přijímá a vykonává úkoly podle svých schopností.

Komunikativní kompetence – žák používá správné fyzikální vyjadřování, dokáže popsat srozumitelně zadaný problém a jeho řešení.

Člověk a životní prostředí – žák dokáže vysvětlit výhody a nevýhody jaderné energie. Dále je veden k zodpovědnosti za životní prostředí a k využití fyzikálních poznatků k ochraně životního prostředí a bude poučen o nutné ochraně svého zdraví před nebezpečnými přírodními jevy.

Digitální svět – žák používá pro vyhledávání informací různé zdroje včetně sítě Internet, kriticky hodnotí věrohodnost nalezených informací, žák využívá digitální technologie pro zpracování zadaných úkolů.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika navazuje na předmět Chemie – složení látek a jejich chemické vlastnosti, Informatika – vyhledávání a zpracování informací.

1. Ročník, 1 hodina týdně - celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Rozlišuje druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu Určuje síly, které působí na tělesa, a popisuje, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají Určuje mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly Vysvětluje na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie Určuje výslednici sil působících na těleso Aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh	**Mechanika** Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil Tlakové síly a tlak v tekutinách
Vysvětluje význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi Vysvětluje pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny Popisuje principy nejdůležitějších tepelných motorů Popisuje přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	**Termika** Teplota a teplotní roztažnost látek Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Popisuje elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj Řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona Popisuje princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN Určuje magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem Popisuje princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	**Elektřina a magnetismus** Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Rozlišuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření Charakterizuje základní vlastnosti zvuku Chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích Řeší úlohy na odraz a lom světla Řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami Vysvětluje optickou funkci oka a korekci jeho vad Popisuje význam různých druhů elektromagnetického záření	**Vlnění a optika** Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Popisuje strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu Popisuje stavbu atomového jádra Vysvětluje podstatu radioaktivity a popisuje způsoby ochrany před jaderným zářením Popisuje princip získávání energie v jaderném reaktoru	**Fyzika atomu** Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití
Charakterizuje Slunce jako hvězdu Popisuje objekty ve sluneční soustavě Zná příklady základních typů hvězd	**Vesmír** Slunce, planeta a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie

6.2.2 Chemie

Učební osnova předmětu: Chemie
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání: denní
Celková hodinová dotace: 3/99
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka chemie přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Žák vysvětlí vybrané biochemické procesy uvnitř organismu a vliv prostředí na zdraví člověka.

Charakteristika učiva

Předmět Chemie je vyučován dvě hodiny týdně v prvním ročníku a jednu hodinu týdně ve druhém ročníku. Navazuje na znalosti chemie ze základní školy. Učivo tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie.

V jednotlivých tematických celcích se předmět zaměřuje na vlastnosti a praktické využití sloučenin, chemických dějů v oboru i běžném životě. Žák umí správně používat chemickou terminologii a pojmy, pracuje s chemickými rovnicemi, příslušnými jednotkami, značkami a periodickou tabulkou prvků.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou uplatňovány výukové metody – výklad, práce s učebními texty a tabulkami, samostatná a skupinová práce žáků. Výuka je doplňována prezentacemi a ukázkami prostřednictvím digitálních technologií. Žák řeší úlohy s využitím informací z literatury a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem příloha 2. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou písemné práce, samostatné práce nebo individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovává texty

Personální a sociální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých, pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce

Kompetence k řešení problémů – dovede analyzovat zadání úkolu, navrhnout řešení a zvolit vhodné prostředky pro řešení daného problému

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k tomu, aby si osvojoval technologické postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, posoudil chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Předmět navazuje na Fyziku – stavba atomu, vodiče, nevodiče, obnovitelné zdroje energie a Biologii a Základy ekologie – fotosyntéza, kyslík, koloběh látek, životní prostředí.

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek Popisuje stavbu atomu, vznik chemické vazby Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin Popisuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků Popisuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi Vyjadřuje složení roztoku a připravuje roztok požadovaného složení Vysvětluje podstatu chemických reakcí a zapisuje jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	**Obecná chemie** Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemická reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii
Vysvětluje vlastnosti anorganických látek Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Anorganická chemie** Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy Uvádí významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnocuje jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	**Organická chemie** Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky Popisuje vybrané biochemické děje	**Biochemie** Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleonové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

6.3.3 Biologie a Základy ekologie

Učební osnova předmětu: Biologie a Základy ekologie
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání: denní
Celková hodinová dotace: 1/33
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka toho předmětu přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírody, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Součástí předmětu je také část oblasti Vzdělávání pro zdraví, která si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Výchovně-vzdělávací cíle předmětu mají své těžiště ve výchově žáků ke vztahu k přírodě a její ochraně. Ve vyučovacím předmětu si žáci vybrané učivo z biologie, ekologie a problematiky životního prostředí zopakují, prohloubí a rozšíří a seznámí se s mechanismy působení člověka na ekosystémy a živé a neživé složky životního prostředí.

Pojetí výuky

Při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, především zásada názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů. Při vyučování se používají zejména tyto vyučovací metody – výklad, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, problémové vyučování, práce s multimédii.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáků vychází ze standardního školního klasifikačního řádu příloha 2 s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Hodnocení budou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu. Vhodnými klasifikačními metodami jsou – testování, samostatné práce a individuální zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovává texty.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné informace k řešení úkolu a navrhuje řešené.

Učivem předmětu se prolínají průřezová témata Člověk a životní prostředí, Digitální svět. V tomto předmětu se uplatňují především tím, že žáci budou vedeni k tomu:

- Aby se aktivně zapojovali do ochrany životního prostředí
- Aby si osvojovali technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí a prosazovali trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- Aby efektivně pracovali s informacemi a uměli je kriticky vyhodnocovat
- Aby dodržování bezpečnosti práce chápali jako součást péče o zdraví

Mezipředmětové vztahy

Předmět je propojen s předměty Chemie (globální ekologické problémy), Informatika (vyhledávání informací), odborný výcvik, tělesná výchova

1. Ročník, 1 hodiny týdně – celkem 33 hodiny

(Vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a Výchova ke zdraví 1:1)

Biologické a ekologické vzdělávání – celkem 16,5 hodin

výstupy	učivo
Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi Vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav Popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života Vysvětluje rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvádí rozdíly Uvádí základní skupiny organismů a porovnává je Objasňuje význam genetiky Popisuje stavbu lidského těla a vysvětluje funkci orgánů a orgánových soustav Vysvětluje význam zdravé výživy a uvádí principy zdravého životního stylu Uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	**Základy biologie** Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc
Vysvětluje základní ekologické pojmy Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu Uvádí příklad potravního řetězce Popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	**Ekologie** Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny

Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem Popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na životní prostředí Popisuje způsoby nakládání s odpady Charakterizuje globální problémy na Zemi Uvádí základní znečišťující látky ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci Uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu Uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí Vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí Zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhuje řešení vybraného environmentálního problému	**Člověk a životní prostředí** Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Vzdělávání pro zdraví – celkem 16,5 hodiny

Výstupy	Učivo
Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku Popisuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí Zdůvodňuje význam zdravého životního stylu Posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky Popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech Uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací Objasňuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak aktivně chránit své zdraví	**Péče o zdraví** **Zdraví** Činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Dušení zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy, lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu Posuzuje vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	
Popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel Rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	**Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí** Mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	**První pomoc** Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život

6.4 Matematické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Využívat matematických poznatků v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s matematikou
- Efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, apod.)
- Matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- Zkoumat a řešit problémy
- Orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- Pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- Motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- Důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

6.4.1 Matematika

Učební osnova předmětu:	Matematika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia:	denní
Celková hodinová dotace:	4/131
Datum platnosti:	1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase, apod.).

Charakteristika učiva

Předmět matematika opakuje a rozvíjí znalosti z matematiky ze základní školy. Je kladen důraz na praktické využití jak v odborné složce vzdělávání, tak i v praktickém životě. Žák je veden k rozborům situací a hledání možných řešení.

Učivo matematiky se zaměřuje na základní početní metody (procenta, trojčlenka), řešení rovnic, geometrii (obvody, obsahy, objemy), jednoduché typy funkcí.

Žáci zvládají základy matematické terminologie a symboliky. Analyzují text úloh, postihnou v nich matematický problém. Uplatňují matematické vědomosti a dovednosti v přírodovědných předmětech i v odborné složce vzdělání. Provádí racionálně a přesně numerická a grafická řešení, využívají tabulky, grafy, kalkulátory.

Matematika na oboru Kadeřník je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné a praktické vzdělávání.

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad, velký prostor je ale i věnován samostatné práci žáků a možnosti samostatně uvažovat a vyjádřit vlastní názor. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výuková videa, samostatná práce s textem. Dále probíhá výuka formou hromadnou, skupinovou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je řešeno v souladu s klasifikačním řádem školy příloha 2. Probíhá hlavně formou písemného zkoušení, ale i ústního zkoušení, které kromě nabytých znalostí navíc prověří korektní vyjadřování a odborné vyjadřování. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností a také aktivita žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět matematika přispívá k rozvoji kompetencí k učení, řešení problémů a komunikativních. Žák na základě zadané úlohy analyzuje problém, hledá jeho řešení a potom ho srozumitelnou formou formuluje.

U průřezových témat přispívá k tématu Občan v demokratické společnosti, kdy jde o snahu vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, přesně se vyjadřovat a aplikovat své poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika (převody jednotek, skládání vektorů), Chemie (výpočet chemických rovnic a zákonitostí), Ekonomika (ekonomické výpočty a schopnost logického myšlení), Informatika (využití různých početních aplikací), Materiály (složení knihařských materiálů a jejich poměr)

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Rozlišuje číselné obory **N, Z, Q, R** Provádí aritmetické operace s přirozenými čísly a celými čísly Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly Provádí aritmetické operace s reálnými čísly Porovnává reálná čísla, určuje vztahy mezi reálnými čísly Používá různé zápisy reálného čísla Určí řád čísla Zaokrouhlí desetinné číslo Znázorňuje reálné číslo na číselné ose Zapisuje a znázorňuje interval Provádí, znázorňuje a zapisuje operace s intervaly a číselnými množinami Určuje druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu Provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	**Operace s čísly** Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Číselné množiny Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) Označení množin **N, Z, Q, R** Různé zápisy reálného čísla Procentový počet Mocniny a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy

Při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	
Užívá pojmy úhel a jeho velikost Vyjadřuje poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin α, cos α, tg α pro 0° až 90° pomocí kalkulačky Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroj informací	**Goniometrie a trigonometrie** Goniometrie funkce sin α, cos α, tg α v intervalu 0°až 90° Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
Užívá pojmy a vztahy – bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka Rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodňuje užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy Graficky rozděluje úsečku v daném poměru Graficky změní velikost úsečky v daném poměru Určuje různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určuje jejich obvod a obsah Určuje obvod a obsah kruhu Určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice Určuje obvod a obsah složených rovinných útvarů Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	**Planimetrie** Základní planimetrické pojmy Polohové vztahy rovinných útvarů Metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Shodnost a podobnost Kružnice a její části Kruh a jeho části Rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Složené obrazce Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění

2. Ročník, 1 hodiny týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Provádí operace s číselnými výrazy Určuje definiční obor lomeného výrazu Provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy Rozkládá mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin Modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Na základě zadaných vzorců určuje: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů Interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Určuje hodnotu výrazu	**Číselné a algebraické výrazy** Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor lomeného výrazu Slovní úlohy
Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině **R** Řeší v **R** soustavy lineárních rovnic	**Řešení rovnic a nerovnic** Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic

Řeší v **R** lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy Řeší kvadratické rovnice v **R** Vyjadřuje neznámou ze vzorce Užívá řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Výstupy	Učivo
Dle funkčního předpisu sestavuje tabulku a sestrojuje graf funkce Určuje, kdy funkce roste, klesá, je konstantní Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určuje jejich definiční obor a obor hodnot Určuje průsečík grafu funkce s osami souřadnic V úlohách přiřazuje předpis funkce ke grafu a naopak Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	**Funkce** Základní pojmy: Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce Vlastnosti funkcí Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy
Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin Určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin Rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Určuje povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule Využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu tělesa Využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání Užívá a převádí jednotky objemu, Provádí převody jednotek	**Stereometrie** Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles Výpočet povrchu a objemu složených těles
Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr Porovnává soubory dat Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách Určuje aritmetický průměr Určuje četnost a relativní četnost znaku Čte, vyhodnocuje a sestavuje tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	**Práce s daty v praktických úlohách** Statistický soubor a jeho charakteristika Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách

Užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Určuje pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	**Pravděpodobnost v praktických úlohách** Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

6.5 Výtvarná příprava

6.5.1 Výtvarná výchova

Učební osnova předmětu: Výtvarná výchova
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia: denní
Celková hodinová dotace: 3/98
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Práce kadeřníků a kadeřnic je kreativní činnost založena na rozvíjení výtvarného vnímání, estetického cítění, tvůrčí fantazie, představivost a vkusu. Kvalitní kadeřník, kadeřnice potřebuje určité umělecké schopnosti, nápady a fantazii. Estetické vzdělání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává ke kultivovanému projevu a podílí se i na rozvoji jejich duchovního života. Žáci jsou vedeni k nalezení inspirace pro vlastní účesovou tvorbu. Vychovává žáky k přesnosti, pečlivosti, samostatnosti, důslednosti a k dobré organizaci práce.

Charakteristika učiva

Žákům poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování – zvládne kresbu a malbu hlavy a obličeje, jednoduchých i složitějších účesů. Naučí se zhotovovat nákresy pro ženu, muže i dítě a vlastní návrhy typově správných účesů. Pomáhá formovat vlastní postoje žáka a vede ho k péči o estetickou úroveň nejen pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Osvojí si soubor poznatků o stylu oblékání, účesové tvorbě a módních změnách v jednotlivých historických epochách od starověku a po současnost.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na přípravu jedince pro profesní život, nesmí se jednat jen o sumu teoretických poznatků. Aktivní nácvik kresleného a malířského projevu rozvíjí a prohlubuje řemeslnou zručnost. Při výuce se využívají názorné pomůcky, fotografie, modely, reprodukce obrazů apod.

Důraz je kladen na tvořivou a samostatnou práci a výsledkem je zvládnutí základních výtvarných technik a zisk výtvarné zkušenosti.

Vyučování je vhodné doplnit společnými exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, který je uveden v příloze 2, které je ale doplněno slovním hodnocením výtvarných výsledků žáků. Dále je nutné brát ohled zejména na specifika předmětu výtvarné výchovy, a to tvořivost, nápaditost a originální přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Cílem v estetické a výtvarné výchově je dosažení takové úrovně klíčových kompetencí, které poskytnou žákům kreslířské dovednosti potřebné pro výtvarné vyjádření a rozvíjí u žáků výtvarný a estetický cit pro potřeby oboru.

Kompetence k učení – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – při řešení modelových problémů uplatňovat různé metody myšlení, spolupracovat s ostatními.

Komunikativní kompetence – dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu.

Personální a sociální kompetence – projevovat se iniciativně a tvůrčím způsobem, pracovat efektivně, beze zbytku využívat své zkušenosti a ověřovat si získané poznatky.

Matematické kompetence – aplikovat znalosti o proporcích lidského těla, zejména obličeje a vzájemné poloze jednotlivých detailů.

Mezipředmětové vztahy
Výtvarná výchova navazuje na učivo Materiály, zejména využitím konkrétních materiálů a postupů v různých historických obdobích a dále na učivo předmětu Český jazyk a literatura v širším kulturním kontextu.

1. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel Nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte Nakreslí schéma základního pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání	**Odborná výtvarná příprava** Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo, stín) Kresba hlavy, obličeje a jeho částí Kresba střihů a účesů

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Nakreslí schéma náročnějšího dámského a pánského účesu podle zadání Vytváří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby Vytváří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitosti (např. svatební účes) Nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období Nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků	**Odborná výtvarná příprava** Kresba střihů a účesů Návrhové kreslení

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Výstupy	Učivo
Vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů Vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů	**Dějiny účesové tvorby** Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích Dámské účesy s využitím historického účesového prvku

6.6 Vzdělávání pro zdraví

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- Racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- Chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- Zná prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- Posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- Vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- Pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti
- Usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- Využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- Kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec
- Preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti

6.6.1 Tělesná výchova

Učební osnova předmětu:	Tělesná výchova
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia:	denní
Celková hodinová dotace:	4/131
Datum platnosti:	1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Oblast Vzdělávání ke zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

V Tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V Tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Pro žáky se zdravotním oslabením se v rámci předmětu vytváří speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení, přiměřené pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika, pohyb v přírodě a kontraindikované pohybové aktivity.

Pojetí výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). V prvním ročníku může být realizován lyžařský kurz. Žáci, kteří se tohoto kurzu nezúčastní, budou klasifikováni dle základních učebních osnov ŠVP.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě platného klasifikačního řádu příloha 2, přičemž největší důraz bude kladen na aktivní přístup k zadaným úkonům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět směřuje k tomu, aby se žáci naučili vážit si svého zdraví jako jedné z prvořadých hodnot ke kvalitnímu prožívání života, cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Dále aby uměli pracovat (sportovat) v kolektivu, dokázali najít společné řešení problému.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova kompenzuje všechny ostatní předměty pohybovou složkou, doplňuje teoretické znalosti z předmětu Biologie a Základy ekologie o praktické dovednosti.

1. Ročník, 2 hodina týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	učivo
Zdůvodňuje význam zdravého životního stylu Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	**Péče o zdraví** Prevence úrazů a nemocí Stavy bezprostředně ohrožující život Osobní hygiena – zásady
Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a udržuje je a ošetřuje Rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost Diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí je Ovládá své tělesné a pohybové projevy Využívá různých forem turistiky	**Pohybové dovednosti** Gymnastika, kondiční gymnastika Akrobacie – základní sestava Šplh – s přírazem, nácvik techniky, lano, tyč Atletika – starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký Sprinty – 60 m, 100 m Běhy – 800 m, 400 m Skoky do výšky – rozběh, odraz Skoky do dálky – rozběh, technika Hod granátem Hry: Softball – držení pálky, odpalování Odbíjená – přihrávky vrchem, spodem, podání Košíková – přihrávky, driblink, dvojtakt Házená – přihrávky, trojtakt Florbal – držení hole, přihrávky, střelba Turistika Orientace v krajině, topografie, azimut, táboření, nácvik v terénu Orientační běh – závod družstev

Uplatňuje zásady sportovního tréninku Uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným Sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej Vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Bruslení – stoj na bruslích, jízda vpřed, vzad **Teoretické poznatky** Význam pohybu pro zdraví Zásady sportovního tréninku Pravidla her, závodů a soutěží Rozhodování Teorie plavání – dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího, plavecké styly

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	učivo
Popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace Uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích Rozlišuje jednání fair play od nesportovního jednání Sladí pohyb s hudbou, sestavuje pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytváří pohybovou sestavu Ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy Ověřuje úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy Ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách Vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	**Péče o zdraví** První pomoc – nácvik poskytování Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel **Pohybové dovednosti** Atletika Běhy – sprinty – 100 m, 60 m Běhy – střední tratě – 400 m, 800 m Starty z poloh – vysoký, polovysoký, nízký Skoky do výšky – nácvik Skoky do dálky – závěs Gymnastika – prostná (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou) – cvičení s náčiním, cvičení na nářadí (švédská bedna, koza, hrazda, kruhy) Hod granátem Hry: Odbíjená – přihrávky, podání, podání – příjem Košíková – dvojtakt, obrátky, střelba z obrátky, hra 3:3 Házená – přihrávky, driblink, střelba Florbal – přihrávky, střelba, obrana, útok Bruslení – základy bruslení, vpřed, vzad, překládání, zastavení Turistika Motorické testy **Teoretické poznatky** Význam pohybu pro zdraví – zásady zdravého životního stylu Prostředky ke zvyšování síly Technika a taktika Hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení a obutí Záchrana a dopomoc Zásady sportovního tréninku – kumulativní tréninkový efekt

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

výstupy	učivo
Prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	**Péče o zdraví** Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí Význam pohybové aktivity pro zdraví Nácviku evakuace z budovy sportovní haly budou věnovány dvě vyučovací hodiny
Orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech Zapojuje se do organizace turnajů a soutěží Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji Dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	**Teoretické poznatky** Výstroj, výzbroj a její údržba Hygiena a bezpečnost Záchrana dopomoc Pravidla sportovních her Rozhodování Zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení
Pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu Využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti Zapojuje se do organizace turnajů a soutěží Dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji Využívá různých forem turistiky	**Pohybové dovednosti** Basketbal – driblink, střelba, přihrávka, kombinace (2, 3, 4, 5) a systémy (útok, obrana), dvojtakt, zónová oblast, střelba Házená – přihrávka, driblink, střelba Odbíjená – přihrávka vrchem, spodem, útok, blok Florbal – přihrávky, střelba, hra Gymnastika – akrobatické sestavy, cvičení na nářadí Kondiční gymnastika Atletika Běhy – 60 m, 100 m, 400 m, 800m Skoky do dálky a do výšky – zdokonalení techniky Bruslení – zdokonalení jízdy, překládání vpřed a vzad

Zdravotní tělesná výchova
Učivo:
Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
Pohybové aktivity – zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
Kontraindikované pohybové aktivity
Žák
Volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozlišuje vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Lyžařský výcvik
Základy sjezdového lyžování
Jízda pluhem, jízda po spádnici, jízda šikmo, odšlapování, bruslení
Přejíždění terénních nerovností

Sjíždění a zatáčení, modifikované oblouky Carving Základy běžeckého lyžování Snowboarding Nácvik pádů, technika Sesouvání, jízda šikmo svahem, „padající list“ Zatáčení – přenášení váhy Pobyt v zimní přírodě – zásady bezpečnosti

6.7 Informatické vzdělávání

6.7.1 Informatika

Učební osnova předmětu: Informatika
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia: denní
Celková hodinová dotace: 3/98
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Cílem vzdělávání je porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech, především ve zvolené profesní oblasti. Je zásadní, aby žáci rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace, rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace, byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji, rozuměli formálním popisům skutečných situací a pracovních postupů, navrhovali jejich úpravy, případně vytvářeli vlastní návrhy, testovali (ověřovali), analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali možná řešení, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové. Dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle svým chováním v digitálním prostředí, neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné. Uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost a naopak, chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody – výklad, skupinová výuka, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, internetem, apod.. Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Dovednosti a znalosti budou ověřovány formou testování, samostatných prací, prezentací a individuálního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné podobě, zpracovává texty, prezentace.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých.

Sociální kompetence – žák umí pracovat samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a zejména kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – žák dovede analyzovat zadání úkolu, získat potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení.

Matematické kompetence – aplikuje matematické vztahy pomocí digitální technologie, pracuje s charakteristikami a tabulkami.

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a svět práce – žák řeší úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia, případně zaměstnání v oblasti elektrotechniky.

Člověk a digitální svět – je pro žáka základním předmětem pro naplnění výuky.

Mezipředmětové vztahy

Použití digitálních technologií je již součástí každého předmětu – hledání informací, řešení, obrázků apod.

1. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

výstupy	učivo
Identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukazuje, které koncepty se nemění a které ano Vysvětluje, jakým způsobem pracuje počítač s daty Rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový Popisuje, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly Rozpoznává různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat Na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí Efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle Porovnává jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet Vysvětluje, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna Rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat Identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad Chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím Reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit Kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	**Digitální technologie** **Hardware a software** Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Souborový systém a paměťová úložiště Zařízení s operačním systémem Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) Zařízení s vestavěnými systémy **Počítačové sítě a síťové služby** Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí Principy fungování webu a cloudových služeb **Bezpečnost v digitálním prostředí** Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systém Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy

V případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole) Uvádí příklady dat, které ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru Posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů Porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětluje proces a úskalí digitalizace Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému Používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problémů sestavuje model Převádí data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní Porovnává různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	**Data, informace a modelování** Data a informace, interpretace dat Informace a množství informace v datech Chyby v datech Kódování informací a dat Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

výstupy	učivo
Určuje, zda je daný postup algoritmem, vysvětluje daný algoritmus, program Rozděluje problém na menší části, rozhoduje, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní Sestavuje a zapisuje algoritmy pro řešení problémů Zobecňuje řešení pro širší třídu problémů, ověřuje správnost, nachází a opravuje případnou chybu v algoritmu Hodnotí algoritmy podle různých hledisek, porovnává a vybírá pro řešený problém ten nejvhodnější Vylepšuje algoritmus podle zvoleného hlediska Sestavuje přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje Používá základní programové konstrukce	**Tvorba, testování a provoz softwaru** **Návrh programu** Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení Rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů **Tvorba a vývoj programu** Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídící příkazy, cykly) Volba nástroje podle zadání úlohy Návrh programu **Testování programů** Způsoby testování programu Druhy chyb, chybové hlášky **Běh a provoz** Verze programu, instalace a aktualizace programu Hlášení a evidence závad Nápověda a licence programu

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

výstupy	učivo
Vysvětluje, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží, porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti, uvádí příklady informačních systémů ve svém oboru Vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání Formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanovuje požadavky na informační systém Navrhuje procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů Navrhuje a vytváří strukturu vzájemného propojení tabulek Otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnocuje výsledek testování, případně dokáže navrhnout vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpoznává chybový stav, zjišťuje jeho příčinu a navrhuje způsob jeho odstranění	**Informační systémy** **Informační systémy** Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů Informační systémy využívané v oboru **Ukládání a zpracování dat** Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat **Vývoj informačního systému** Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník

6.8 Ekonomické vzdělávání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky při řešení svých ekonomických problémů. Předmět Ekonomika je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikace v praxi. Je zaměřeno na pochopení základních ekonomických pojmů a jejich provázanosti. Poskytuje žákům vědomosti o podnikání, o daňové soustavě, o výrobním procesu, dalších ekonomických faktech a dovednostech, které se využívají v praxi. Vysvětlí žákům aspekty soukromého podnikání, naučí je pracovat s příslušnými právními předpisy. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

6.8.1 Ekonomika

Učební osnova předmětu:	Ekonomika
Obor vzdělání:	69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia:	denní
Celková hodinová dotace:	2/64
Datum platnosti:	1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, úvěrových a pojistných produktů, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku a státu.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve 3. ročníku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Jsou vedeni k praktickému užití osvojených poznatků v oboru.

Pojetí výuky

Výuka probíhá teoretickou formou s možností využití situačních modelů. Je zde využívána frontální výuka, skupinová práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu příloha 2. Dále je kladen na aktivitu žáka a jeho přístup k učivu, přípravě na hodinu a samostatnost. Hodnocení je prováděno na základě ústního, písemného projevu,

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, má reálnou představu o pracovních, mzdových a dalších podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických a administrativních aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, má představu o hospodaření domácnosti.

Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Matematika – finanční matematika, procenta, Občanská nauka – trh práce, pracovně-právní vztah, mzdové předpisy, nezaměstnanost, Informatika – zpracování dat do tabulek

3.Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 64 hodin

Výstupy	Učivo
Rozlišuje různé formy podnikání a vysvětluje jejich hlavní znaky Vytváří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet Na příkladu vysvětluje základní povinnosti podnikatele vůči státu Stanoví cenu jako součet nákladů, zisků a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období Rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů Vypočítá výsledek hospodaření Vypočítá čistou mzdu Vysvětlí zásady daňové evidence	**Podnikání** Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Povinnosti podnikatele Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena Náklady, výnosy, zisk/ztráta Mzda časová a úkolová a jejich výpočet Zásady daňové evidence
Orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku Vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům Charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	**Finanční vzdělávání** Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, RPSN Pojištění, pojistné produkty Inflace Úvěrové produkty
Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát Provede jednoduchý výpočet daní Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	**Daně** Státní rozpočet Daně a daňová soustava Výpočet daní Přiznání k dani Zdravotní pojištění Sociální pojištění Daňové a účetní doklady

6.9 Odborné vzdělávání

6.9.1 Zdravověda

Učební osnova předmětu: Zdravověda
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia: denní
Celková hodinová dotace: 2/65
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnou žákům vědomosti z oblasti zdravovědy, která má bezprostřední vztah k péči o tělesnou krásu lidí.

Cílem je rozvíjení odborných kompetencí, jakož i kladných vlastností, jako je odpovědnost za zdraví své i druhých. Velice úzké je zde propojení s předmětem Odborný výcvik, kde získané vědomosti žáci aplikují přímo na zákazníkovi.

Charakteristika učiva

Vede ke schopnosti kvalifikovaně pečovat o dobrý zdravotní stav, části tělesného povrchu a být i poradcem v některých zdravotních otázkách, se kterými se může setkat ve své každodenní profesionální činnosti. Hlavní pozornost je proto věnována anatomii – stavbě lidského těla, fyziologii – funkci lidského těla a patologii – chorobám, především kůže.

Pojetí výuky

Hlavními metodami je výklad s názornou demonstrací na modelech či obrazovém materiálu, samostatná práce, dialog. Využívány budou i videoprogramy a samostatná nebo skupinová práce s učebnicí a učebními texty.

Žáci budou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování dosavadních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází se z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy, který je uveden v příloze 2. Hodnocena je aktivita žáka, jeho přístup k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů. Dále testy a ústní zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, ovládat různé techniky učení, znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru zdravovědy.

Kompetence k řešení problémů – porozumět modelovému problému, navrhnout řešení, zdůvodnit je a vyhodnotit.

Komunikativní kompetence – spolupracovat s jinými, vhodně se vyjadřovat, srozumitelně formulovat své myšlenky a odpovědi.

Občanské kompetence – respektovat osobnost druhých lidí, jejich názory.

Pracovní kompetence – správně pečovat o různé typy vlasů, rozpoznávat závažná onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včas doporučit návštěvu lékaře. Uplatňovat zdravotní požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, dodržovat zásady osobní a provozní hygieny.

Mezipředmětové vztahy

Zdravověda navazuje na Biologii a Základy ekologie (péče o zdraví), Tělesnou výchovu (úpoly, protahování, relaxační cvičení).

2. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky Dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb	Hygiena a životospráva
Popisuje stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla	Somatologie
Pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	Vady a choroby nohou Vady a choroby rukou

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Výstupy	Učivo
Zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb	Anatomie a fyziologie kůže Anatomie a fyziologie vlasů
Popisuje stavbu vlasu, rozlišuje kvalitu vlasů, popisuje choroby a poškození vlasů	Kožní choroby Choroby a poškození vlasů a pokožky, kštice

6.9.2 Technologie

Učební osnova předmětu: Technologie
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia: denní
Celková hodinová dotace: 8,5/277,5
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Technologie poskytuje žákům znalosti a vědomosti potřebné pro praktickou činnost kadeřnice. Poskytuje žákům odborné znalosti v daném oboru a technologické postupy, které později využijí v praktickém životě.

Charakteristika učiva

Žáci jsou seznámeni se základními pojmy a technologickými postupy stříhání vlasů, preparace, barvení, odbarvování, melírování. Naučí se pečovat o vlasy, používat vlasovou kosmetiku, rozlišovat typy obličeje a následně nabídnout poradenskou službu.

Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody – výklad, problémové vyučování, práce s odbornou literaturou, katalogy kadeřnických firem, apod.). Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami prostřednictvím multimediální techniky, jsou uskutečňovány i odborné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřování formou testování, písemných prací, samostatné práce a individuálního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně, zpracovává texty.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – analyzuje úkol, získá informace k jeho řešení a navrhne řešení.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí – uznává hodnoty a postoje podstatné pro život, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám – žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektrických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie.

Člověk a svět práce – žák je připraven prosadit se na trhu práce jako zaměstnanec tak i zaměstnavatel.

1. Ročník, 3 hodiny týdně – celkem 99 hodin

Výstupy	Učivo
Volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem Zná postup běžné údržby a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven** Přístrojové a technické vybavení Pracovní pomůcky
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovně právní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
Zná postup mytí vlasů a vlasové pokožky Popisuje různé druhy masáží vlasové pokožky Popisuje povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky Popisuje postup při holení vousů břitvou	**Technologické postupy** Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze (regenerace vlasů, holení vousů břitvou, úprava knírů, tvarování vlasů, preparace vlasů)

Popisuje úpravu tvaru knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholení kontury břitvou Popisuje tvarování vlasů vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) Popisuje tvarování vlasů teplem a dalšími přístroji Popisuje preparaci vlasů	
Orientuje se v novém odvětví vlásenkářství Zná vznik a vývoj vlásenkářství Rozděluje práci vlásenkáře a vlasaře Zná druhy třásní a jejich použití Rozpoznává materiál používaný ve vlásenkářství	**Vlásenkářství** Vznik a vývoj Rozdělení vlásenkář – vlasař Výroba a materiál ve vlásenkářství Druhy třásní

2. Ročník, 2,5 hodiny týdně – celkem 82,5 hodiny

Výstupy	Učivo
Popisuje stříhání vlasů klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem Popisuje odbarvení vlasů Popisuje melírování vlasů Popisuje barvení vlasů Popisuje úpravu obočí Popisuje zhotovení a ošetření vlasových doplňků	**Technologické postupy** Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze (střihy vlasů, odbarvování, melírování, barvení vlasů, úprava obočí, vlasové doplňky)
Popisuje péči o ruce Zná, jaké potřebuje pomůcky a materiál při manikúře Popisuje anatomii nehtu Ošetřuje ruce a chrání je	**Péče o ruce** Anatomie nehtu Zařízení a potřeby k manikúře Pracovní postup manikúry Ošetření rukou

3. Ročník, 3 hodiny týdně – celkem 96 hodin

Výstupy	Učivo
Vytváří návrhy společenských (svatebních) účesů Navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů	**Technologické postupy** Podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze (návrh účesů, tvorba účesů)
Používá nové technologické postupy kadeřnických úkonů Zkouší proměny zákaznic Účastní se odborných školení a seminářů	**Nové technologie a trendy** Nové technologické postupy Trendy v účesové tvorbě

6.9.3 Materiály

Učební osnova předmětu: Materiály
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma studia: denní
Celková hodinová dotace: 4,5/147,5
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Materiály poskytuje žákům znalosti a vědomosti potřebné pro praktickou činnost kadeřnice, která je nedílnou součástí a návazností na odborný předmět Technologie a Odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Výuka se prolíná s odbornými předměty, žáci se učí základní vlastnosti, složení, růst, strukturu vlasu, chemické a fyzikální vlastnosti. Naučí se chemické procesy a průběhy při barvení, preparaci, odbarvování, přelivů a tónování vlasů. Jsou seznámeni s druhy a složení přípravků pro osobní hygienu a dekorativní kosmetiku.

Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody – výklad, práce s odborným textem, katalogy kadeřnických firem, internet apod.. Jsou doplňovány různými prezentacemi a ukázkami pomocí digitálních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány formou testování, písemné práce, samostatné práce a individuálním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně, zpracovává texty.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností.

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání a kvalitu práce.

Kompetence k řešení problémů – analyzuje úkol, získá informace k jeho řešení a navrhne řešení.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí – uznává hodnoty a postoje podstatné pro život, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám – žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry

Občan v demokratické společnosti – žák bude orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních forem přístupu k rozvoji občanské společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektrických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie.

Člověk a svět práce – žák je připraven prosadit se na trhu práce jako zaměstnanec tak i zaměstnavatel.

Mezipředmětové vztahy

Materiály navazují na Technologii, Odborný výcvik, Zdravovědu a Chemii.

1. Ročník, 2 hodiny týdně – celkem 66 hodin

Výstupy	Učivo
Má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace Ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů Vybírá vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětluje užití přípravků pro osobní hygienu	**Materiály** Vlasy Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky Přípravky k úpravě účesu Holicí přípravky Přípravky k preparaci vlasů

2. Ročník, 1,5 hodiny týdně – celkem 49,5 hodiny

Výstupy	Učivo
Rozlišuje dezinfekční prostředky Ovládá postup ředění dezinfekčních prostředků a správně je použije Rozděluje dezinfekci nářadí, pomůcek a ploch Má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace Ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů Vybírá vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětluje užití přípravků pro osobní hygienu	**Dezinfekce a sterilizace** Pojem Prostředky Dezinfekční plán **Materiály** Přípravky k barvení a odbarvování (jejich vlastnosti, dávkování)

3. Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Výstupy	Učivo
Má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace Ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů Vybírá vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětluje užití přípravků pro osobní hygienu Zná použití kosmetických přípravků podle druhů pleti Zná použití líčidla a dekorativní kosmetiky Rozděluje krémy podle použití a druhu pleti Popisuje výrobu domácí pleťové masky Zná složení masek a obkladů na obličej Rozlišuje večerní a denní líčení podle pleti	**Materiály** Přípravky k úpravě účesu Přípravky pro osobní hygienu **Kosmetické přípravky k ošetření a líčení pleti** Hygiena zdravé kůže Druhy pleti Péče o jednotlivé typy pleti Líčidla a dekorativní kosmetika

Popisuje postup depilace a epilace	**Depilace a epilace**

6.9.4 Psychologie

Učební osnova předmětu: Psychologie
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání: denní
Celková hodinová dotace: 2/65
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučujícího předmětu

Obecné cíle

Cílem je poskytnout žákům vědomosti z oblasti psychologie, která má bezprostřední vztah k interakci a komunikaci s druhými lidmi. Dále i rozvíjet sociálně komunikativní kompetence, jakož i kladné vlastnosti, jako je odpovědnost, poctivost, upřímnost, asertivita. Jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu. Učí se chápat význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje. Modelově se naučí řešit problémové situace, které mohou nastat v kontaktu se zákazníky, ale nejen s nimi. Pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadující zvláštní péči a s cizinci.

Charakteristika učiva

Vede ke schopnosti cíleně aplikovat získané vědomosti a dovednosti při jednání nejen se zákazníkem a spolupracovníky, ale i v běžných, každodenních situacích. Hlavní pozornost je proto věnována uvědomění si vlastní identity, ale se zřetelem i na identitu druhých lidí.

Pojetí učiva

Důraz je kladen na přípravu jedince pro praktický život- osobní i profesní, nesmí se jednat jen o sumu teoretických poznatků. Hlavními metodami je dialog, výklad, týmová práce, aktivní přístup při řešení demonstračních modelových každodenních i problémových situací, rozbor modelových situací s následným hodnocením vyvozením správné činnosti, přednáška. Využívány budou i videoprogramy a samostatná nebo skupinová práce s učebními texty.

Žáci budou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů a dosavadních zkušeností.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu v příloze 2, ale hodnocen je i aktivní přístup žáka k výuce, např. při řešení modelových situací, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní aktivita a kreativita. Využívá se i testovacích metod. Nedílnou součástí musí být i pozorování žáka v přímém kontaktu se zákazníkem v hodinách odborného výcviku, ale i hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – žák si uvědomí důležitost poznávání a celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů – porozumí problémovým situacím, získá informace pro jejich řešení, navrhne řešení a vyřeší je.

Komunikativní kompetence – srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky, kultivovaně se vyjadřuje.

Personální a sociální kompetence – je schopen se adaptovat v měnicích se životních i pracovních podmínkách, pracuje v týmu i samostatně, předchází konfliktům.

Občanské kompetence – respektuje osobnost druhých lidí, jejich názor.

Mezipředmětové vztahy

Navazuje na všechny ostatní předměty, nejvíce na Odborný výcvik.

2.Ročník, 1 hodina týdně – celkem 33 hodin

Výstupy	Učivo
Používá základní pojmy Charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřníka Charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám Vede zásady společenského chování Využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami Uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům Provádí psychologický rozbor chování zákazníka Reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků Posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	**Psychologie** Pojem, disciplíny, metody a význam psychologie Využití psychologie v praxi **Aplikovaná psychologie a společenská výchova** Osobnost člověka Společenské chování a profesní vystupování Typy zákazníků a psychologické základy jednání

3.Ročník, 1 hodina týdně – celkem 32 hodin

Výstupy	Učivo
Řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových Vysvětluje význam informací a komunikace pro podnikání v oboru Využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami Vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace Komunikuje se zákazníky v cizím jazyce Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností Kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb Vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb	**Aplikovaná psychologie a společenská výchova** Konfliktní a zátěžové situace **Profesní komunikace** Využití techniky v komunikaci Verbální a neverbální komunikace Vyhotovování obchodních písemností Kartotéční záznamy zákazníků Ceník nabízených kadeřnických služeb Evropská etiketa

6.9.5 Odborný výcvik

Učební osnova předmětu: Odborný výcvik
Obor vzdělání: 69-51-H/01 Kadeřník
Forma vzdělávání: denní
Celková hodinová dotace: 46,5/1 517
Datum platnosti: 1. 11. 2026

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Odborný výcvik poskytuje žákům samostatně pracovat v dámském a pánském kadeřnictví, bude umět používat správně technologické postupy, volit správný materiál. Bude umět poradit zákazníkovi s estetického hlediska a podle módních trendů.

Samostatně provádět veškeré úkony jako jsou mytí vlasů, masáž vlasové pokožky, vodová ondulace, stříhání vlasů, preparace vlasů, odbarvování, tónování, barvení vlasů a společenské účesy.

Při práci se naučí používat zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením.

Charakteristika učiva

Výuka navazuje na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z odborného předmětu Technologie a Materiály, doplňuje vyučovací předmět.

Hlavní důraz je kladen na přípravu na praktický život – zaměřuje se na manuální zručnost žáka a připravuje ho na budoucí povolání.

Pojetí výuky

V daném předmětu jsou používány běžné výukové metody – výklad, praktická ukázka.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem v příloze 2. Dovednosti a znalosti žáků budou ověřovány samostatnou prací, individuálním zkoušením a důraz bude kladen na manuální zručnost a aktivitu žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence – žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně.

Personální kompetence – žák je schopen provést sebehodnocení svých činností

Sociální kompetence – žák pracuje samostatně i ve skupině, nese odpovědnost za své chování a jednání, zejména kvalitu práce.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí – žák uznává hodnoty a postoje podstatné pro život, jedná v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám – žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.

Člověk a životní prostředí – žák bude veden k posílení vědomí o použití a likvidaci komponent elektrických zařízení s důrazem na úspory elektrické energie.

Člověk a digitální svět – žák pomocí digitálních technologií zvolí vhodný účes.

Mezipředmětové vztahy

Odborný výcvik navazuje na Technologii, Psychologii, Zdravovědu, Výtvarnou výchovu a Materiály.

1. Ročník, 12 hodin týdně – celkem 396 hodin

Je zde vykryta vzdělávací oblast Tvorba účesů (11 hodin) a Komunikace ve službách (1 hodina)

Tvorba účesů – 363 hodin

Výstupy	Učivo
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Pracovněprávní problematika BOZP Dodržuje bezpečnost technického zařízení Dodržuje hygienu na pracovišti Udržuje pracovní prádlo a pomůcky v čistotě Dodržuje dezinfekční plán
Volí vhodné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven** Seznamuje se s přístrojovým a technickým vybavením Seznamuje se s pracovními pomůckami (vybavení kadeřnického kufru)
Má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace Ovládá správně dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů Vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětluje užití přípravků pro osobní hygienu	**Materiály** Aplikuje přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky (druhy šamponů, regenerací a vlasových vod) Používá přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů (práce se vzorníkem barev, barvou a melírovacím přípravkem) Aplikuje přípravky k úpravě účesů (lak, tužidlo, gel) Seznamuje se s holicími přípravky (břitva, holicí pěna, voda po holení, holicí štětka) Používá přípravky pro osobní hygienu
Orientuje se v současné účesové tvorbě Provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb Holí vousy břitvou, upravuje je a barví Upravuje tvar knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo střihacím strojkem, odholí kontury břitvou Navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů Provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky Myje vlasy a vlasovou pokožku Provádí různé druhy masáží vlasové pokožky	**Technologické postupy** Využívá znalostí podstaty technologického postupu a jeho pracovní fáze Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů (diagnóza vlasů, mytí vlasů, regenerace vlasů, masáž vlasové pokožky, rozdělení vlasů, vodová ondulace, foukaná ondulace, základy barvení,

Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky Stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem Tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) Tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji Provádí chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru účesu i permanentní styling Melíruje vlasy odbarvováním a barvením Tónuje vlasy, barví vlasy a vousy	melírování, preparace, základy dámského a pánského střihu)

Komunikace ve službách – 33 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětluje význam informací a komunikace pro podnikání v oboru Využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami Vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace Komunikuje se zákazníky v cizím jazyce Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností Kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb Vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb	**Profesní komunikace** Využívá techniku v komunikaci Provádí verbální a neverbální komunikaci Vyhotovuje obchodní písemnosti Sestavuje a využívá kartotéční záznamy zákazníků Využívá ceník nabízených kadeřnických služeb

2. Ročník, 17 hodin týdně – celkem 561 hodin

Je zde vykryta vzdělávací oblast Tvorba účesů (16 hodin) a Komunikace ve službách (1 hodina)

Tvorba účesů – celkem 528 hodin

Výstupy	Učivo
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Provádí pracovněprávní problematiku BOZP Dodržuje bezpečnost technických zařízení

Volí vhodné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven** Používá přístrojové a technické vybavení Pracuje s pracovními pomůckami
Má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace Ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů Vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	**Materiály** Aplikuje přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky (hloubková diagnóza pokožky a vlasů, použití vhodného šamponu k mytí a vhodná regenerace vzhledem k typu vlasu) Používá přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů (hloubka tónu, označení barev, peroxid, melírovací přípravky) Aplikuje přípravky k úpravě účesů (podložky k výčesu, vlásenky, vlasové ozdoby, lak, tužidlo, gel, vosk, sérum) Provádí práci s holicími přípravky (holení s napářkou) Používá přípravky pro osobní hygienu
Orientuje se v současné účesové tvorbě Provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb Holí vousy břitvou, upravuje je a barví Upravuje tvar knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo střihacím strojkem, odholí kontury břitvou Navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů Provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky Myje vlasy a vlasovou pokožku Provádí různé druhy masáží vlasové pokožky Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky Stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem Tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) Tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji Provádí preparaci vlasů Melíruje vlasy, barví vlasy Upravuje obočí Vytváří náročné společenské (svatební) účesy Zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky Prodlužuje a zahušťuje vlasy	**Technologické postupy** Seznamuje se s podstatou technologického postupu a jeho pracovními fázemi Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů (plastický střih, mix-střih, klasický střih, krátký a dlouhý dámský střih, dětský střih, odbarvování, módní barvení, melírování, tónování vlasů, preparace, natáčení, ondulace železem, vlásenkářství)

Komunikace ve službách – 33 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětluje význam informací a komunikace pro podnikání v oboru Využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami Vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace Komunikuje se zákazníky v cizím jazyce Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností Kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb Vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb	**Profesní komunikace** Využívá techniku v komunikaci Komunikuje verbálně a neverbálně Vyhotovuje obchodní písemnosti Vede kartotéční záznamy zákazníků Vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb

3. Ročník, 17,5 hodin týdně – celkem 560 hodin

Je zde vykryta vzdělávací oblast Tvorba účesů (16 hodin) a Komunikace ve službách (1 hodina)

Tvorba účesů – celkem 528 hodin

Výstupy	Učivo
Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy Uvádí příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti Uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu Dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění Dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence** Provádí pracovněprávní problematiku BOZP Dodržuje bezpečnost technických zařízení
Volí vhodné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem Provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	**Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven** Používá přístrojové a technické vybavení Pracuje s pracovními pomůckami
Má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace Ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů Vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti Vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu	**Materiály** Aplikuje přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky (trichologie, čištění vlasové pokožky, bezoplachová a hloubková regenerace) Používá přípravky k barvení, odbarvování a preparaci vlasů

	(techniky melírování – balayage, ombre, AirTouch, duální barvení) Aplikuje přípravky k úpravě účesů (příčes, lesky na vlasy, krémy, pomády, pudry) Procvičuje práci s holicími přípravky Používá přípravky pro osobní hygienu
Orientuje se v současné účesové tvorbě Provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb Holí vousy břitvou, upravuje je a barví Upravuje tvar knírů a plnovousů technikou střihu nůžkami přes hřeben nebo střihacím strojkem, odholí kontury břitvou Navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů Provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky Myje vlasy a vlasovou pokožku Provádí různé druhy masáží vlasové pokožky Provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky Stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem Tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene) Tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji Provádí preparaci vlasů Melíruje vlasy, barví vlasy Upravuje obočí Vytváří náročné společenské (svatební) účesy Zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky Prodlužuje a zahušťuje vlasy	**Technologické postupy** Seznamuje se s podstatou technologického postupu a jeho pracovními fázemi Provádí pracovní činnosti spojené s technologickými postupy Kontroluje průběh technologického postupu a kvality jeho výstupů (složité společenské výčesy, celkové opakování úkonů)

Komunikace ve službách – 33 hodin

Výstupy	Učivo
Vysvětluje význam informací a komunikace pro podnikání v oboru Využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami Vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace Komunikuje se zákazníky v cizím jazyce Vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností Kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb Vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb	**Profesní komunikace** Využívá techniku v komunikaci Komunikuje verbálně a neverbálně Vyhotovuje obchodní písemnosti Vede kartotéční záznamy zákazníků Vytváří ceník nabízených kadeřnických služeb

7. Charakteristika školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z dlouhodobých zkušeností pracovníků naší školy s odborným školstvím. Tradice odborného školství v Lanškrouně sahá až do 80. let 19. století. V roce 1949 byla otevřena Základní odborná škola při národním podniku TESLA Lanškroun. V počátku byla orientována pouze na strojírenské obory. V průběhu dalších let pak i na obory elektrotechnické. V 60. letech minulého století se v odborném školství Lanškrouna objevila Střední průmyslová škola elektrotechnická (SPŠE). Její činnost byla v roce 1975 ukončena a v roce 1992 znovu obnovena jako studijní obor Slaboproudá elektrotechnika v rámci ISŠ Lanškroun, která již měla plnou právní subjektivitu. Součástí školy byla i rodinná škola. Tento obor byl v roce 1999 centrálně zrušen.

V roce 1997 v rámci optimalizace došlo ke spojení školy s SOU Lanškroun. Součástí školy se staly tzv. služebové obory: Kadeřník, Knihař, Kosmetička. Na činnost školy mají vliv i sociální partneři, se kterými škola spolupracuje. Jsou to především technické firmy z okolí.

Úspěchy školy

Naši žáci každoročně reprezentují svoji školu v nejrůznějších soutěžích (sportovní, studijní, odborné). V technických obory je to soutěž Merkur, Amavet, nástrojařské soutěže zručnosti, ve služebových oborech Kalibr Cup, BEAUTY EXPO a také knihařské soutěže zručnosti v Brně.

Spolupráce s partnerskými školami

Spolupráce je důležitá z hlediska flexibility trhu práce ve světě, proto jsou zahraniční stáže důležitou součástí vzdělávání na naší škole.

Střední odborná škola Kežmarok

Jedná se o Strednou odbornou školu v Kežmaroku, která zabezpečuje výuku v oborech pro stavební průmysl, cestovní ruch, kuchaře a číšníka, malíře a truhláře a především kosmetička a kadeřnice.

StaatlicheFraunhoferBerufsschule in Straubing

Zde byla již několikrát uskutečněna výměnná stáž v průmyslových podnicích a kosmetických salonech ve Straubingu. Většímu rozvoji výměnných stáží však brání německý duální systém výuky žáků v učebních oborech.

ZespółSzkółNr 1 z Dzierżoniówa.

S touto školou vykazujeme největší spolupráci – výměnné stáže, jednodenní setkání, vzájemná konzultace.

8. Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Škola má k uskutečnění navrhovaného vzdělávacího programu k dispozici dvě školní budovy ve vlastnictví Pardubického kraje.

Sokolská ulice 288

Probíhá zde veškeré teoretické vyučování, kdy budova je modernizována, učebny jsou vybaveny digitální technologií. Součástí budovy je prostorná hala a výdejna obědů.

Lidická ulice 199

Zde je strojní učebna pro předmět Odborný výcvik a další učebny pro výuku odborných předmětů.

Krátká ulice 310

Zde je domov mládeže s kapacitou 120 ubytovaných – pokoje jsou dvoulůžkové.

Personální podmínky

Výuka je zajišťována plně kvalifikovanými učiteli, a to jak pro teoretickou část, tak i pro praktickou část výuky. Vyučující mají buď vysokoškolské magisterské studium, nebo inženýrské studium doplněno pedagogicko-psychologickým vzděláním.

Učitelé jsou zapojeni i do dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky, aby jejich znalosti a dovednosti odpovídaly požadavkům současné doby.

Dále na škole působí plně kvalifikovaný výchovný poradce, metodik prevence a metodik ICT.

9. Spolupráce se sociálními partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje s institucemi a firmami v regionu, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Škola pravidelně pořádá porady, kterých se zúčastňují personalisté, odborní pracovníci firem a úřadu práce. Zde se řeší připomínky firem k odbornému profilu absolventa a k inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů. Pracoviště mnoha firem jsou smluvně využívána pro vykonávání souvislých praxí v průběhu druhého a třetího ročníku studia. Máme také zpracovanou databázi firem v regionu, kde mohou žáci vykonávat praxi. Ve škole je také zřízeno regionální výukové středisko firmy FESTO s.r.o. Praha pro Pardubický kraj. Mezi největší spolupracující firmy mimo firmu FESTO patří:

Firma	Druh spolupráce
EATON	partnerská smlouva, vybavení laboratoře, školení žáků i vyučujících, technická pomoc
SMC	výukové exkurze, vybavení laboratoře, technická pomoc,
Siemens	vybavení laboratoře, technická pomoc,
IFM	vybavení laboratoře, technická pomoc,
Baluff	dlouhodobá zápůjčka výukových pomůcek,
Wendell	exkurze, praxe žáků,
Lux Ident	exkurze, praxe žáků,
Soma	vybavení laboratoře a obrobny, exkurze a praxe žáků,
Komfi	exkurze, praxe žáků,
JCEE	exkurze, praxe žáků, vybavení laboratoře,
OEZ	exkurze, praxe žáků, vybavení dílen,
Sanela	vybavení dílen,
AVX	exkurze, praxe žáků, vybavení laboratoře, školení žáků i vyučujících

V dubnu se pravidelně konají setkání pracovnic informačního a poradenského střediska pro volbu povolání s žáky školy, na nichž jsou žáci informováni o možnostech aktuálního pracovního uplatnění na trhu práce, o možnostech rekvalifikace, dále o postupu přihlášení na ÚP a také o správném způsobu navazování kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem.

10. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou uvedena v příloze 2.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení známkování, slovní hodnocení, bodový systém směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Nejvyšší hodnotu má známka z ústního zkoušení, které by mělo být v teoretických předmětech minimálně jednou za pololetí. Druhou nejvyšší hodnotu ve známkování má písemné hodnocení. Tohoto hodnocení by mělo za pololetí v teoretickém předmětu proběhnout alespoň třikrát.

Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních plánů daných předmětů v ŠVP.

Nedílnou součástí hodnocení teoretických a odborných znalostí je testování žáků s využitím testů CERMAT, účast na středoškolské odborné činnosti, které přinášejí srovnání v rámci školy a mezi školami.

Přílohy:

Příloha 1 – Způsob ukončování studia

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou podle platných právních norem. Zákon č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a příslušných prováděcích právních předpisů.

Závěrečné zkoušky probíhají podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek (JZZZ) z projektu „Nová závěrečná zkouška“ řízeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s Národním ústavem vzdělávání.

JZZZ se skládají ze tří částí – ze zkoušky písemné, praktické a ústní.

Písemná zkouška se skládá z odborných předmětů – Technologie, Materiály, Zdravověda, Psychologie, Výtvarná výchova, Ekonomika, Cizí jazyk.

Praktická zkouška je zaměřena na manuální dovednosti v oboru, žák musí prokázat, že umí řešit reálné úkoly z praxe.

Ústní zkouška se skládá z otázek z odborných předmětů – Technologie, Materiály, Psychologie, Ekonomika (Svět práce).

Ředitel školy na základě výsledků žáka uvedených v protokolech a výsledcích závěrečné zkoušky žáka vydá žákovi vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Příloha 2 – Způsob a kritéria hodnocení

1. Zásady hodnocení a klasifikace žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, popř. k diagnostikovaným specifickým poruchám učení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Klasifikace prospěchu se dělí na průběžnou a celkovou. Při obou klasifikacích uplatňuje učitel vůči žákům přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl zakolísat (pro určitou indispozici) v učebních výkonech v průběhu klasifikačního období.
Při průběžném hodnocení je vhodné rozlišovat ještě hodnocení zásadního významu a hodnocení doplňující, rozdíl mezi oběma je však do značné míry věcí osobního posouzení vyučujícího.

Žáci jsou hodnoceni soustavně během celého klasifikačního období, vyučující vede evidenci o každé klasifikaci žáka a pravidelně ukládá známky do informačního systému Bakalář. Prostřednictvím tohoto systému jsou rodiče pravidelně informováni o prospěchu.

Výsledná známka není aritmetickým průměrem průběžných známek. Vyučující ji stanovuje na základě odborného pedagogického posouzení úrovně dosažených znalostí, dovedností a kompetencí žáka za celé klasifikační období. Přihlíží přitom zejména k významu jednotlivých hodnocených činností, kvalitě a úrovni dosažených výsledků, pokroku žáka, jeho aktivitě a celkovému přístupu ke vzdělávání.

1. 1. Klasifikace žáka ve vyučovacích předmětech

Učitel oznámí na začátku klasifikačního období kritéria pro hodnocení (např. minimální počet známek za pololetí, samostatné práce, úkoly apod.) podle toho, jak to bylo projednáno v předmětové komisi. Jasně tak vymezí své požadavky na žáky, a ty pak důsledně dodržuje.

Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.

1. 2. Zásady hodnocení, získávání podkladů pro klasifikaci

Při ústním zkoušení vyvolává vyučující žáky tak, aby počet zkoušení byl pokud možno rovnoměrný. Výslednou známku učitel oznamuje okamžitě, poukazuje přitom na klady a nedostatky hodnoceného projevu.
Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, pokud není pedagogicko-psychologickou poradnou stanoveno jinak.

Při písemném ověřování znalostí dbá vyučující na to, aby se ověřování znalostí účastnilo co nejvíce žáků ze třídy, a aby prověrky byly rovnoměrně rozloženy. Žák má právo dozvědět se výslednou známku nejpozději do 14 dnů. Pokud mu není natrvalo práce vrácena, je na vyžádání k nahlédnutí u vyučujícího.
V jednom dni mohou žáci konat jen jednu celo-hodinovou kontrolní písemnou zkoušku.
Předepsané písemné práce se archivují po dobu jednoho roku.
Žákům, kteří v době psaní písemné zkoušky nebyli přítomni ve škole, lze umožnit dopsat si tuto práci v náhradním termínu, zpravidla do 14 dnů. Termín stanoví vyučující.

Hodnotí se nejen znalost faktografie, ale též stupeň porozumění obsahu, schopnost aplikace i v mezipředmětových vztazích.
Pokud není pro jednotlivé předměty stanoveno jinak, je vyučující povinen během pololetí hodnotit každého žáka nejméně dvakrát, a to formou, která umožní hlouběji poznat žákovy vědomosti – za tyto formy se považují písemné práce či kompozice, ústní zkoušení, slohové práce, diktáty, mluvnická cvičení.
Podle povahy předmětu je vhodné klasifikovat průběžně i jednotlivé dílčí výkony a oceňovat známkami i aktivitu při plnění zadaných úkolů – tato klasifikace má pouze charakter doplňující a nemůže nahradit hodnocení zásadního významu.

Podmínkou uzavření klasifikace je získání dostatečných podkladů pro hodnocení a prokázání dosažení očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem v rozsahu odpovídajícím danému klasifikačnímu období.

Nesplnění povinných úkolů může vést k nedostatku podkladů pro hodnocení a následně k nehodnocení žáka v předmětu.

Neodevzdání předepsaných prací je významným podkladem pro hodnocení žáka a může vést k hodnocení stupněm nedostatečný, pokud žák neprokáže dosažení požadovaných výstupů.

1. 3. Odklad klasifikace

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat ke konci 1. pololetí, určí ředitel/ka pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června.
Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel/ka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

1. 4. Klasifikace žáka v případě velké absence na školním vyučování

Přesáhne-li absence žáka v daném předmětu 20 % odučených hodin za klasifikační období, posoudí vyučující, zda jsou splněny podmínky pro hodnocení. V případě nedostatku podkladů, nebo pokud žák neprokáže dosažení očekávaných výstupů stanovených školním vzdělávacím programem, nemusí být z předmětu hodnocen a může mu být stanoveno náhradní ověření znalostí a dovedností.

1. 5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

1. 6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech
Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření
b) předměty s převahou výchovného zaměření

Zvláštní klasifikační kritéria má odborný výcvik

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

1. 6. 1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Myslí logicky správně, je samostatný. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Je tvořivý, jeho projev je esteticky hodnotný a přesný.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje své poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Myslí správně a v jeho činnosti se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti. Jeho výsledky i estetický projev jsou bez podstatných nedostatků. Osvojené poznatky dovede žák využít v nových úkolech.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojených poznatků, pojmů a definic nedostatky. Požadované činnosti žák nevykonává vždy přesně. Podstatné chyby a nepřesnosti však žák dokáže za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky dovede aplikovat při řešení úkolů, i když někdy s chybami. Jeho myšlení je většinou správné, není však tvořivé. Ústní a písemný projev obsahuje chyby a není vždy dostatečně přesný a výstižný.
Stupeň 4 (dostatečný)
V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků má žák závažné mezery. Je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení praktických i teoretických úkolů i v logice myšlení se u něj vyskytují závažné chyby. Žák je nesamostatný a není tvořivý. Ústní i písemný projev má obvykle závažné chyby.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si poznatky neosvojil uceleně a přesně, má závažné nedostatky a mezery ve vědomostech. Podstatné nedostatky má také v uplatňování vědomostí při řešení teoretických i praktických úloh. Vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Je nesamostatný. V písemném projevu má závažné nedostatky, které nedokáže odstranit ani s pomocí učitele.

1. 6. 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného: výtvarná výchova a tělesná výchova. V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- kvalita projevu,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní skutečnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má menší nedostatky z hlediska osnov. Osvojené vědomosti dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu. Rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý samostatný a pohotový. Nevyužívá svých osobních předpokladů v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou neuspokojivé. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojení vědomostí a dovedností nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

1. 6. 3. Klasifikace prospěchu žáků v odborném výcviku

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.
V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

2. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- prospěl(a) s vyznamenáním - žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré
- prospěl(a) - žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

- neprospěl(a) - žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.
- nehodnocen – pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

3. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,
Pokud ve druhém pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem/kou školy Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

b) koná-li náhradní zkoušky
Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel/ka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel/ka školy náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Předmětem zkoušení v náhradním termínu je učivo daného hodnoceného období v souladu s tematickým plánem učiva. Žáka nelze zkoušet z učiva, které nebylo vyučováno v hodnoceném období. Výjimkou jsou předměty posledního ročníku studia, ze kterých žák koná závěrečnou nebo maturitní zkoušku, anebo skutečnost, že v 1. pololetí žák z daného předmětu nebyl hodnocen.

c) má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele/ku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel/ka školy, rozhoduje o komisionálním přezkoušení krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, pokud není se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka dohodnutý jiný termín.

Ředitel/ka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel/ka školy bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel/ka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel/ka školy zároveň vyučujícím předmětu, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel/ka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání

zkoušky. Pokud je žák hodnocen z více než dvou předmětů nedostatečnou nebo nevykonal úspěšně opravnou zkoušku, může požádat ředitele školy o povolení opakování ročníku.

3. 1. Kritéria konání náhradních zkoušek

Náhradní zkoušky se konají v následujících případech

- nelze-li žáka hodnotit z důvodu nedostatečného podkladu pro klasifikaci (viz 1. 3., 1. 4.)

Žák při náhradní zkoušce prokáže osvojení učiva příslušného klasifikačního období. Prokáže-li, že si učivo osvojil, má právo postoupit do 2. pololetí nebo vyššího ročníku. Komisionální přezkoušení není možné považovat za trestání žáka, ale jako nástroj kvalitního oznámkování vědomostí a zkušeností žáka.

Předmět tělesná výchova není možno v pololetí uzavřít pouze na základě teoretického zkoušení či seminární práce, protože jeho náplní je převážně fyzická činnost a získání dovedností.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

Žák může být v jednom dni přezkoušen pouze z jednoho předmětu. Konkrétní obsah a rozsah stanoví vyučující v souladu se školním vzdělávacím programem.

4. Hodnocení chování žáka

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni:

- 1 – velmi dobré
  dostane žák, který dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke kolektivu třídy, přispívá k utváření podmínek pro vyučování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
- 2 – uspokojivé
  chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy, dopouští se sice závažnějších přestupků nebo se opakovaně dopouští mírně závažných přestupků. I přes udělení důtky třídního učitele se dopouští další přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 3 – neuspokojivé
  žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, zpravidla se přes uložení důtky ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování, Jeho chování je v přímém rozporu s pravidly slušného chování a svými činy ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Klasifikace chování neovlivňuje klasifikaci prospěchu ve vyučovacích předmětech. Návrhy na snížený stupeň z chování navrhuje třídní učitel a projednává a schvaluje ho pedagogická rada za příslušné pololetí školního roku.
Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období

Ředitel/ka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanoveného školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy.
V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel/ka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel/ka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel/ka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

(viz Školní řád – kapitola VI. – Výchovná opatření)

5. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s § 16 a § 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami při výuce i klasifikaci učitel přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

6. Klasifikační dokumentace

Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich zákonné zástupce a vedení školy o prospěchu a chování žáků.
Klasifikační dokumentaci tvoří klasifikační záznamník učitele, třídní výkaz, školní systém Bakalář a vysvědčení.

Uvedené počty známek v jednotlivých oblastech představují minimální doporučený rozsah podkladů pro hodnocení. O výsledném hodnocení rozhoduje kvalita a dostatečnost získaných podkladů.

Vzdělávání a komunikace v Čj, Estetické vzdělávání (Ev), D, ON, ZSV

Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku

- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek
- u 4 – hodinové dotace – minimálně 8 známek

Přírodovědné a matematické vzdělávání (M, F, Ch, Ekonomika)
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 5 známek

Vzdělávání pro zdraví (Tv, Zdr, Zek., EVVO)
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 1,5 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek

Předměty elektro
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 5 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 7 známek

Odborné vzdělávání - strojní obory
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 5 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 7 známek

Odborné vzdělávání – Kosmetička
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek

Odborné vzdělávání – Kadeřník
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek

Odborné vzdělávání – Knihař
Hodnocení prospěchu žáků v průběhu školního roku
- u 1 – hodinové dotace – minimálně 3 známky
- u 2 – hodinové dotace – minimálně 4 známek
- u 3 – hodinové dotace – minimálně 6 známek
- u 4 – hodinové dotace – minimálně 8 známek

Příloha 3 – Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žák musí splňovat zdravotní způsobilost, která je dána nařízením vlády (vit. 3.6) a dále se řídí příslušnými zákony.

Do prvního ročníku budou přijímáni uchazeči v prvním kole přijímacího řízení přijímání na základě podané přihlášky ke vzdělání v pořadí stanoveném podle průměrného prospěchu v prvním pololetí 8. ročníku a v pololetí 9. ročníku ZŠ (v tomto pořadí) do naplnění kapacity oboru vzdělání. Kapacita činí 30 žáků.

Při rovnosti průměrného prospěchu v prvním pololetí 8. a 9. ročníku ZŠ dostane přednost uchazeč s lepším průměrným prospěchem z předmětu výtvarná výchova a biologie (přírodopis).

Podmínkou přijetí je též úspěšné ukončení povinné školní docházky a současně splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělávání!

Podle stejných kritérií budou uchazeči přijímáni i v dalších kolech přijímacího řízení. (Budou-li ředitelem školy vyhlášeny.)

stefancik

Digitálně podepsal stefancik
Datum: 2026.10.26 12:34:18 +01'00'